

差异教学策略



[差异教学策略_下载链接1](#)

著者:华国栋 编

出版者:北京师大

出版时间:2009-10

装帧:

isbn:9787303105014

《差异教学策略》共分十六章，第一章差异教学概述，介绍了差异教学的本质、内涵、主要观点，它与个别化教学、分层教学的区别联系。第二章至第十六章，逐章对十五个

策略进行阐述。由于《差异教学论》一书已对有关差异教学的“为什么”“根据是什么”等进行了回答,《差异教学策略》不涉及更多理论问题,主要是介绍策略的本质和操作要领。这十五项策略分别从不同角度落实差异教学理念,自成体系。《差异教学策略》特别将近些年数百所学校在差异教学研究与实践中积累的案例加以梳理、挑选,并安排在各章节策略的后面,以供读者借鉴参考。所选案例尽可能和相关章节介绍的策略匹配,但由于不少案例都体现了多个策略的运用,只能比较选择更有代表性的案例,书中尽可能保留案例的完整,以便读者了解案例的全貌。

作者简介:

华国栋,中央教育科学研究所研究员,博士后科研工作站指导专家。兼任中国人才研究会超常人才专业委员会副理事长。

长期致力于数学教育、教师教育、特殊教育等研究工作。主持了全国教育科学“九五”、“十五”、“十一五”规划重点课题研究。“十五”期间,曾兼任中国一联合国儿童基金会“有特殊教育需要儿童的教育”项目国家级专家组组长。

发表论文70余篇,著作(含合著)近30部,如《特殊需要儿童的心理与教育》(2004年,高等教育出版社,全国教师教育优秀课程资源)等。是我国“差异教学”的创始人,所著《差异教学论》获全国第三届教育科学研究优秀成果二等奖。

目录:第一章 差异教学概述 第一节 差异教学的内涵及基本观点 第二节 差异教学与分层教学、个别化教学 第三节 差异教学是实施全纳教育的必然要求 第四节 差异教学策略体系第二章 全面、动态测查学生差异的策略 第一节 差异测查的意义和目的 第二节 差异测查的一般原则 第三节 差异测查的内容 第四节 差异测查的方法和途径第三章 选择性课程与灵活安置的策略 第一节 灵活多样的课程 第二节 课程的选择和指导 第三节 以小班为基础,多种组织形式的学习策略第四章 并列式教学计划与个别教学计划的制订与实施策略 第一节 并列式教学计划及其制订 第二节 个别教学计划及其制订 第三节 教学计划的实施和评估第五章 提供认知前提的准备与激发学习动机的策略 第一节 认知准备的不同水平及对学习的影响 第二节 提高认知准备水平的方法措施 第三节 学习情感动机的差异及对学习的影响 第四节 激发学生学习动机的方法艺术第六章 预设与生成挑战性学习目标的策略 第一节 挑战性学习目标因人而异 第二节 制订挑战性学习目标的要求 第三节 课堂教学目标的调整与生成第七章 教学内容的调整 and 组织的策略 第一节 开放可选择的学习内容 第二节 科学调整教学内容 第三节 教学内容的差异性安排第八章 多样化的教学方法和手段 第一节 教学方法手段多样化的意义 第二节 多样灵活的教学方法的实施 第三节 促进学生个体学习方法的优化第九章 隐形动态分层与互补合作相结合的策略 第一节 分层学习的利与弊 第二节 合作学习的利与弊 第三节 “同质分层”“异质合作”的联合运用第十章 面上兼顾与个别指导相结合的策略 第一节 兼顾全体学生的要求与方法 第二节 各教学环节兼顾不同学生的需要 第三节 面上兼顾与个别指导相结合第十一章 大面积及时反馈与调节教学的策略 第一节 大面积及时反馈与调节的意义 第二节 教学反馈的要求和机制 第三节 教学效果的评价与调节改进第十二章 创设民主和谐学习环境的策略 第一节 尊重差异,创设民主和谐的氛围 第二节 物理、物质环境满足不同学生需要 第三节 营造积极向上的心理环境第十三章 弹性作业的策略 第一节 作业要求的共性与个性 第二节 鼓励学生用自主创新方式作业 第三节 多样化作业和多元评价第十四章 扬优补缺的辅导与训练的策略 第一节 分析学生的优势与不足 第二节 学习与心理的辅导 第三节 教育训练及其方法手段第十五章 差异教学管理策略 第一节 搭建实施差异教学的平台 第二节 实施差异教学的要求和评价 第三节 差异考试与多元评价第十六章 社、家、校合作满足学生不同学习需要的策略 第一节 家、园合作,早期教育开发 第二节 家、校合作,因材施教 第三节

充分利用社区资源满足学生不同发展需要参考文献
· · · · · (收起)

[差异教学策略_下载链接1](#)

标签

2009

评论

[差异教学策略_下载链接1](#)

书评

[差异教学策略_下载链接1](#)