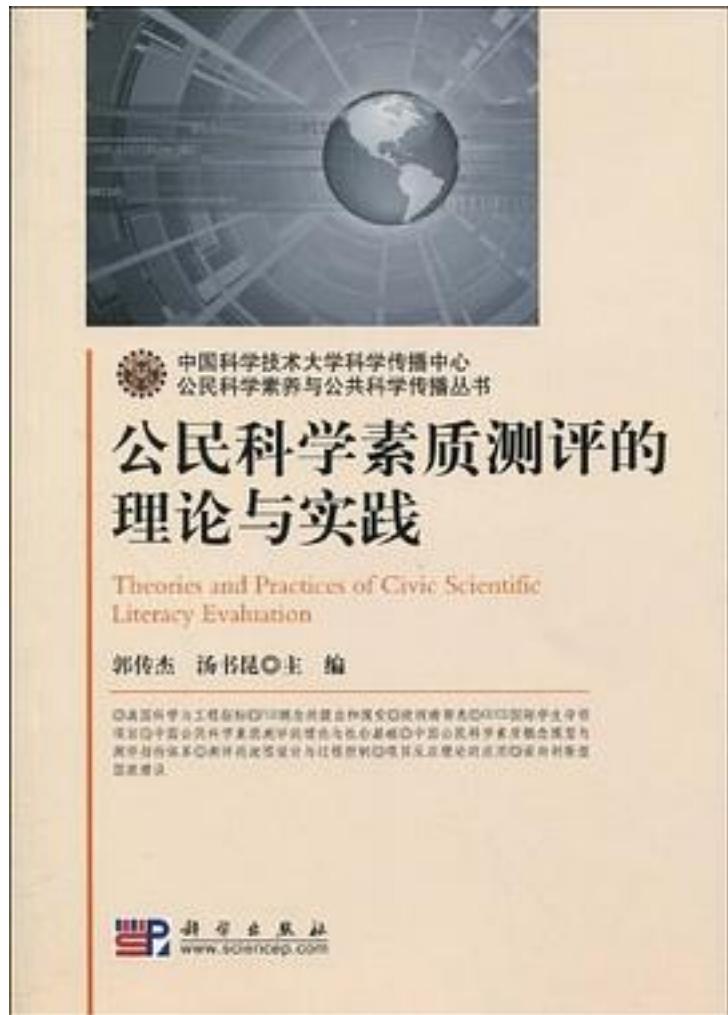


公民科学素质测评的理论与实践



[公民科学素质测评的理论与实践 下载链接1](#)

著者:郭传杰//汤书昆

出版者:科学

出版时间:2009-12

装帧:

isbn:9787030258144

《公民科学素质测评的理论与实践》系中国科学技术大学科学传播中心的研究专著，全

面阐述了公民科学素质测评的理论基础与操作实践问题。第一章概述了美、英、日等国及欧盟“欧洲晴雨表”和OECD的国际学生评估项目(PISA)科学素质测评的成就；第二章从哲学、文化、政策、法律的视角讨论了我国当代公民科学素质测评的社会历史基础和文化价值；第三章论述了中国公民科学素质的概念模型以及科学知识、科学意识、科学能力三向度的测评指标体系；第四章结合一个省级区域实验样本调查和我国东中西部三个对比样本调查，介绍了公民科学素质测评实践的流程设计与过程控制；第五章讨论了公民科学素质的测试与评价方法，特别是项目反应理论及其在公民科学素质测评中的应用；第六章阐述了面向创新型国家建设的中国公民科学素质测评问题。

《公民科学素质测评的理论与实践》可作为广大科技工作者、教育工作者、社会工作者及政府相关部门公务员的推荐读本或培训教材，亦适合传播学、管理学等相关专业的本科生、研究生阅读。

作者介绍：

目录: Abstract
绪论
第一章 国外公民科学素质测评的理论与实践
第一节 美国科学与工程指标中公民科学素质及其测评
一、美国的“公众理解科学运动”与公民科学素养测评
二、美国公众科学态度与科学兴趣调查
三、米勒公众科学素养指标体系的形成与发展
四、美国公众科学素养测评的作用与影响
第二节 英国公众理解科学的研究与测评
一、英国“公众理解科学”运动的产生和发展
二、《公众理解科学》报告——PUS概念的提出和演变
三、从PUS到PUSE3——公众科学素质调查的开展
四、“第三报告”《科学与社会》——PUS测评的对话时代
五、《社会中的科学》——公众参与科学
六、小结
第三节 “欧洲晴雨表”中公众与科学技术调查的特色与价值认知
一、基本概念及工作框架
二、调查的历程、特征和重点
三、系列调查计划的影响与评价
第四节 OECD国际学生评估项目的研究与测评
一、PISA概况
二、PISA的用意与起源
三、PISA的概念与维度
四、评估特点
五、对中国公民科学素质测评的启示
第五节 日本公众科技意识与科技理解的研究与测评
一、日本公众科学技术意识与理解调查的背景
二、日本对公众科学素养概念的理解
三、日本公众科学技术意识和理解的调查概要及述评
四、日本公众科学技术意识和理解的调查结果及述评
第六节 国际公民科学素质测评的反思
一、国际公民科学素质概念研究的发展
二、国际公众科学素质测评的特点
三、国际公民科学素质测评的启示
第二章 中国公民科学素质测评的理论与社会基础
第一节 中国公民科学素质测评体系的哲学基础
一、科技文明形态下的知识话语权理论
二、道器论、体用论在当前公民科学素质测评中的指导意义
第二节 中国公民科学素质测评体系的社会文化基础
一、失衡社会结构下的中国测评取向
二、文化传统延续下的中国测评取向
三、发展阶段强度压缩状况下的中国测评取向
四、公平力与竞争力冲突激荡下的中国测评取向
第三节 中国公民科学素质测评的政策目标
一、公民科学素质测评是“全面建设小康社会”提供了重要参考
二、公民科学素质测评是“和谐社会建设”的必然要求
三、公民科学素质测评是创新型国家建设的基础性工作
第四节 中国公民科学素质测评体系的法律依据
一、中国公民科学素质测评的《宪法》基础
二、中国公民科学素质测评的《科普法》基础
三、中国公民科学素质测评的辅助法律结构
第三章 中国公民科学素质概念模型与测评指标体系
第一节 公民科学素质概念与测评指标体系建构的历史回顾
第二节 中国公民科学素质测评指标体系建构的要求
一、科学素质测评指标体系建设要以中国国情为出发点

