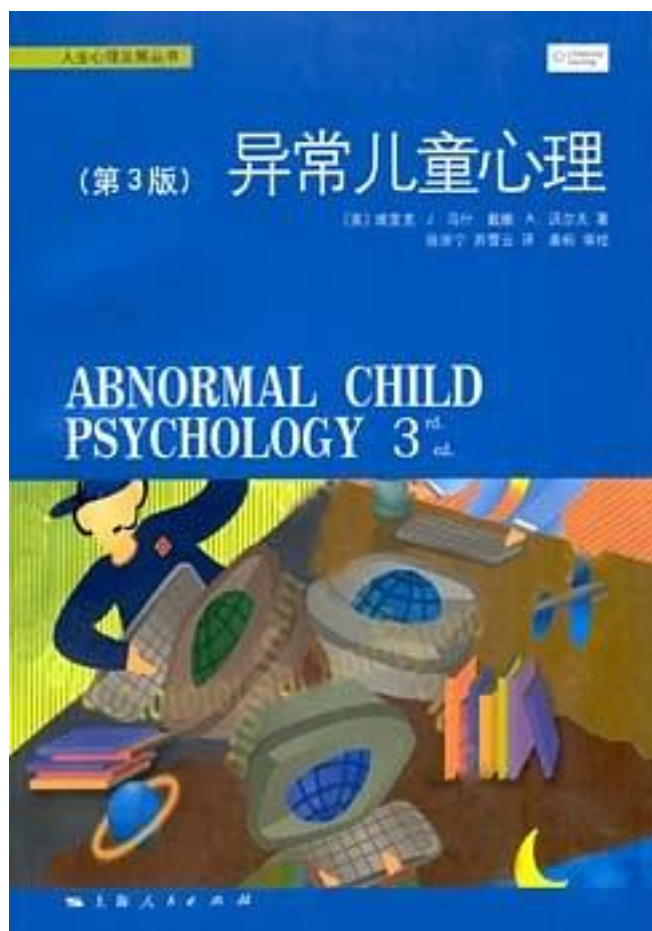


异常儿童心理



[异常儿童心理_下载链接1](#)

著者:埃里克·J.马什

出版者:上海人民出版社

出版时间:2009-8-1

装帧:平装

isbn:9787208086456

积极心理学的倡导者塞利格曼（Martin E.P.Seligman）说，“心理学不只是研究病态行为，也研究人的长处与能力；心理治疗不只是修补什么地方出错，也应协助个人建构正确的行为：心理学不只是讨论疾病／健

康的问题，也包括了如何协助一个人建构他的工作、教育、家庭等多方面的生活内涵。

本书名曰《异常儿童心理》，但绝不限于“儿童的异常心理”，作者在探讨每一种“异常”的同时，也会探讨“正常”：在考虑每一种“治疗”的同时，也会强调“预防”；在分析每一种“致因”的同时，也会发掘“资源”……尽管“异常”让人更多联想到“消极”，但两位作者对该领域所表现出的积极姿态，让人看到“希望”与“力量”，犹如他们发出的邀请——“欢迎来到这个令人兴奋又富有活力的研究领域，我们相信这一领域所展现的理念与论点将产生深刻而持久的影响”。

这本书最大的特色是什么呢？是关注“儿童”胜于关注“障碍”。正如两位作者所强调的，整本书的关注点是“儿童”，而不只是“障碍”，所以在您读每一章的时候，可能都会禁不住产生这样的感受：一方面钦佩于作者的专业素养，使读者能够清晰、完整地看到每一种儿童障碍的研究历史、临床诊断、流行病学情况、病程及病理机制；另一方面，更感动于作者质朴的人文素养，他们用细腻的、饱含深情又客观的笔调叙述每一个案例，使读者在学习“障碍”的时候，自然地萌生对“儿童”生命的关注与关怀，无时无刻不提醒自己——学习“障碍”是为了更好地理解儿童、发现儿童，协助儿童。

