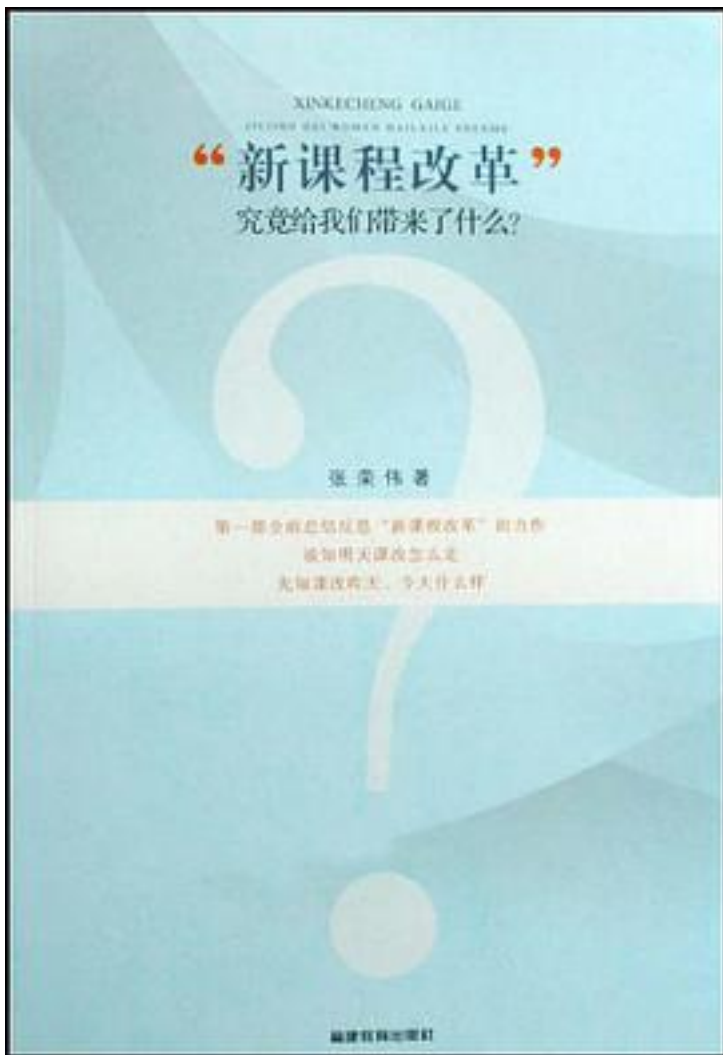


“新课程改革” 究竟给我们带来了什么？



[“新课程改革” 究竟给我们带来了什么？_下载链接1_](#)

著者:张荣伟

出版者:福建教育出版社

出版时间:2008-12

装帧:

isbn:9787533451172

《"新课程改革"究竟给我们带来了什么?》是第一部全面总结反思“新课程改革”的力作。《"新课程改革"究竟给我们带来了什么?》从政策、理论和实践三个维度探讨了课改的合法性、合理性与可行性,论题涉及课改的历史背景、核心思想、一线探索、实际成效、文化重构、评价机制、社会舆论等七个方面。整体上,这七大问题及其解答逻辑相辅相成,具有内在关联性,不仅勾勒了课改的全貌与发展轨迹,而且为其自身完善和未来路径选择提供了较为合理的依据。

作者介绍:

张荣伟,男,1969年10月生,安徽省固镇县人。1988年7月~2000年8月,在中学任教;2000年9月~2003年6月,在福建师范大学攻读教育学原理专业硕士学位;2003年9月~2006年6月,在苏州大学政治与公共管理学院学习,获得哲学博士学位;2008年8月~12月,在美国北亚利桑那大学

目录:绪论 问题与方法:教育改革的一般分析框架

第一节 关于教育改革的三个基本问题

- 一、谁是改革者:教育共同体的扩充与限制
- 二、改革为什么:教育目的作为基本尺度
- 三、如何实现改革:科学、政治与精神的融合

第二节 基础教育改革的三种主要模式

- 一、专家模式:理论批评与学派建构
- 二、行政模式:政策落实与教育规范
- 三、校本模式:理想激发与行动自觉

第一章 政府的选择与推动:“新课程改革”的历史背景

第一节 “新课程改革”的发生逻辑

- 一、素质教育:“一个挂在天边的月亮”
- 二、“现行基础教育课程体系”:谱系与意义
- 三、“新课程改革”的文本依据:政策与方案

第二节 “新课程改革”的目标、内容与推进策略

- 一、“新课程改革”的基本目标
- 二、“新课程改革”的主要内容
- 三、“新课程改革”的推进策略

第二章 专家的策划与引领:“新课程改革”的核心思想

第一节 谁是“新课程改革”的专家

- 一、“新课程改革”的专家组织机构
- 二、“新课程改革”过程中的专家作为

第二节 “新课程改革”的理论基础是什么

- 一、相关问题的提出及其论辩
- 二、“新课程改革”的人性论基础
- 三、“新课程改革”的知识论基础

第三章 教师的习得与创新:“新课程改革”的一线探索

第一节 “三大培训”与“三大支柱”

- 一、通识培训课标培训教材培训
- 二、专家引领同伴互助自我反思

第二节 “三级课程”与“三个转变”

- 一、国家课程地方课程-校本课程
- 二、自主学习合作学习探究学习

第四章 学生的体验与发展:“新课程改革”的实际成效

第一节 由新教材、新课堂到综合实践活动

- 一、新教材
- 二、新课堂
- 三、综合实践活动

第二节 由新选择、新评价到新考试

一、新选择

二、新评价

三、新考试

第五章 学校的开放与转型：“新课程改革”的文化重构

第一节 学校发展的主导力量与可行路径

一、从“教师发展”、“学校转型”到“文化重建”

二、从“专家引领”、“政府推动”到“学校自主”

三、“到中小学去研究教育”：教育科研文化新态势

第二节 学校究竟应该是一个什么样的地方

一、“回归生活世界”的课程论意蕴

二、杜威、陶行知教育思想的当代启示

三、基础学校：一个学习化的社区大家庭

第六章 高考的顺应与调控：“新课程改革”的评价机制

第一节 高考改革：从实践到理论

一、高考改革大事记：1977年～2008年

二、高考改革：基本理论与现实困境

第二节 没有高考改革，就没有课程改革

一、先行课改省（区）高考方案新变化

二、“新课程改革”背景下的高考大趋势

第七章 社会的赞誉与批评：“新课程改革”的基本路向

第一节 不同的声音，共同的追求

一、“王、钟之争”：知识观的对立与冲突

二、“院士上书”：数学新课标的理论困境

第二节 教育改革并非只有一种选择

一、“一元性政策文件”与“多元性实验方案”

二、义务教育课程标准（实验稿）的调研与修订

结语 “新的基础教育课程体系”永远在路上

附录 “新课程改革”政策、文献举要

主要参考文献

面与点的紧张

——编后记

• • • • • (收起)

[“新课程改革”究竟给我们带来了什么？ 下载链接1](#)

标签

教育

评论

[“新课程改革”究竟给我们带来了什么？_下载链接1](#)

书评

[“新课程改革”究竟给我们带来了什么？_下载链接1](#)