

为了学习的教科书



[为了学习的教科书_下载链接1](#)

著者:(比)弗朗索瓦-玛丽·热拉尔//易克萨维耶·罗日叶|译者

出版者:华东师大

出版时间:2009-9

装帧:

isbn:9787561770542

《为了学习的教科书:编写、评估和使用》内容简介：学校教育的最终目标是发展学生

的能力。学校教育到底希望培养什么样的学生，如何才能让这一希望落定而不是在实践中偏离方向，这是我们教育改革的核心问题。这方面有很多理论和方法值得我们借鉴，而罗日叶的“整合教学法”可以看作是其中的一个，而且是不多的来自法语区国家的现代教学理论和方法。

《为了学习的教科书:编写、评估和使用》首先提出了一个概念框架，为教科书的编写和评估提供坚实的理论基础。关于基本教学机制的分析特别可以帮助我们建构能力，完善教科书的制作方法，并大大超越教科书所营造的严苛的框架。《为了学习的教科书:编写、评估和使用》也谈到教科书与新信息和沟通技术之间的关系。

两位作者随后提出了28个卡片，这些卡片配有很多的案例和建议，可以帮助读者们获得编写和评估教科书，甚至使用教科书的必要能力。

《为了学习的教科书:编写、评估和使用》所立足的视点可以帮助我们产生这样的认识，即教科书从教学性和物质性两个方面来说都是帮助学习的工具。实际上，《为了学习的教科书:编写、评估和使用》所产生的影响已经超越了教科书编写与评估的范畴，并因此而受到了希望制作高质量教科书的作者、出版商、决策者们，以及教学论专家和教师们的关注。

作者介绍:

弗朗索瓦-玛丽·热拉尔和易克萨维耶·罗日叶是比利时法语区教育和工程所(BIEF)的专家和负责人，他们撰写和主编了系列学生用和教师用教科书。在联合国教科文组织(UNESCO)、联合国儿童基金会(UNICEF)、非洲法语区工政府间组织等国际组织的支持下，两位作者参与了大量的教育发展项目：按照能力导向理论审查课程、编制评估体系、领导多个教科书编写小组以及评估多项出版计划等等。2007年12月，罗日叶教授曾应中国教育部基础教育课程教材发展中心的邀请，到北京参加了全国首期教研室主任研修班，就自己的研究成果在大会上做了相关报告，并与中国同仁进行了学术交流。

目录: 译者前言引言第一部分 概念框架第1章

教科书制作过程中的不同行动者1.编写2.出版3.评估4.使用5.综合第2章

教科书制作的步骤1.需求分析2.(教科书制作)计划(主要目标、时间安排等)的明确3.学习观念的明确4.内容范围限定及其结构设计5.与教学大纲的比较6.向(尤其要向)(教育)实践者以及学科专家进行的意见征询7.档案夹的建立8.试验性章节的撰写9.结构和总体风格的对质10.页面排版的尝试11.试验性章节的试验12.内容的细化处理13.教科书的技术性定义14.整本书的撰写15.插图的创作16.内容与整体和谐性的审阅17.排字和页面排版18.整本教科书的试验19.技术性支架的制作20.校样修订21.印刷22.教科书成品的试验第3章

学习的目标1.学习的对象2.实施的活动3.知识的领域4.活动和知识领域5.具体目标6.能力7.教育目的的参照第4章

教科书中所建议的学习的方法论步骤1.(学习对象的)呈现2.(学习对象的)发展3.(学习对象的)应用4.整合5.学习段落的主要步骤第5章

教科书的功能1.与学生有关的功能2.学生用书的多样性3.与教师有关的功能4.教师用书的多样性第6章

教科书和新信息与沟通技术(NTIC) 1.面对NTIC的教科书2.教科书和NTIC的功能第7章

评估1.评估活动2.针对从制作到实施的整个教科书计划的评估特征第二部分

为了编写教科书卡片的组织1.教科书中的“汲取”功能2.教科书中“学业获得的巩固”功能3.教科书中“学业获得的评估”功能4.“学业整合的帮助”功能5.教科书中的“参考”功能卡片的使用说明卡片1 学科内容图表卡片2 目标和能力图表卡片3

把学科内容转化为目标卡片4 学习情境卡片5 教学的平衡卡片6 学会学习的素能卡片7 局部学习中对学业整合的准备卡片8 在教科书中插入整合活动卡片9

按照学业整合导向来思考教科书问题卡片10 形式的协调一致卡片11

内容的准确性卡片12 文化的平衡卡片13 案例的作用卡片14 技术性和教学性支架卡片15
课文的可读性卡片16 插图的教学作用卡片17 排版的可读性卡片18
学习段落的标题卡片19 练习题的分配卡片20 学习命令的拟定卡片21
学生学业获得的评估卡片22 学科间性和跨学科性卡片23 先期导入因子卡片24
后期巩固因子第三部分
为了评估教科书确定评估目标明确评估标准1.共同标准2.不同标准明确要采纳的评估策略1.策略上的共同点2.策略上的不同点收集资料数据并撰写结论卡片25 招标细则卡片26
教科书和课程的一致性卡片27 教科书评估框格的建构卡片28 评估报告附录附录1
为了提出操作性目标而使用的行为动词清单附录2
FLESCH文本的容易度和人类兴趣指数计算方法附录3 570个法语基本词汇附录4
一些修改符号附录5
教科书评估框格案例评估框格No.11.物质外观2.内容3.内容结构4.可读性5.插图6.评估7.
教科书使用的自主性评估框格No.21.外观2.结构3.内容4.支架5.插图6.可读性与教科书编写有关的建议目录1.在教科书编写阶段结束时要评估的2.在排版后要评估的3.在装订结束后要评估的参考文献索引译者后记
• • • • • (收起)

[为了学习的教科书_下载链接1](#)

标签

教育

2009

1

评论

[为了学习的教科书_下载链接1](#)

书评

[为了学习的教科书_下载链接1](#)