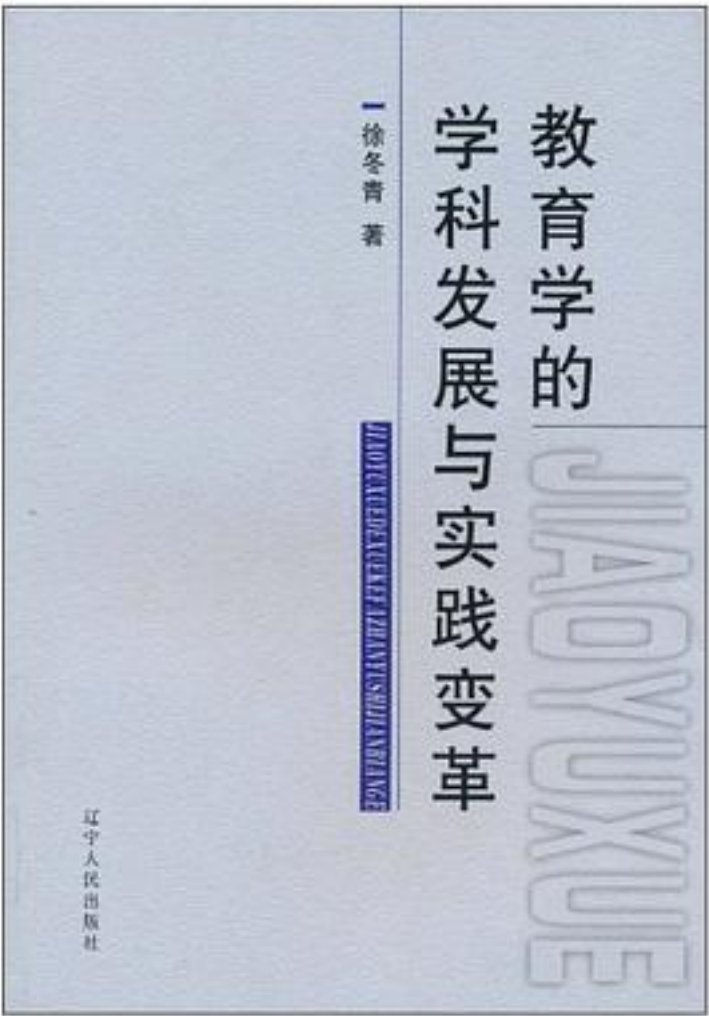


教育学的学科发展与实践变革



[教育学的学科发展与实践变革 下载链接1](#)

著者:徐冬青

出版者:

出版时间:2009-4

装帧:

isbn:9787205065669

《教育学的学科发展与实践变革》 内容简介：当代教育学的学科发展走向是一种走向实

实践的教育学，是一种面向实践、通过实践、在实践变革中生成的教育学，是一种需要研究者走进真实教育世界的教育研究。学科自身的发展与批判变革实践相互统一。这种融合学科自身反思与变革实践的双重努力所形成的成果形式，我统称为“教育批判理论”。但这里的“教育批判理论”并非单纯的批判，而是将批判与重建、解构与建构、知识与实践相统一的理论努力。教育批判理论的方法论特质在于“具体综合”与“动态生成”。因为，面向实践的理论是综合的、具体的，而非演绎的、抽象的；面向实践的理论是动态的、生成的，而非静态的、预设的。某种意义上，我所说的教育批判理论是一种“底线”教育学、“生活中的教育学”、“讲常识的教育学”、“讲故事的教育学”，是能够改进教育实践的教育学，是一种“做的”教育学。教育批判理论本身的建构过程是开放的、生成的、对话的，融复杂思维于实践生活之中。批判作为一种方法，本身就允许被反思和批判，因此对于实践采取的是一种“跟随战略”，有时候与实践很近，有时候又保持一定距离。教育批判理论不是一种结果性的理论思维活动，而是一种过程性的理论思维活动。因此，批判即行动，行动即批判。教育批判理论涉及教育研究中的普遍真理观、知识观、实践观，涉及教育研究中的价值、意义和行动，涉及学科发展的方法论，涉及各类学科的发展模式与学科假设和使命。教育批判理论的学术旨趣在于将学科发展与实践变革统一起来，让学术走出象牙塔，回归生活世界，促进生活实践，追求幸福生活，从而实现理论与实践、事实与价值、科学与哲学的有机统一。

作者介绍:

目录:

[教育学的学科发展与实践变革_下载链接1](#)

标签

评论

[教育学的学科发展与实践变革_下载链接1](#)

书评

[教育学的学科发展与实践变革_下载链接1](#)