二、科学素质测评指标体系建设要以国际比较性为基本参照

三、科学素质测评指标体系建设应该有助于保持历史连续性

四、科学素质测评指标体系建设要以面向未来为价值取向

五、科学素质测评指标体系建设要以国家战略决策支持为目标 第三节

中国公民科学素质测评指标体系的结构

一、公民科学素质测评目标(公民科学素质的概念)

二、公民科学素质测评维度(一级指标) 三、公民科学素质测评因子(二级指标)

四、公民科学素质测评主题知识库与问卷 第四节

中国公民科学素质概念与测评指标体系的应用 一、使用“一卷两体”的调查问卷

二、设计“一通多专”的调查内容 三、启动测评制度规范和标准体系建设第四章

中国公民科学素质测评的流程设计与过程控制 第一节

国内外公民科学素质测评方法概述 一、国际公众科学素养测评方法概述

二、中国公民科学素质测评方法概述 第二节 中国公民科学素质测评的流程设计

二、中国公民科学素质测评的总体原则 二、中国公民科学素质测评的总流程设计

第三节 中国公民科学素质测评的试调查与问卷修正

一、中国公民科学素质测评的试调查(实验样本调查)

二、中国公民科学素质试调查的流程设计 三、中国公民科学素质测评的问卷修正

四、案例：中国中部H市公民科学素质实验样本调查 第四节

中国公民科学素质大样本调查的抽样方法 一、随机抽样方法介绍

二、中国公民科学素质大样本调查抽样的基本要求

三、中国公民科学素质大样本调查的抽样方法设计

四、中国公民科学素质调查样本量的确定

五、案例：中国中部A省公民科学素质调查抽样设计 第五节 中国公民科学素质调查方法

一、基本调查方法介绍 二、公民科学素质测评可选择的方法类型介绍

三、中国公民科学素质调查方法的选择——入户面访问卷调查法 第六节

中国公民科学素质调查的实施流程与过程控制 一、中国公民科学素质调查的实施流程

二、中国公民科学素质调查全流程的过程控制 三、优化调查流程的若干思考与建议

四、案例：中国中部A省公民科学素质调查第五章 公民科学素质的测试与评价方法

第一节 经典测量理论在科学素质测评中的应用 一、经典测量理论简介

二、利用项目分析来筛选测评题目 三、通过信效度检验评价测评问卷

四、经典测量理论中达标线的划分方法 五、中国公民科学素质测评回顾

六、对中国公民科学素质测评中存在问题的思考 七、小结 第二节

项目反应理论在科学素质测评中的应用 一、项目反应理论简介

二、利用因子分析来检验单维性 三、利用项目参数估计来评价测评题目

四、建立题库并由专家进行评价 五、测评量表的信息函数 六、达标线的划分

七、制定标准参照性测评量表 八、测评的等值研究 九、小结第六章

面向创新型国家建设的中国公民科学素质测评 第一节

国家创新体系：创新型国家建设的理论基础 一、国家创新体系的思想体系溯源

二、国家创新体系理论的发展与流派 第二节 世界代表性各国国家创新体系建设的实践

一、英国国家创新体系 二、德国国家创新体系 三、美国国家创新体系

四、苏联—俄罗斯国家创新体系 五、日本国家创新体系 六、韩国国家创新体系

七、芬兰国家创新体系 八、中国国家创新体系与创新型国家建设

九、世界各国创新体系比较与发展反思

十、公民科学素质：中国建设创新型国家的社会基础 第三节

面向创新型国家建设的公民科学素质测评体系建设

一、面向创新型国家建设的公民科学素质测评的目的

二、公民科学素质测评指标体系建设的动态演进——变与不变的权衡

三、公民科学素质测评工作的支撑体系建设

四、面向创新型国家建设的公民科学素质测评应用体系建设后记

· · · · · (收起)

[公民科学素质测评的理论与实践 下载链接1](#)

标签

郭传杰

科普

科学素养

科学传播

汤书昆

评论

[公民科学素质测评的理论与实践 下载链接1](#)

书评

[公民科学素质测评的理论与实践 下载链接1](#)