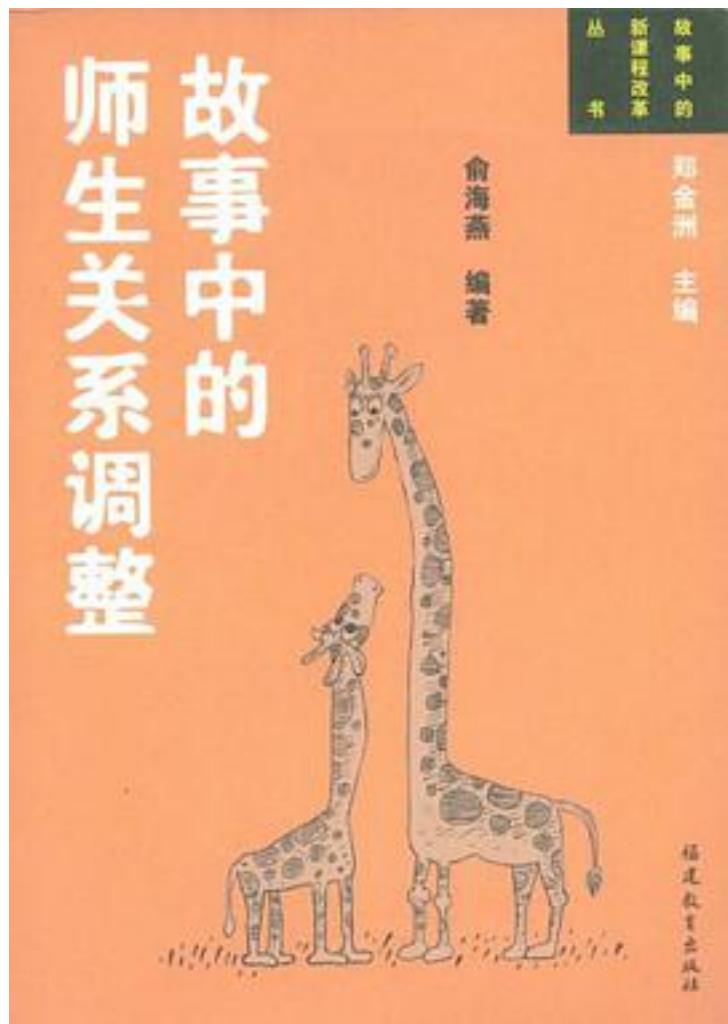


故事中的师生关系调整



[故事中的师生关系调整_下载链接1](#)

著者:俞海燕

出版者:福建教育出版社

出版时间:2008-12

装帧:

isbn:9787533450960

《故事中的师生关系调整》主要内容：谈到国外的师生关系理论，不得不提的是其刻着

明显的哲学认识论的烙印。近代认识论指出，要认识事物、发现真理，主体就必须保持独立，把认识的对象放在客体的位置上进行客观描述，透过现象看本质，这样才能认识到真理。也就是说，为了达到客观认识的目的，人们必须把需要认识的事物放在客观对象的位置上进行客观的、价值中立的认识，才能找寻到事物中蕴涵的真理。

作者介绍：

目录：导论

第一章 从师道尊严到互相尊重

引言

一、尊重人格

故事1：老师，上课时您也要认真听讲

故事2：给孩子们一片同等的天空

二、尊重差异

故事3：《掌声》和孩子们

故事4：她终于战胜了自己

三、尊重个性

故事5：“老师是一只青蛙”

故事6：“报告老师，他不想学这一段”

相关链接 如何认识“师道尊严”

第二章 从主宰从属到民主平等

引言

一、民主参与

故事7：一堂特别的美术课

故事8：耐心等待真诚欣赏

二、平等交流

故事9：老师，我还想说

故事10：一个读音的启示

三、平等中的首席

故事11：“我们给您当老师”

故事12：我这样对学生说“不”

相关链接 民主平等与教师主导

相关链接 教师是平等中的首席

第三章 从操纵顺从到和谐融洽

引言

一、工作和谐

故事13：扮好配角，让生成的课堂更精彩

故事14：《小池塘》教学案例与反思

二、人际和谐

故事15：让真情在课堂上静静流淌

故事16：老师，我也想去看小金鱼

三、心理和谐

故事17：我要超过你，我要老师说得好

故事18：学生把我拉“下水”

相关链接 什么是和谐的师生关系

相关链接 教师的期望效应

第四章 从支配依赖到交流互动

引言

一、互动决策

故事19：老师喜欢的是什么

故事20：欲擒故纵入佳境，师生愉悦细探究

二、平等对话

故事21：教师适时示弱，学生信心倍增
故事22：从循循善诱到平等对话

三、校外交流

故事23：本本日记，几多情结

故事24：新的师生交往方式

相关链接 师生互动的内涵

相关链接 什么是对话教学

第五章 从权威服从到共享智识

引言

一、质疑权威

故事25：“老师，我觉得这道题目出错了！”

故事26：让课堂成为师生智慧飞扬的天地

二、生成课堂

故事27：给学生插上自主学习的翅膀

故事28：“意外”亦美丽，生成更精彩

三、建构新知

故事29：让乒乓球鼓起来

故事30：“花生”还是“苹果”

相关链接 教师权威的转型

相关链接 教学中的生成

第六章 从单向授受到教学相长

引言

一、相互启发

故事31：你们的启发，我们的精彩

故事32：学生教我背书

二、共同钻研

故事33：与学生共研

故事34：在研究性学习中与学生共同学习

三、学生反哺

故事35：你教会老师怎样在网上查资料了

故事36：平衡才是高点

相关链接 新课程中的教学相长

相关链接 文化反哺与师生合作

后记

· · · · · (收起)

[故事中的师生关系调整](#) [下载链接1](#)

标签

教育

师生关系

评论

[故事中的师生关系调整 下载链接1](#)

书评

[故事中的师生关系调整 下载链接1](#)