

成才始于动机



[成才始于动机_下载链接1](#)

著者:何一粟//李洪玉|主编

出版者:百花文艺

出版时间:2009-4

装帧:

isbn:9787530652114

《成才始于动机》以辩证唯物主义为指导，遵循心理科学的理论体系，从现代心理学角度，科学而准确、系统而全面地阐述了动机的概念、特性、形成、发展和功能等基本知识，特别注意吸收了国内外心理科学的有关最新研究成果，对教师、家长及青少年学生树立科学的心理素质观，具有指导意义。

作者介绍:

目录:第一章 成才与学习的动力 一、揭开动机的神秘面纱 (一)动机是一种内部动力 (二)影响动机形成的因素 (三)动机是如何产生的 二、剖析动机的种类 (一)生物性动机和社会性动机 (二)外因性动机与内因性动机 (三)有意识动机与无意识动机 (四)近景性动机与远景性动机 (五)辅助性动机与主导性动机第二章 学习过程中的两种主要动机 一、交往动机 (一)形形色色的交往动机 (二)人为什么需要交往 (三)交往动机在学习过程中的作用 (四)交往动机的形成过程 (五)交往动机的性别差异 (六)交往障碍及其干预 二、成就动机 (一)成就动机及其发展 (二)成就动机在学习过程中的作用 (三)影响成就动机形成与发展的因素 (四)成就动机的训练第三章 动机的效用 一、动机的功能 (一)引起行动 (二)维持行动 (三)调节行动 二、动机在认知活动中的作用 (一)动机与注意 (二)动机与知觉 (三)动机与记忆 (四)动机与问题解决 三、动机在教育过程中的作用 (一)动机在道德教育中的作用

(二)学习动机与学习的关系第四章 动机的理论 一、动机的本能论 二、动机的行为论
三、动机的人本论 四、动机的观察学习理论 五、动机的认知论 (一)信息不确定性理论
(二)期望—价值理论 (三)自我归因理论 (四)认知失调理论第五章 动机的测量
一、学习动机测量的内容 二、动机测量的具体方法 (一)投射法 (二)访谈法 (三)实验法
(四)问卷法 (五)评定法 (六)观察法第六章 学习动机的培养与激发
一、经常性的学习目的性教育 (一)进行学习目的性教育
(二)提出明确而又适度的期望和要求 (三)要强调学习的内在个人价值
(四)帮助学生制定适合自己的学习标准 (五)定期对学生的情况进行考查
二、科学的反馈形式和反馈计划 (一)反馈的效应 (二)学习成绩反馈的形式
(三)学习反馈的注意事项 (四)评价与反馈的结合 (五)运用适当的强化方式
三、慎重使用表扬和批评 四、正确利用奖赏与惩罚 (一)奖励的原理 (二)正确使用奖赏
(三)慎重使用惩罚 五、合理开展学习竞赛 (一)竞赛 (二)竞争和合作
六、培养学生正确的归因模式 七、合理满足学生的各种需要
八、让学生掌握科学的学习方法和学习策略 九、充分发挥教师的榜样作用
十、让学生形成良好的自我概念 十一、让学生体验成功的快乐
十二、密切师生之间的交往关系
· · · · · · ([收起](#))

[成才始于动机_下载链接1](#)

标签

G文化、科学、教育、体育

Edu

评论

[成才始于动机_下载链接1](#)

书评

[成才始于动机_下载链接1](#)