

# 教师与课程



[教师与课程\\_下载链接1](#)

著者:李小红

出版者:

出版时间:2009-2

装帧:

isbn:9787563381838

《教师与课程:创生的视角》内容为：教师是课程的反思性建构者，应在整个课程运作

过程中充分发挥主体性和创造性。从历史、现实和学理的角度审视，教师的课程创生都有其合理性。教师的课程创生涉及四个方面：目标创生强调教师应由过分注重知识掌握转向以学生主体性发展为根本价值追求；内容创生包括对国家课程内容的调适、对国家课程内容的文化批判与重建以及学生生活世界中非文本课程内容的开发；实施创生要求教师一方面以教学对话为核心理念生成课程的多种意义，一方面及时捕捉和充分利用生成性的课程资源；理论创生要求教师不断发展自己的个人理论并使其合理化。课程创生对教师的观念、知识和能力都提出了更高的要求，这种要求不是对技术人员的要求，而是对反思性实践者的要求。为激发教师的课程创生并提升其课程创生素质，必须创建具有探究、合作和自由对话特征的反思性学校组织文化。

作者介绍：

目录：

[教师与课程 下载链接1](#)

## 标签

教育

## 评论

教师的确应当对教学的目标、内容、形式和评价进行创生，他们不是技术型人员，而是知识的生成者和建设者，是反思型的实践者。作者全书充分论证了这一问题，但是在建议部分就比较弱了，大概也是没有证据吧，毕竟说说谁都会，但解决不了问题。

[教师与课程 下载链接1](#)

## 书评

[教师与课程](#) [下载链接1](#)