

# 职业教育工学结合一体化课程开发指南



[职业教育工学结合一体化课程开发指南\\_下载链接1](#)

著者:赵志群

出版者:清华大学

出版时间:2009-5

装帧:

isbn:9787302199236

工学结合作为职业教育的重要特征已经被大家所认识，探索和建立适合国情、符合工学结合要求的新型职业教育课程模式，已经成为广大职业院校提高教学质量的重要手段。《职业教育工学结合一体化课程开发指南》为一本职业教育课程开发的指导性手册，其主要内容是开发职业教育“工学结合的、基于工作过程的、理论与实践一体化”的课程

的方法。《职业教育工学结合一体化课程开发指南》在对国内外职业教育课程理论与课程开发实践最新进展进行系统梳理和总结的基础上，为广大读者提供了一套系统、简便、科学而且操作性较强的课程开发指南。它可以指导职业院校教师开发具有以下特征的现代职业教育课程：以综合职业能力发展为目标、将完成有教育价值的典型工作任务作为基本教学内容、强调理论实践一体化和工作过程系统化的教学。《职业教育工学结合一体化课程开发指南》材料翔实，语言朴素，并附有大量案例，适合各级各类职业院校教师和管理人员、高等院校与职业教育有关的教师和学生阅读。

作者介绍:

目录: 第一章 职业教育的工学结合一体化课程

一、建立工学结合一体化课程体系需解决的问题

二、正确处理职业教育课程中理论与实践的关系第二章 关于职业资格研究方法

一、职业资格与资格研究的内涵 二、当前资格研究的重点

三、职业资格研究的方法第三章 重要概念的界定 一、课程与课程开发

二、专业课程方案与课程标准 三、学习目标 四、职业能力 五、学习领域与学习情境

六、典型工作任务 七、工作过程与工作过程知识 八、职业成长的逻辑发展规律第四章

课程开发的指导思想第五章 课程开发的基本流程第六章 职业资格研究

一、行业情况分析 二、工作分析 三、典型工作任务分析第七章 学习领域描述

一、确定学习领域的名称 二、简述典型工作任务 三、确定课程目标

四、选择工作与学习内容第八章 学习情境与课业设计 一、学习情境与课业

二、学习情境设计 三、课业文本第九章 学习方式方法与学习环境

一、有效职业学习的基本原则 二、几种重要的教学方法

三、一体化教学场所的设计第十章 课程的质量监控与评价 一、课程质量指标控制法

二、学习任务自我评价法 三、教学评价第十一章 案例

一、从典型工作任务转化为学习领域的案例

二、技术类专业工学一体化课程方案案例：汽车发动机机械维修

三、服务类专业工学结合一体化课程标准案例Unit 节选) 四、课业设计方案案例Unit

教师用) 五、教学流程图举例 六、学习材料“工作页”举例

七、学习情境的引导课文案例 八、学习任务书Unit 引导课文)案例

九、经济管理类专业工学结合一体化课程案例

十、职业院校校本课程开发的工作文件重要名词解释主要参考文献PPT展示

· · · · · (收起)

[职业教育工学结合一体化课程开发指南\\_下载链接1](#)

标签

评论

读得比较快，选择性阅读，看得出来源于实践。

-----  
[职业教育工学结合一体化课程开发指南 下载链接1](#)

书评

-----  
[职业教育工学结合一体化课程开发指南 下载链接1](#)