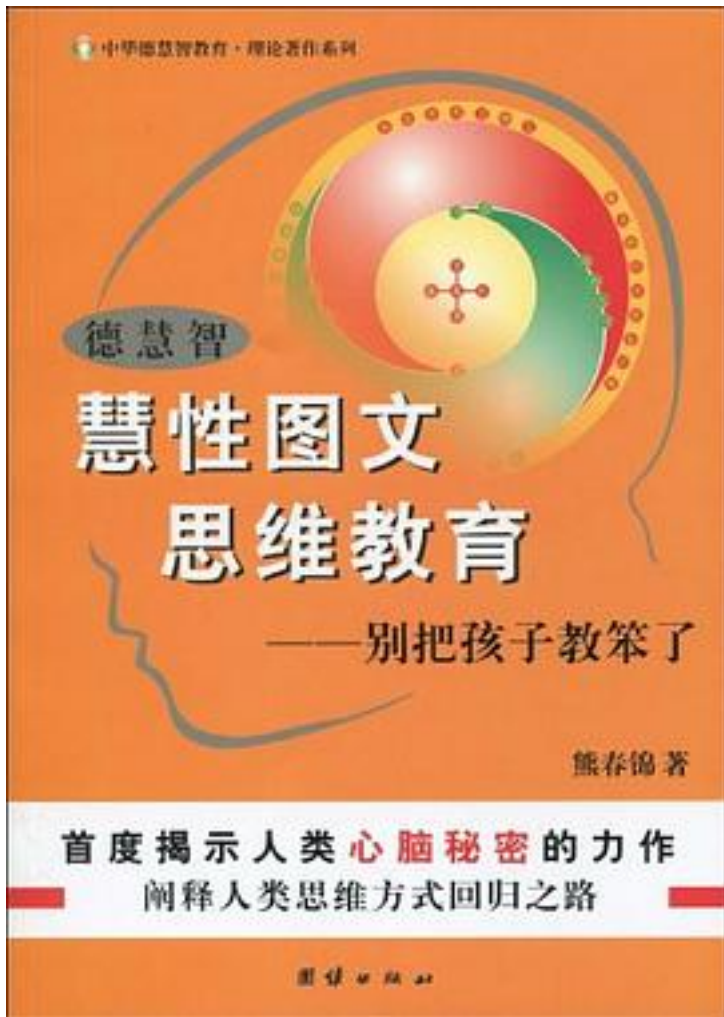


# 德慧智慧性图文思维教育-别把孩子教笨了别把孩子教笨了



[德慧智慧性图文思维教育-别把孩子教笨了别把孩子教笨了\\_下载链接1](#)

著者:熊春锦

出版者:团结

出版时间:2009-10

装帧:

isbn:9787802149021

《德慧智慧性图文思维教育:别把孩子教笨了》的出版，是滋润现今道德信仰沙漠中的及时雨，是献给弊端百出的现代智能教育的一剂良药，是引领现代智能教育走出迷茫和困惑的一盏指航灯。熊春锦先生以拳拳忧国忧民之心和显隐洞察的道学智慧以及高瞻远瞩、纵贯古今的历史视野，抱着对人类未来走向与归宿的终极关怀，就当今窘迫的现代教育出路所在与道德信仰崩溃、危机四伏的社会现状以及极度困扰人类身心性命双健康等现实问题，再次宏观而系统地进行了深度的系列阐述，将思绪百端、纷乱如麻的个体生命困惑以及现行教育的误区和治世的共性难题，进行了全面的剖析和梳理。

在内容上，《慧性图文思维教育:别把孩子教笨了》各篇章彼此的关联性极强，层层递进，互为因果。人类社会道德水准与整体生命慧智状态有着极为密切的关系，而这一切都离不开文化基因的历史演变和道德精神营养的对应变化。道德根文化教育的完整承传和真实实践，意诚、心正、智正、慧明，才是实现身修、家齐、国治、天下平的最根本基础。德慧智、善正德的慧性教育主纲，是保证个体生命与社会群

体规避现代智能发展误区、真正实现道德良性转化与提升的唯一利器。

21世纪，是人类精神状态提升转化的关键百年期。来采精神文明与物质文明的可持续同步良性发展，是人类唯一的出路和世界唯一的希望。精神文明的健康发展，将势必寄望于具有德慧智品行的新一代！

德慧智心脑科学和慧性图文思维教育的揭密，是天道安排和自然运化的成果。德、慧、智三要素，是实现慧性教育的灵魂与核心。德慧智性慧教育，必将在中华大地上再次唱响人类教育的健康主旋律！

祝愿所有关心下一代教育、关注社会良性发展的人们开卷有益，真实修身，慧智双明，携手并进，共迎新世纪慧性文明教育的曙光！

作者介绍:

熊春锦先生，字厚金，号空净，当代国学名家，现任欧洲中国康复养生学院院长、欧洲中华道德文化研究促进会第一主席、新加坡南洋文化发展公司董事长、新加坡人类道德促进会永久名誉主席、世界华人艺术家联合会理事、北京德慧智教育科技中心董事长。

1948年，熊先生出生于湖北麻城一个道学世家，自幼秉承祖上传统道学，继承老子道德根文化系统的哲学思想和圣人之治方法论，并予以不断发扬光大，同时在医、卜、星、相、山等传统五技方面也取得了较深的造诣。

