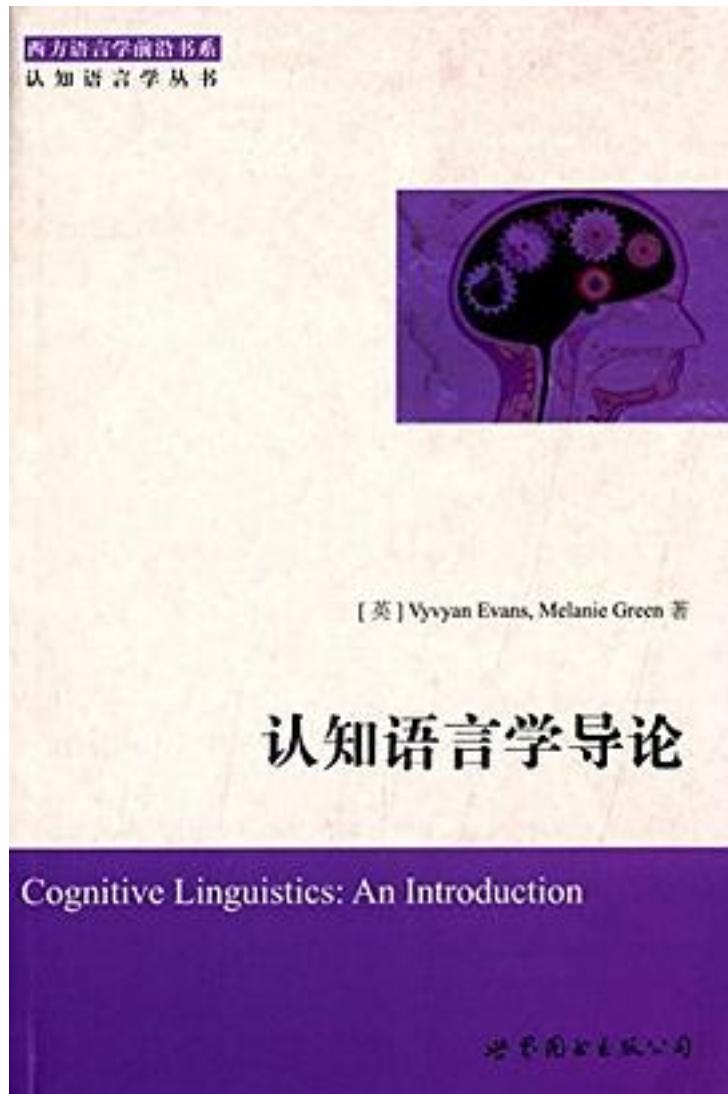


# 认知语言学导论



[认知语言学导论 下载链接1](#)

著者:〔德〕弗里德里希·温格瑞尔

出版者:复旦大学出版社

出版时间:2009

装帧:

isbn:9787309063141

温格瑞尔和施密特的《认知语言学导论》是最早出现、流行较广的认知语言学教科书。它在经验观、凸显观和注意观基本框架下，全面而深入地讨论了认知语言学的研究方法和内容，系统地阐发了认知语言学的基本概念和基本原理；既有认知语言学理论的一般介绍，也有对一些重要专题的深入探讨；不但反映了认知语言学的最新发展，而且也不乏作者自己的研究成果和创见。内容丰富，见解新颖，注重实用，是读者学习和研究认知语言学的蓝本和重要文献。