作者介绍:

埃里克·J·马什 (Eric J.Mash)

毕业于美国纽约城市大学 (City University of New York)，在费城和佛罗里达完成研究生学业。1970年，在佛罗里达州立大学获得临床心理学博士学位。目前是加拿大卡尔加里大学心理学系教授。他是美国和加拿大心理学协会会员，担任多家本地和联邦学术专业杂志及其部门代理机构的编委和顾问。

戴维·A·沃尔夫 (David A.Wolfe)

毕业于美国纽约罗切斯特大学 (the University of Rochester in New York)，在佛罗里达州坦帕市的南佛罗里达大学完成研究生学业。他在加拿大多伦多大学成瘾和心理健康中心 (CAMH) 担任分管发展心理学与儿童心理健康工作的首任RBC投资主席。沃尔夫博士是伦敦和安大略妇女儿童虐待研究中心的创办人之一，也是CAMH青少年健康促进中心的现任主任。他是美国心理学协会 (APA) 成员，任APA第37分会 (儿童、青少年和家庭服务) 会长。

译者简介:

桑标，华东师范大学心理与认知科学学院教授、博士生导师，副院长。中国心理学会发展心理专业委员会副主任委员、心理学教学工作委员会委员，上海市心理学会常务理事，上海市家庭教育研究会副会长，上海市儿童研究中心副主任。上海市第七届曙光学者、上海市高校优秀青年教师，入选教育部优秀青年教师资助计划、教育部新世纪优秀人才支持计划。

徐浙宁，上海社会科学院青少年研究所助理研究员，华东师范大学心理诊断与心理咨询硕士，华东师范大学特殊教育学博士。主要从事青少年偏常心理及其干预研究。曾在上海市科学育儿基地从事0—18岁儿童心理研究及家庭系统咨询。

苏雪云，华东师范大学特殊教育学博士，2005年毕业留校，现任特殊教育学系讲师，主要教授特殊教育法规、专业英语、情绪心理学等课程。

目录: 译者序

前言

第一部分 认识异常儿童心理学

1. 儿童与青少年正常和异常行为概述

历史性观点与突破

什么是儿童与青少年的异常行为?

危险与心理弹性

儿童与青少年心理健康问题的重要性

什么影响着心理障碍的程度与表现?了解关键因素

预览

2. 理论与病因

什么导致了杰克的问题?

理论基础

发展性思考

生物学观点

心理学观点

家庭、社会与文化的影响

预览

3. 研究

科学的方法

研究过程

研究行为的方法

研究策略

道德与实效问题

4. 评估、诊断与治疗

临床问题

评估障碍

分类与诊断

治疗

第二部分 行为障碍

5. 注意力缺损多动症(ADHD)

描述与历史

核心特征

相关特征

伴随的心理障碍与症状

患病率与病程

理论与病因

治疗

6. 品行障碍(CD)

描述

背景、代价和观点

DSM-IV-TR: 界定的特征

相关特征

伴随的障碍与症状

患病率、性别与病程

病因

治疗与预防

第三部分 情绪障碍

7. 焦虑障碍

描述

分离焦虑障碍

广泛性焦虑障碍

特定恐惧症

社交恐惧症(社交焦虑)

强迫症

惊恐

创伤后应激障碍和急性应激障碍

相关特征

性别、种族和文化

理论和病因

治疗

8. 心境障碍

抑郁症

重性抑郁障碍

心境恶劣障碍

抑郁障碍的相关特征

抑郁理论

抑郁症的病因

抑郁症的治疗

双相障碍(BP)

第四部分 发展性障碍与学习障碍

9. 智力落后

智力和智力落后

智力落后的特征

病程发展和成年期预后

病因

预防、教育和治疗

10. 自闭症和儿童期发作的精神分裂症

自闭症

DSM-IV-TR: 界定特征

自闭症的核心缺陷

自闭症的其他特征

自闭症的患病率和发展

自闭症的病因?