熊先生曾在武汉市硚口区第一医院历任主任医师。副院长、院长等职，《湖北中医》杂志社编委。熊先生从医半世。西医中医并举，曾被选为武汉市人大代表，市级劳模，并获得医学科技发明奖。凭藉自身对传统道学、道医学的全面继承和办学、讲学的经验，结合现代医学，教育学以及其它社会学科的最新科研成果，对传统国学中培贤育圣的一元四素教育理念，进行发掘。诠释和解析，以万经之王的《道德经》为核心。以一元四素为理论框架，以德慧智教育为灵魂，建立系统的中华德慧智教育理论体系。

目录: 内容简介：共迎新世纪慧性文明教育的曙光目录 基础理论篇浅论道德文化救世

一、读经、读书与看书的道德内涵演变 1.读书的意义和目的  
2.诵读是获取精神营养的法宝 3.经书与道德精神的培养 二、令人担忧的道德现状  
三、道德文化是维系中华民族安定的灵魂 四、执德“一”方能和谐社会与万物  
五、人类道德水准与生命慧智状态的变化与关联 六、道德品格与能量滋养民族创造力  
七、道德救世，从经典诵读做起道学修身与五德养性  
一、人类六大发展阶段和相应的道德修养方法 二、《大学》之道与修身之学  
三、《大学》的纲领与修身原则 四、道学修身“十六次第”

五、五德养性汉字的科学性和中国根文化基因 一、纪念老子诞辰2580周年  
二、老子唯德思想学习方式 1.为学日益的概念 2.闻道日损的概念  
三、汉字科学性的五个表现方面 1.汉字的道德内涵 2.汉字是祖先的慧观发现  
3.汉字是开慧益智的工具 4.汉字具有强大的民族凝聚力  
5.汉字的科学性避免了被拼音化的命运 四、根文化三大基因简介走进传统道德根文化  
一、民族复兴的源动力在于根文化 二、“为大于其细”地研究根文化  
三、认清世界主流根文化基因的全貌 四、中华道德根文化的分期  
五、中华道德根文化基因的分类 (一)性慧基因系统： (二)文理基因系统：  
(三)汉字基因系统： 六、咬文嚼字话修身 1.道德根文化基因的组合运用：  
2.道德根文化基因应用的三阶段： 3.“之乎者也”的文理基因与修身：  
七、答疑人类智识的进化与回归 一、人类智识系统发展五阶段  
二、人类思维方式的分期与分类 三、人类思维方式的回归之路  
图文思维篇德慧智慧性图文思维教育(上) 一、现行智能教育法的反思  
二、人类最优秀教育方法的探讨 三、慧性教育必须重视形名教育  
四、孔子教育与老子教育的区别  
五、识透智能意识教育法的真相德慧智慧性图文思维教育(下)  
六、掌握预防将孩子教笨的六要素 七、教育者要主动实践德慧智顺应生理重演机制  
八、掌握慧性图文思维法 九、慧性图文思维的分类  
十、如何具体展开慧性图文思维教育 1.本性与心阳 2.智识初生阶段  
3.充分把握眼根、利用于好耳根 4.孩子养虚阶段，常是虚实同观和共显生理时期  
5.河图与洛书教具的应用 6.洛书全局、九宫分合记忆训练法  
十一、德慧智是慧性教育的灵魂 点评答疑篇慧性图文思维教育综合交流答疑(上)  
一、左右脑的不同功用以及开发图文思维的辅助方法。(一)使用左右手中的慧性与智能  
(二)使用左右手的历史猜想 (三)顺应儿童自己选择使用左手或右手  
(四)顺应抉择具有慧性教育的生理性 (五)读经以外其他的开发方法：  
二、孩子们慧智实践情况的提问 三、如何使用识字卡等问题。  
1.河图卡片器的图解和使用： 2.九宫格卡片器的图解和使用：  
四、关于编制性慧教育教材的问题 五、诵读德慧智经典，如果不观诵也能开慧吗？  
六、双盲式教学有助于科学开发慧性图文思维  
七、慧性古文明为什么不能存留于当今时代？ 八、关于打断孩子目光的问题：  
九、关于小孩子哭得凶、脾气大的问题：  
十、如何解决中年人诵读内观不清等问题： 慧性图文思维教育综合交流答疑(下)  
十一、致知格物心脑手要真行动 十二、有趣的心灵家访 十三、形名阴阳知多少  
十四、四岁孩子心脑教育初试 十五、德善正教育是顺利展开慧性思维的基础和保证  
十六、心脑思维法一用就灵 十七、用爱心指导心脑慧性图文思维教育分工模块的建立  
十八、提高学习注意力和持久力的德慧智教育模块 十九、如何辅导初中生的经典诵读  
二十、诵读致知提升心脑教育质量 二十一、身国就是一座“大学”堂  
．．．．． (收起)

[德慧智慧性图文思维教育-别把孩子教笨了别把孩子教笨了\\_下载链接1](#)

## 标签

孩子

老子

经典诵读

昆仑实验

教育

好。告诉了我们很多真相。顶礼赞叹！

人文社科

2011

## 评论

因为此书，开通了阅读经典之路。

-----  
[德慧智慧性图文思维教育-别把孩子教笨了别把孩子教笨了\\_下载链接1](#)

## 书评

-----  
[德慧智慧性图文思维教育-别把孩子教笨了别把孩子教笨了\\_下载链接1](#)