

# 学生学习问题与教育方案



[学生学习问题与教育方案\\_下载链接1](#)

著者:单志艳

出版者:轻工

出版时间:2009-9

装帧:

isbn:9787501972821

《学生学习问题与教育方案》：在《学生学习问题与教育方案》这本书里，你可以找到

一些探索学生学习问题根源的“药”，但是真正用好它，还需要你的爱心、耐心和认真的思考。因为每个孩子都是独一无二的，每个学生的问题也都与别人不同。《学生学习问题与教育方案》可以启发你去思考，使你能够根据情况有针对性地解决不同学生的不同表现、不同原因的学习问题。《学生学习问题与教育方案》首先对学生学习问题进行了深入的分析，告诉老师们一个解决学习问题的思路，这是从理论高度引导教师学会分析和解决学习问题。在《学生学习问题与教育方案》中涉及到的中小学生学习比较常见的学习问题，有厌学问题、偏科问题、学习坚持性问题、粗心马虎问题、预习与复习问题、作业问题、时间管理问题、阅读问题以及合作学习问题等。针对学生学习中的各种比较典型，老师也比较头疼的问题，笔者提供了一些方法，深入分析了问题产生的原因，改进的具体策略，还提供了一些好学好用的操作案例，供老师们选择借鉴。

作者介绍:

孟万金，心理学博士，教授，博导。中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心主任，美国佛州大学客座教授。《中国特殊教育》杂志社社长。“中国大/中小学生积极心理品质量表”研制组中方联络员兼首席专家。

单志艳(1971—)，内蒙古扎鲁特旗人。中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心副研究员，北京师范大学心理学院发展与教育心理学专业博士。中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家。主要从事发展与教育心理学(主要是儿童青少年学习方面的研究)、心理与教育评价和心理健康教育领域的研究工作。曾从事过中学语文教学工作，对基础教育教学有着很深的感情。主持了全国教育科学规划“十五”重点课题(青年专项)

“新课程背景下促进学生自主学习的课堂教学实验研究”等三项课题，出版了专著《如何进行教育评价》，在《心理科学》、《教育理论与实践》、《中国教育报》等期刊杂志发表文章几十篇。

官群，心理学博士，美国卡内基梅隆大学博士后，联合国教科文组织国际项目官员。中美英教育家网络联盟秘书长。“中国大/中小学生积极心理品质量表”研制组美方联络员兼首席专家。

目录:第一章 关注学生的学习问题 第一节 横看成岭侧成峰——学习问题面面观 第二节 转换思路重审视——学习问题真的是问题吗 第三节 曲径通幽探根源——解决学习问题的金钥匙第二章 偏科问题与教育 第一节 问题解析——为什么你对“它”望而生畏 第二节 教育策略——发展优势，也要补短 第三节 教育个案——英语偏科生的引导方略第三章 学生厌学问题与教育 第一节 问题解析——现在的孩子怎么了 第二节 教育策略——深挖根源，对症下药 第三节 教育个案——找到进步“拐点”，立刻春光无限第四章 学习坚持性问题与教育 第一节 问题解析——缘何坚持不到底?意志未能从小练 第二节 教育策略——坚持到底，胜利女神才会青睐你! 第三节 教育个案——意志力培养如长跑，一棒接一棒第五章 粗心马虎问题与教育 第一节 问题解析——神不聚则心难细 第二节 教育策略——选一把钥匙，打开学生粗心的锁! 第三节 教育个案——撤销关注，粗心溃败第六章 预习问题与教育 第一节 问题解析——解读预习，把握全局 第二节 教育策略——“小研究”与“提问题” 第三节 教育个案——预习无定法，相机而为之第七章 复习问题与教育 第一节 问题解析——平时功夫少，考时难轻松 第二节 教育策略——提高效率，胜券稳操 第三节 教育个案——扬长补短，高效复习第八章 作业问题与教育 第一节 问题解析——探寻作业问题，原因各有不同 第二节 教育策略——学习方法+效率意识 第三节 教育个案——提高作业速度，各有各招第九章 时间管理问题与教育 第一节 问题解析——缺乏效率意识与目标定位的后果 第二节 教育策略——多方出击的管理时间方略 第三节 教育个案——科学时间管理天天练第十章 阅读问题与教育 第一节 问题解析——课外阅读，套在功利的战车上 第二节

教育策略——阅读，打开人生另一扇窗 第三节  
教育个案：自己的答卷自己选择——一种个性化阅读测查评价第十一章  
合作学习问题与教育 第一节 问题解析——沟通意识、合作方法与能力的缺乏 第二节  
教育策略——合作应从人际始 第三节 教育个案——轻松快乐评研课  
· · · · · · [\(收起\)](#)

[学生学习问题与教育方案\\_下载链接1](#)

标签

教育  
  
心理学

评论

哎，这种还是要具体问题具体分析Orz

-----  
[学生学习问题与教育方案\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[学生学习问题与教育方案\\_下载链接1](#)