作者介绍：

目录: 序第二版前言出版商的致谢印刷体例绪论第一章 原型和范畴 1.1  
颜色、正方形、鸟和杯子：对词汇范畴的早期经验主义研究 1.2  
范畴的内部结构：原型、属性、家族相似性和完形 1.3 语境依赖与文化模型第二章  
范畴化层次 2.1 生物体和具体物体的基本层次范畴 2.2 上位范畴和下位范畴 2.3  
概念层级 2.4 范畴化和复合词形式 2.5  
基本层次范畴和基本经验：行为、事件、特性、状态和处所第三章 概念的隐喻与转喻  
3.1 隐喻和转喻：从言语修辞格到概念系统 3.2 隐喻，转喻和情感范畴结构 3.3  
作为思维方式的隐喻：来自科学和政治的例证 3.4 用转喻思维：潜力与限制第四章  
主体与背景 4.1 主体与背景，射体与界标：早期对于介词的研究 4.2  
主体，背景及两个隐喻：简单小句句型的认知解释 4.3  
其他类型的凸显及认知处理第五章 框架及构式 5.1 框架与脚本 5.2  
事件框架和开启注意力视窗 5.3 特定语言框架及其在叙述文本中的使用 5.4  
构式语法第六章 整合和关联 6.1 隐喻，转喻和概念整合 6.2  
语言分析与描写中的概念整合 6.3 广告文本、谜语和笑话中的概念整合 6.4  
关联：一种认知语用现象第七章 认知语言学的其他问题 7.1 象似性 7.2  
词汇演变和原型性 7.3 语法化的认知方面 7.4  
对外语教学的影响结语参考文献人名索引主题词索引译后记  
· · · · · (收起)

[认知语言学导论\\_下载链接1](#)

标签

语言学

认知语言学

认知

心理学

隐喻

语言

德国

语法研究

评论

有意思，但研究起来相当繁琐  
方法论:经验观，凸显观，注意观  
主要概念:认知范畴，范畴层次，原型，隐喻，框架，构式，认知模型，文化模型  
关联学科:人工智能，传播学，文学，符号学，文化研究，科学哲学

很好地把原型理论引入了语言学中。

犀利糊涂。。

是一本很容易激起学习热情并获得清晰脉络的教材，而且不像国内教材那么卖弄。其实说理论空洞的人只不过是因为你们根本不了解什么叫做现实。

什么玩意？？不理解这样的关于简单逻辑的书籍，不让人心静的书籍。。。。

妈个逼的看的我蛋疼 翻译极差

我表示我真的分不清楚那些乱七八糟的概念有什么区别啊……TT……我的智商不适合读语言学吗？

-----  
映射，结构

-----  
翻译得八错~linguistics 都是赤果果的屠夫。

-----  
除了依旧搞不懂的整合理论，其它的都讲得很清楚了。

-----  
看完想死系列

-----  
教科書中的教科書，論點論據清晰，每一小節還有總結回顧，有趣的練習和進一步的閱讀指引，都很好地完成了導論的任務；構式語言學是我的菜了

-----  
译得吓人，可能原文就拧巴。

-----  
虽然只读了一丢丢，可是爱莫凡的心可是炽热的！伪学术地给五颗星~

-----  
很有趣，并没有量化，但有一点启发性

-----  
无处不在的后现代hhh不过感觉要往深里说需要上量化的吧

-----  
矮油马勒，翻译的太糟糕了。复旦的博士很恐怖啊

-----  
让我看就是满满的康德和维特根斯坦

非常好的一本入门书，作者是一个懂得认知的人，从他所引入的例子就能看出来，引人入胜，还有很好的比喻映射，读了关于隐喻的讲解，体会更深

这本书确实是去年读的，最近重新读。相比较《我们赖以生存的隐喻》，这本书讲的范围更广。比如加入了概念整合理论，主体与背景。第一章开始它就讲了认知语言学的基础概念--范畴，原型理论。

[认知语言学导论 下载链接1](#)

## 书评

本书是一本实用而有趣的认知语言学入门类书籍，框架清晰，推进稳定，例证详实。尤其开头焦点颜色的实验可以最快速地把一个门外汉引入到认知的领域中，不会望而生畏。本书不能说深入浅出，倒可以说成是浅入深出，因为对于每一章的设置都是先由浅显易懂的实验或例证引出概念，然...

[认知语言学导论 下载链接1](#)