自闭症的治疗

其他弥散性发展障碍(PDD)

儿童期发作的精神分裂症

DSM-IV-TR: 界定特征

相关症状与合并症

病因与治疗

11. 沟通与学习障碍

定义与历史

语言发展

沟通障碍

语言表达障碍

口吃

学习障碍

阅读障碍

第五部分 身心健康的相关问题

12. 与健康有关的障碍及物质使用障碍

历史

睡眠障碍

排泄障碍

慢性疾病

青春期物质使用障碍

13. 进食障碍及其相关问题

进食模式的发展

喂食与进食障碍

肥胖症

青春期进食障碍
14. 儿童虐待与非意外伤害
历史和家庭背景
虐待的类型
患病率与背景
发展过程与精神病理
病因
预防与治疗
· · · · · (收起)

[异常儿童心理_下载链接1](#)

标签

- 心理学
- 儿童心理学
- 发展心理学
- 心理
- 心理/教育心理
- 异常儿童心理学
- 儿童
- 教育

评论

: B844.14/7122

我为那本书作者精深的专业素养和朴实的人文素养所感动

挺全面的。

我为那本书作者精深的专业素养和朴实的人文素养所感动

可以。

挺好的教材

學術書，和很多類似的心理和精神分類書籍相似，大同小異，可是真正臨床應用的部份并未涉及，難道還有其他系列的書籍有臨床？還是大家都只在忙著寫寫理論然後繼續也是理論而已？！

我去。。看不下去了。。当我没有看过好了。。

译者一个是院长，一个是上课很有意思的老师

虽然没什么”帮助“还是很喜欢 很有人情味儿~

非常好，今日一口气读完

——哪年五一能开开心心过完！？为毛第一天就这样？！看来也唯有读书才能暂时的逃

离周围喧嚣的纷争了 她虽是一本教科书般的un-story book，但读起来却并不沉闷。里面的每一个案例不仅仅是一组组数据，字里行间似乎看到了每一个孩童成长中出现的各种问题。

孩子从心理映射到行为的反应源于儿童对他人的依赖，因此必须考虑周围环境因素对儿童心理形成的阻碍，而不仅仅把问题归于儿童个人的事情。这样来看孩子的异常行为就要因地制宜的解决，所以书中并未给出任何具体解决的办法，但她让父母们对儿童的异常行为有了更加科学的认识，而不是那些理所当然的通俗解释。这是一本父母了解儿童异常行为的辞典

还是国外写的书能当做教材。

我们自己的心理学起步太晚，除了向国外学习之外，也要自己去重视，去研究，去实验。 人的一生发展，不就是内心，心理的不断变化吗？

[异常儿童心理_下载链接1](#)

书评

非常喜欢国外的这一类专业书籍，读起来既专业又非常具备人文气息。就如同译者序言中所说：本书名曰《异常儿童心理》，但绝不限于“儿童的异常心理”，作者在探讨每一种“异常”的同时，也会探讨“正常”：在考虑每一种“治疗”的同时，也会强调“预防”；在分析每一种“致因...

这本书是借来的，时间关系只看了其中自闭症的部分。

我非常赞同介绍中说的：这本书最大的特色是关注“儿童”胜于关注“障碍”。书中对自闭症儿童的介绍，无论是症状描述和研究介绍都非常全面专业，对案例的描述也充满感情。因此，在阅读的时候，你不会觉得这些孩子只是一些典...

我两年前在学校图书馆第一次见到这本厚厚的书，续借两次，笔记是满本的。今年毕业，两年后的我依然觉得这是学前教育心理学领域比较出色的作品。从第一章概论开始就反复强调，所说的“异常”只是与标准状况下有所不同，而不是要对这些孩子另眼相看，总格调就是人...

[异常儿童心理_下载链接1](#)