

高等教育学的建构



[高等教育学的建构_下载链接1](#)

著者:王建华

出版者:广东高等教育出版社

出版时间:2009-10

装帧:平装

isbn:9787536138537

《高等教育学博士论著精选系列·高等教育学的建构》作者王建华主要从事高等教育基

本理论研究，研究范围涉及高等教育学学科建设、现代大学制度、高等教育质量管理等领域。至今已在《教育研究》、《高等教育研究》、《华东师范大学学报》(教科版)等学术刊物发表论文60余篇。论文《高等学校属于第三部门》获广东省哲学社会科学优秀成果二等奖；博士论文《第三部门视野中的现代大学制度》先后获中国高教学会高等教育学优秀博士论文奖、厦门大学优秀博士论文奖以及福建省优秀博士论文一等奖；与胡建华教授等合著《大学制度改革论》一书先后获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖和教育部第五届高等学校科学研究优秀成果三等奖。

作者简介:

王建华，1977年10月生，河南息县人。1999年事业于河南大学教育系，2002年和2005年先后在厦门大学高教所获得硕士学位和博士学位，现为南京师范大学教育科学学院教授。主要从事高等教育基本理论研究，研究范围涉及高等教育学学科建设、现代大学制度、高等教育质量管理等领域。至今已在《教育研究》、《高等教育研究》、《华东师范大学学报》(教科版)等学术刊物发表论文60余篇。论文《高等学校属于第三部门》获广东省哲学社会科学优秀成果二等奖；博士论文《第三部门视野中的现代大学制度》先后获中国高教学会高等教育学优秀博士论文奖、厦门大学优秀博士论文奖以及福建省优秀博士论文一等奖；与胡建华教授等合著《大学制度改革论》一书先后获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖和教育部第五届高等学校科学研究优秀成果三等奖。

目录: 目录

导论 高等教育作为一门学科

上篇 高等教育学

第一章 知性人：高等教育学的一种人性假设

第一节 教育学的人性假设

第二节 高等教育学学科视域中人的构成与特质

第三节 知性人假设与高等教育学的学科定位

第二章 高深学问：高等教育学学科合法性的基础

第一节 学科、合法性及学科合法性

第二节 高等教育学的学科合法性

第三节 以高深学问为基础的高等教育学——兼论高等教育学的概念体系

第三章 学科：作为知识体系

第一节 课程：高深学问的一种具体形态

第二节 专业：连接高深学问与社会需要的中介

第三节 学科、课程与专业建设的相关性

第四章 学科：作为组织建制

第一节 学科、学科制度与学科建制

第二节 作为学科组织建制的大学及其院系

第三节 学科制度化的危机

第五章 大学理念：发展高深学问的信仰

第一节 大学自治

第二节 学术自由

第三节 联合国教科文组织关于大学理念的新观点

第六章 大学制度：发展高深学问的保障

第一节 观念制度

第二节 中介制度

第三节 大学制度与大学人

第七章 高等教育：高深学问的宏观建制

第一节 大学的传承

第二节 大学的边界

第三节 从大学到高等教育

下篇 元高等教育学

第八章	作为一个领域的高等教育研究与作为一门学科的高等教育学
第一节	学科、领域与大学建制
第二节	大学与学科规训——以教育学为例
第三节	学科观念变迁与高等教育学的演进
第九章	从作为分支学科的高等教育学到作为独立学科的高等教育学
第一节	学前教育学、普通教育学、高等教育学与教育学的关系
第二节	教育学的统一与作为分支学科的高等教育学的消解
第三节	作为独立学科的高等教育学——来自妇女学的启示
第十章	科际整合与高等教育学学科建设
第一节	大学与学科
第二节	学科与科际整合
第三节	科际整合与高等教育学学科建设
第四节	学科建设新思维
结束语	高等教育学的想象力
主要参考文献	
后记	
· · · · ·	(收起)

[高等教育学的建构_下载链接1](#)

标签

评论

[高等教育学的建构_下载链接1](#)

书评

[高等教育学的建构_下载链接1](#)