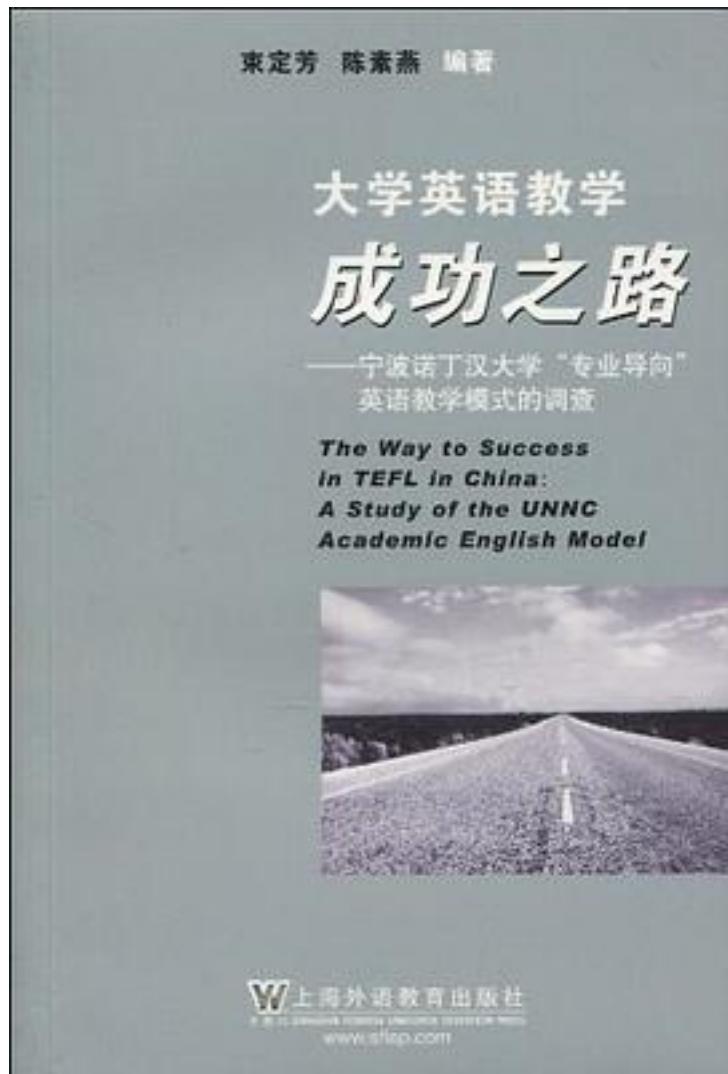


大学英语教学成功之路-宁波诺丁汉大学专业导向 英语教学模式的调查



[大学英语教学成功之路-宁波诺丁汉大学专业导向英语教学模式的调查 下载链接1](#)

著者:束定芳， 陈素燕 编著

出版者:上海外语教育出版社

出版时间:2010

装帧:平装

isbn:9787544615815

在宁波诺丁汉大学，入学英语基础与其他高校差不多的中国学生，在短短的一年内，英语能力就获得了突破性的提高，第二年(甚至当年)就能用英语攻读英国大学课程。他们几乎可以不费力地阅读英语原版专业书籍、用英语完成作业、用英语写论文，可以用英语流利而自信地与同学和老师讨论专业问题。他们成功的奥秘是什么？对我们中国大学的英语教学改革有什么启发？

本书将通过对宁波诺丁汉大学英语教学模式(包括课程定位、需求分析、课程设计、教材的选择和使用、课堂教学、评估和管理等过程)的详细描述和分析，为你揭开宁波诺丁汉大学英语教学成功的奥秘；同时，通过对我国大学英语教学中存在的突出问题的剖析，对目前社会和高校普遍关注的大学英语教学改革提出一些有针对性的建议。

作者介绍：

目录: 第一章 外语教学的若干重要因素 第一节

从一封读者来信看外语学习所涉及的重要因素 第二节 外语教学过程涉及的重要因素
(一)需求分析 (二)课程设计 (三)教材编写与选用 (四)课堂教学 (五)教学评估 第二章
宁波诺丁汉大学英语教学的调查 第一节 宁波诺丁汉大学的总体目标定位 第二节
宁波诺丁汉大学的教学管理 (一)学科专业管理 (二)师资队伍管理 (三)教学管理
(四)信息管理 (五)科学管理 (六)国际化 第三节 宁波诺丁汉大学的英语教学 (一)教学目标
(二)需求分析 (三)课程设计 (四)教材开发与选用 (五)课堂教学 (六)教学评估 第三章
宁波诺丁汉大学英语教学成功要素分析 第一节 教学过程因素
(一)学校定位清楚、英语教学定位明确 (二)需求分析到位 (三)课程设计合理
(四)学习材料丰富、教材选用科学 (五)课堂教学有效
(六)教师专业、敬业，具有良好的“自主”意识 (七)教学评估科学、有效 第二节
管理因素 (一)学科专业管理合理 (二)学生管理有效 (三)行政管理到位 第三节 学习者因素
(一)学习态度和动机积极 (二)自主学习能力提高 (三)学习策略训练得当 第四章
中国大学英语教学存在的问题与改革思路 第一节 我国大学英语教学存在的若干问题
(一)定位与教学目标不明确 (二)需求分析缺位 (三)课程设计不科学
(四)师资队伍难以适应新的要求 (五)教学资源难以满足学生的真正需求
(六)课堂教学“涛声依旧” (七)学生学习态度和动机欠佳 (八)学生缺乏良好的学习方法
(九)外语教学评估缺乏科学性 第二节 我国大学英语教学改革的思路
(一)对大学英语教学进行准确定位 (二)加强需求分析 (三)设计科学的外语课程
(四)积极推进课堂教学改革 (五)实行教、学、管一体化管理 (六)大力提高师资质量
(七)实行科学的外语教学评估 附录：华南理工大学大学英语自主学习手册 参考文献
· · · · · (收起)

[大学英语教学成功之路-宁波诺丁汉大学专业导向英语教学模式的调查 下载链接1](#)

标签

UNNC

这个。 . . .

英语

教学

心理学

<http://www.douban.com/accounts/>

评论

[大学英语教学成功之路-宁波诺丁汉大学专业导向英语教学模式的调查 下载链接1](#)

书评

[大学英语教学成功之路-宁波诺丁汉大学专业导向英语教学模式的调查 下载链接1](#)