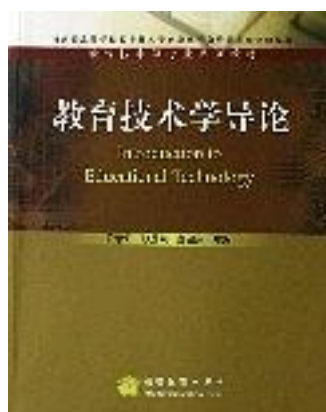


教育技术学导论



[教育技术学导论_下载链接1](#)

著者:

出版者:

出版时间:2009-9

装帧:

isbn:9787301155677

《教育技术学导论》内容为：教育技术学是“实践”之学。应该充分认识和理解教育技术学与实践具有本质性的联系，它距离人类的教学实践活动最近。如前所述的技术和方法，与实践有着密切的联系，可以说方法就是一定理论指导下特殊的实践活动。教育技术学应该运用实践性的研究方法，解决教学实践问题，使理论和实践研究的内在联系达到和谐统一。可以说，将“形而上”的理论引导与“形而下”的实验研究相结合，是基础教育课程现代化发展研究的基本范式——“理性+实验”。在研究过程中，如何解决好两者的关系历来是一道难题，关键是应该有效地解决“两张皮”的问题，应该强调理论和实践的“上下贯通、内在联系”。由此可见，教育技术学又表现出试图解决怎么做的特征，它是研究和提高教学者教学执行力的学科。

目前我国的教育技术学领域，还不曾出现那么几本经典的学科必读书，这些书籍应该是经得起时间考验的传世之作。考察其他比较成熟的学科，总是会有几本学习这门学问就必须认真阅读的经典，例如，北京大学教授冯友兰先生的《中国哲学史》就是一部这样的传世著作。与其他学科相比，教育技术学确实是比较年轻。对我们这些从事教育技术学研究与实践的人员而言，还有很长的路要走，需要卧薪尝胆、发奋努力，一万年太久，只争朝夕。

这部教材的基本结构分为四大部分：教育技术是什么，教育技术的起源与发展，教育技术学的理论基础与基本理论，教育技术学实践领域与研究方法。基本涵盖了教育技术学需要学习的基本领域。并且特点突出、简明扼要、全面系统，内容具有很强的针对性，尤其注重知识点之间由浅入深的层级关系。从学科本质出发，强调本专业的人文性特征，强调教育技术学是研究人类教育教学活动的学科，是解决人类行为问题的学科，是研究。“如何教”的学科。针对以往教材多为介绍，而少为分析和提炼的问题，本教材注重帮助和引导学生形成自己的观点，尽快地学会像一名合格的教育技术学专业的学生那样思考。在编写体例方面，为了便于学生的阅读和深入研究，设计了导读环节，包括学习目标、知识概览、本章导学、学习活动建议、学习评价和参考资源等。编写的基本思路主要突出三个方面的内容——历史研究、理论研究和实践研究，这三点就是一般学科的基本研究领域。

作者介绍:

目录:

[教育技术学导论_下载链接1](#)

标签

评论

[教育技术学导论_下载链接1](#)

书评

[教育技术学导论_下载链接1](#)