

血与火的民族抗争



[血与火的民族抗争 下载链接1](#)

著者:吴洪成

出版者:内蒙古大学出版社

出版时间:2007-1

装帧:平装

isbn:9787811152692

在抗日战争期间，日本侵略者常常有意对中国高等教育、中等教育、初等教育基础设施进行摧残，迫使大量学校内迁；对图书馆、博物馆、出版社、研究机构的焚烧，毁坏了中华文化的根基和与国际文化交流的媒介；对学校及其他文化教育机关工作人员进行迫害，严重摧毁中国已有的科学的研究事业的基础。《血与火的民族抗争：日本侵华时期沦陷区奴化教育史纲》全方位揭露了日本帝国主义对中国文化教育灭绝人性的大破坏，并认为这是中日关系史上最黑暗的一幕。

作者通过认真研究，力图揭示日伪奴化教育的行政制度、奴化教育方针、政策及其实施的基本历史史实，并从日伪在沦陷区建立的基础教育、师范教育、职业教育、军事教育、高等教育、留学教育及社会教育等奴化教育体系着手，深入地剖析了日本侵略者在奴化教育的管理、课程、教材及教育活动方面的内容及特点，揭露殖民奴化教育的实质，即培养日寇对华殖民统治的顺民、汉奸，欺骗和麻醉广大民众，削弱中国人民的抗战意

志，以至于最后奴化沦陷区人民。抗日战争时期沦陷区的历史是日本帝国主义与中国汉奸反动派相互勾结，实行法西斯统治的历史，但同时也是中华儿女前仆后继、不屈不挠，反抗日本侵略者及其帮凶，为争取民族解放而斗争的历史。《血与火的民族抗争：日本侵华时期沦陷区奴化教育史纲》从沦陷区、敌后抗日根据地、国统区三方面反映爱国的中国人民反抗日伪奴化教育的斗争，热情地讴歌了英雄的中华各族人民的伟大智慧与忠贞不渝的爱国情操，也无情地鞭挞了少数汉奸、走狗在教育领域所表现的丑恶行径。

日本在中国沦陷区实施的教育是赤裸裸的文化奴役和殖民侵略，是对中国教育主权的野蛮践踏，是一种法西斯主义殖民教育的典型，该书对此加以认真清理，具有重要的学术价值和强烈的现实意义。

作者介绍：

目录: 第一章 中国文化教育的空前浩劫

第一节 基础教育的创伤

一、初等教育的毁坏

二、中等教育的重创

第二节 高等教育的劫难

一、大学教育的焚毁

二、高等学校的内迁

三、大学师生的血泪

第三节 文化事业的罹难

一、图书馆、博物馆的灾祸

二、科学研究的离乱

三、出版机构的摧残

第二章 沦陷区奴化教育行政与奴化教育方针

第一节 沦陷区的教育行政制度

一、伪华北临时政府与伪维新政府的教育行政机构

二、汪伪国民政府的教育行政制度

第二节 沦陷区奴化教育的方针

一、伪临时政府与伪维新政府的奴化教育方针

二、汪伪国民政府的奴化教育方针

三、伪华北临时政府与汪伪国民政府的奴化教育政策

第三节 沦陷区奴化教育方针的实施

一、教育事业的“恢复”与“调整”

二、严格审定课程及教育内容

三、大力推行日语教育

四、将奴化教育渗入学校、家庭及社会的各个方面

五、开展“思想清乡”和“新国民运动”

第三章 沦陷区奴化教育体制

第一节 基础教育

一、初等教育

二、中等教育

三、课程与教材

四、日本居留民教育

第二节 师范教育、职业教育与军事教育

一、师范教育的推广

二、职业教育的兴办

三、军事教育的创设

第三节 高等教育

第四节 留日教育

一、把持留日教育的主导权

二、留日教育的实施

三、留日教育的评价

第五节 社会教育

一、统制新闻出版事业

二、推行汉奸文艺

三、重视社会教育团体的作用

四、鼓吹封建伦理道德

第四章 沦陷区奴化教育的推行

第一节 奴化教育的教育目标

一、华北伪政权的奴化教育宗旨

二、汪伪政权的奴化教育目标

第二节 奴化教育的组织管理

一、教育的微观管理

二、教育的宏观管理

第三节 奴化教育课程的设置及教材的审定

一、奴化教育的课程设置

二、奴化教育教材的审定与编写

第四节 奴化教育的实践活动

一、学校奴化教育

二、社会奴化教育

第五章 教育领域的抗日斗争

第一节 爱国师生反奴化教育的斗争

一、爱国学生对日伪奴化教育的抵制

二、爱国教师反奴化教育的策略

三、大后方师生反奴化教育的活动

第二节 抗日根据地人民反对奴化教育的斗争

一、抗日根据地坚持抗战教育的方针政策

二、反对奴化教育的实践活动

第六章 国民政府的教育应变

第一节 抗战教育思潮与战时教育方针

一、抗战教育思潮的兴起

二、国民政府的战时教育方针

第二节 国民政府战时教育应对的主要措施

一、争夺沦陷区的教育权

二、组织高校内迁

三、协调发展国统区各级学校教育

四、编写以抗日为主旨的教科书

五、对收复区敌伪学校的处理

第七章 沦陷区奴化教育透视

第一节 中国现代史上特定的教育现象

一、中国教育文化的整体衰退

二、奴化教育的实质

三、奴化教育的复杂影响

第二节 奴化教育的特点及教育理论剖析

一、学校教育与社会教育结构的偏离——教育体系的畸形设计

二、学科课程的设置——殖民主义性质

三、奴化教育的组织与管理——法西斯主义高压政策

四、建设东亚新秩序——奴化教育的理论核心

五、军国主义侵略理论——奴化教育的思想根源

六、对奴化教育的初步认识

结束语

主要参考文献

· · · · · (收起)

[血与火的民族抗争_下载链接1](#)

标签

评论

[血与火的民族抗争_下载链接1](#)

书评

[血与火的民族抗争_下载链接1](#)