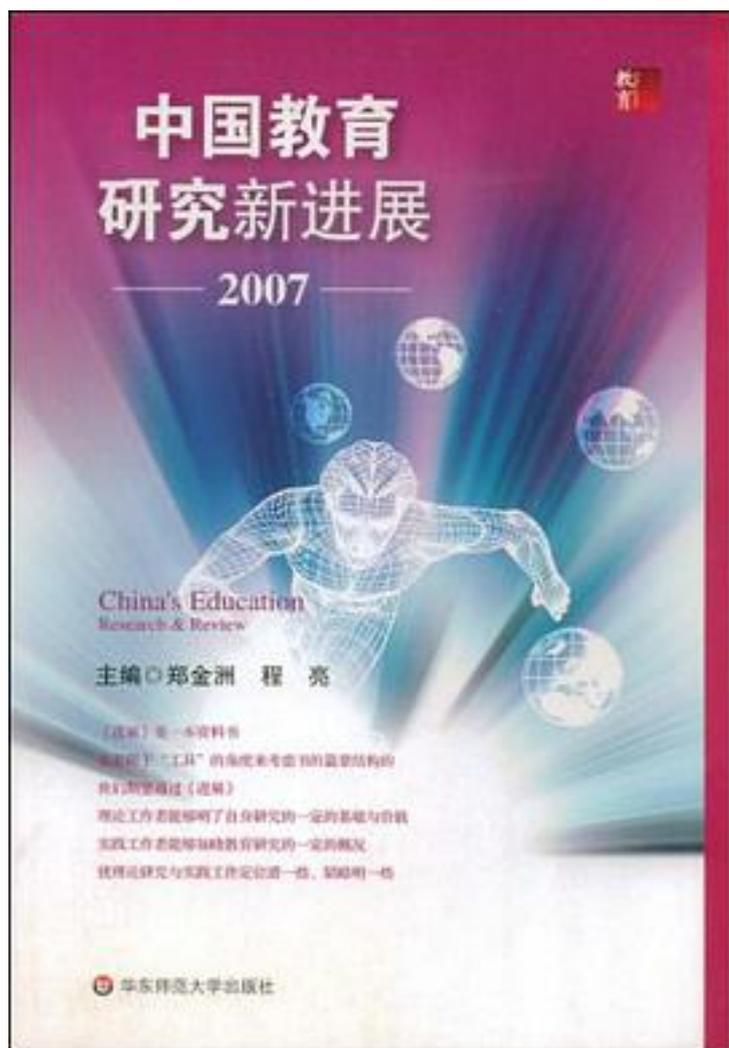


中国教育研究新进展2007



[中国教育研究新进展2007_下载链接1](#)

著者:

出版者:

出版时间:2008-12

装帧:

isbn:9787561765012

《中国教育研究新进展2007》中各个课题的素材是来自过去一年中已有的研究成果，因而每个年度所汇总的课题不尽相同。有些具有一定的连续性，几年中一直成为关注的研究对象；而有些几乎是“年度课题”，这一年度关注者较多，而下年度则问津者甚少。对前者，会在不同年度得以持续反映；而对后者，只能在出现较频繁的年度加以集锦，以后也许会成为“历史的陈迹”。另外，由于《进展》的立意是各个课题在横向上，介绍存在的不同观点及其所持的依据，辨析观点与观点之间的差异；在纵向上，探寻研究所取得的进展，尽量理清脉络，悉心把握源流，因而，有些课题可能会涉及前些年度尤其是前一年度的研究成果，会引用一些密切相关的但又非该年度的研究论著。

努力客观叙述，审慎评说，这是《进展》纂辑过程中秉承的一个准则。按照我们的理解，年度进展应该反映的是研究者们过去一年里已有的研究成果，我们要做的或主要能做的是对这些研究成果进行一定的梳理，让读者明了过去一年里教育研究主要做了些什么，在哪些方面取得了进展。虽然在这样的过程中，也会掺杂一些我们的见解，如我们对课题的选择、对各个课题逻辑框架的安排和对一些研究的评说。但是，与叙述研究者们已有的成果相比而言，我们的评说是居于极次要的地位的，甚至在一定程度上是内隐的而不是外显的。

努力博采众长，合理取材，这是《进展》纂辑过程中的另一个准则。研究者们各个年度内关注的课题会有所不同；在同一个课题上，不同的研究者往往会有不同的识见。我们力求做到不以人定题，不以人选题，从论、著的质量出发，从课题被关注的程度出发，努力客观地确定入选课题以及与课题相关的研究论、著。因而，在《进展》中，您既可以看到一些知名研究者对相关课题的研究成果，也可以看到一些名尚未见“经传”的研究者富有睿智的见解。

作者介绍:

目录:

[中国教育研究新进展2007_下载链接1](#)

标签

评论

[中国教育研究新进展2007_下载链接1](#)

书评

[中国教育研究新进展2007_下载链接1](#)