

中国语境下英语教师教育与发展研究



[中国语境下英语教师教育与发展研究 下载链接1](#)

著者:李正栓//郝惠珍

出版者:河北大学

出版时间:2009-4

装帧:

isbn:9787810973823

《中国语境下英语教师教育与发展研究》将英语教育理论和英语教育实践有机地结合起

来，为我国英语教师提供理论指导和具体的、切实可行的教师教育模式和教师自我发展的方法，就有关英语教师教育所涉及的各个方面进行了比较详细的论述，是教师教育工作者及一线英语教师的一本实用的工具书。

作者介绍：

李正栓，教授，博士，硕士生导师，河北省高校外语教学研究会常务副会长。研究方向为英美文学、英汉诗互译及评论和英语教学。多次组织全省中小学英语教师培训。在教学和管理之余，热衷于教学研究和科学研究。主持几项教学和教改方面课题，还主持两项部级横向课题，研究教师教育及教学理念和方法，发表了数篇相关论文。

文学研究主要集中在英国文艺复兴时期，出版《陌生化：约翰·邓恩的诗歌艺术》、《英国文艺复兴时期诗歌研究》，在国家级核心期刊发表论文近30篇。在翻译和典籍英译方面，先后在国家级和省级期刊上发表了近10篇相关论文并曾主编《典籍英译研究》。多次获学校教学优秀成果奖，三次获省级教学优秀成果奖，五次获河北省社会科学优秀成果奖。

目录: 前言第一章 英语教师的素质与能力 第一节 教育背景 第二节 教师素质 第三节 教学理论
一、语法翻译法 二、直接法 三、情景教学法 四、听说法 五、认知法
六、交际教学法 七、自然法 八、其他教学法 第四节 教学技巧 第五节 教育技术 第六节 教学研究
第二章 英语教师教育与发展面面观 第一节 教师培训 第二节 教师教育 第三节 教师发展
第三章 英语教师教育与发展：必要性与重要性 第一节 英语教师教育现状
第二节 英语教师教育与发展的重要性和必要性 第三节 英语教师教育与发展前景
第四章 英语教师教育与发展：理念与模式 第一节 教育理念 一、科研观 二、理念观
三、技艺观 四、不同的教学观对教师教育的启示 第二节 教育模式
一、中国英语教师教育模式 二、教师教育模式研究
第五章 英语教师教育与发展：方法论 第一节 英语教学研究的定义 第二节 英语教学研究的特点
一、系统性 二、逻辑性 三、实证性 四、归纳性 五、重复性和传递性 第三节 英语教学研究的方法
一、按抽样规模分类：个案研究，大规模实验
二、按时间长度分类：纵向研究，剖面研究
三、按设计与方法分类：定性研究，定量研究 第四节 英语教学研究的步骤
一、确定研究课题 二、查阅文献 三、选择研究方法 四、收集分析数据 五、推导结论
第五节 英语教学研究的发展趋势
第六章 英语教师教育与发展：行动研究 第一节 英语教师行动研究的内涵 第二节 英语教师行动研究的特点 第三节 英语教师行动研究的意义
一、正确处理理论与实践的关系问题
二、正确处理培训与发展的问题 三、提高教师教育教学水平 四、培养教师的科研能力
五、培养教师将教学理论运用于自己教学实践的能力 第四节 行动研究和传统教育研究的区别 第五节 英语教师行动研究的实施
一、如何进行选题 二、制定总计划 三、制定行动研究方案 四、制定行动研究实施计划
五、行动研究的程序和方法 六、数据的收集与分析 第六节 英语教师行动研究的方法和技巧
一、日志 二、录像 三、录音 四、行动研究案例
第七章 英语教师教育与发展：反思性教学 第一节 反思性教学的内涵 第二节 反思性教学的特点
第三节 反思性教学的过程 第四节 反思性教学实践的主要内容
一、反思的内容 二、反思的问题 第五节 反思性教学的方法
第八章 英语教师的合作与发展 第一节 微格教学
一、微格教学的定义 二、微格教学的方法 三、微格教学的步骤
四、课堂教学技能分类 第二节 校本培训
一、什么是校本培训 二、培训的内容
三、培训模式 第三节 合作发展
一、学校和社区教研活动 二、成立科研小组
三、参加学术会议 四、参加或访问网络教学社团 第四节 课堂教学观察参考文献
• • • • • (收起)

标签

评论

[中国语境下英语教师教育与发展研究 下载链接1](#)

书评

[中国语境下英语教师教育与发展研究 下载链接1](#)