

# 教师教育范式研究（理论卷）



[教师教育范式研究（理论卷）](#) [下载链接1](#)

著者:何菊玲

出版者:

出版时间:2009-9

装帧:

isbn:9787504145871

《教师教育范式研究(理论卷)》主要内容简介：教师教育共同体知识观的变革是实现教师教育范式转变的决定因素。传统教师教育范式是建立在独自知识观基础上的具有浓厚工具理性特点的范式。它面临着教师教育理论与实践脱离、科学与伦理背离的巨大危机。旨在克服工具理性教师教育范式危机的交往理性教师教育范式的特点已经在共同体的信念层面、理论层面和实践层面显露出来。当今教师教育的理论与实践也反映出这一范式转变的趋势。只有建立在对话知识观基础上的交往理性能以自身的合法性担当起范式重建的重任。

作者介绍:

目录: 导论 教师教育范式研究的合理路径

一、教师教育范式理论研究之困境

二、教师教育概念的理解与界定

三、本书的研究方法

四、本书研究的主要思路

第一章 基于库恩范式理论的教师教育范式研究

一、对库恩范式理论的解读

二、教师教育范式的基本结构与转换

三、对当代知识观话语的反思

第二章 对独白知识观与对话知识观的哲学考察

一、独白与对话——话语的两种形态

二、知识观的变革——从独白到对话

三、独自知识观与工具理性

四、对话知识观与交往理性

第三章 工具理性的教师教育范式

一、教师教育专家共同体的信念

二、工具理性教师教育的理论范式

三、知识传授与技能训练——熟练技师的培养

四、工具理性教师教育范式的危机

第四章 交往理性的教师教育范式

一、教师教育交往共同体的信念

二、交往理性教师教育的理论范式

三、对话学习业已成为教师专业发展的根本路径

余论 实现教师教育范式的转变任重而道远

参考文献

后记

· · · · · (收起)

[教师教育范式研究（理论卷）](#) [下载链接1](#)

标签

管理

方法

教育

教师

## 评论

教师的教育基本行为方式的研究。范式，是近几年最爱说的词。但写好了范式的并且对大家有用的并不太多。120322

---

[教师教育范式研究（理论卷）](#) [下载链接1](#)

## 书评

---

[教师教育范式研究（理论卷）](#) [下载链接1](#)