

温儒敏论语文教育



[温儒敏论语文教育 下载链接1](#)

著者:温儒敏

出版者:北京大学

出版时间:2010-1

装帧:

isbn:9787301163740

《温儒敏论语文教育》是著名文学史家、教育家温儒敏教授近几年关于语文教育研究的

论说选集，包括报刊访谈、讲演与随笔。温教授曾长期担任北京大学中文系主任及语文教育研究所所长等职，又受聘教育部主持国家义务教育语文课程标准修订工作，主持关于基础教育语文教学的多项调研项目，还参与主编新课程《高中语文》教材（人教版），对中小学语文教育及大学语文教学有诸多独立而深入的见解。他强调语文教育研究不能满足于经验性的总结描述，要跟踪调查，在掌握大量数据基础上进行科学的分析探讨，为决策提供坚实可靠的理论支持，并提出：“语文是人文教育而非文人教育”；课改“不能淘空语文”；课改与高考“相生相克”；对课改要补台而不是拆台；“文笔并非作文教学第一要义”；“多读比多写更重要”；大学语文的要旨是“把败坏了的胃口调试过来”；“不要输在起跑线说”是集体无意识的误导；等等。对当前大学商品化与官场化，也有一定的批评。这些都产生较大影响，对教学与课改富于启发。全书分五部分：一是关于语文教育的功能与定位的思考；二是关于语文课改的调查、研究与建议；三是关于阅读与写作教学问题的探究；四是关于大学语文教学困扰与出路的讨论；五是关于大学文化衰落现状的评析。

作者介绍：

温儒敏，籍贯广东紫金。1969年毕业于中国人民大学语文系，在基层工作多年，1978年考入北京大学中文系，1981年获硕士学位，1987年获文学博士学位。现任北京大学中文系教授、北大语文教育研究所所长，兼任中国现代文学研究会会长、《中国现代文学研究丛刊》主编、教育部义务教育语文课程标准修订组召集人，获教育部授予“高校教学名师”称号。曾任北京大学中文系主任、北京大学出版社总编辑、国务院学位委员会学科评议组成员。主要著作有《新文学现实主义的流变》、《中国现代文学批评史》、《中国现代文学三十年》（合著）、《中国现当代文学专题研究》（合著）、《中国现当代文学学科概要》（合著）、《文学课堂：温儒敏文学史论集》、《文学史的视野》、《语文课改与文学教育》等。执行主编新课程《高中语文》（人教版），主编《高等语文》（苏教版）。

目录：

前记
关于语文学科的定位及其他——答《语文建设》杂志记者
中学语文是人文教育而非文人教育——答《语文教学与研究》杂志记者
中学语文改革要考虑大多数人的问题
语文教育：创新之路怎样走——答《光明日报》记者
让语文为孩子们一生的发展打好底子
“不要输在起跑线上”有误导
北大学生眼中的中学语文
北大也应当为中小学语文教育改革做点事
语文课改的步子稳一些为好
语文课改谨防“淘空”
了语文新课标
高中语文教材的特点与使用问题
课改和高考的“相生”与“相克”
注意教学的梯度与密度等问题
课程改革：不能以“认知”代替“筹划”
评一节高中语文课选修课是课改的亮点，也是难点
对课改应当补台，而不是拆台
引发鲁迅选文“减少”的争议
“涉嫌炒作”
经典是主食，流行读物只是冰淇淋——答《中华读书报》记者
对经典的歪曲亵渎是一种文化病象
提倡中学生读点传记
对《中外传记作品选读》的教学建议
把阅读放在首位
怎样看待高考作文
文笔不是作文教学第一要义
如何看待文体“套路”的练习

· · · · · (收起)

标签

教育

语文教育学

语文

语文教学

文集

小学语文

中国

小女子本业如是

评论

皆是老成稳健之论。

其实讲得很诚恳，读来也有所收获。

关键观点常温习之

作为一本书来说，重复内容太多。

都是老生常谈的大白话

语文老师的书。

重复内容较多，但是有些文字还是能启发我的思考。

恶心年月的恶心遗老，呸

[温儒敏论语文教育 下载链接1](#)

书评

学期伊始，因教师教育课实践恰好有机会去中学实习，九个周一，风雨无阻，亲临语文教育第一线。听课，批改作业，批改月考试卷，讲课，· · · · · 几乎所有的事情都经历了一遍。感慨良多，在这里不愿再发出“悲观主义者千篇一律的哀鸣”，只想中肯地就其中我...

温儒敏先生，曾作为北大中文系主任，后带头成立北大语文教育研究所，他领导的团队对语文教材的改编和语文中高考改革的影响甚大。
此书读来，简直是醍醐灌顶，全是一针见血的观点，至于摘抄，无法进行，因为整本书都值得摘抄，他的观点很大程度上影响着全国语文的走向，这里提...

[温儒敏论语文教育 下载链接1](#)