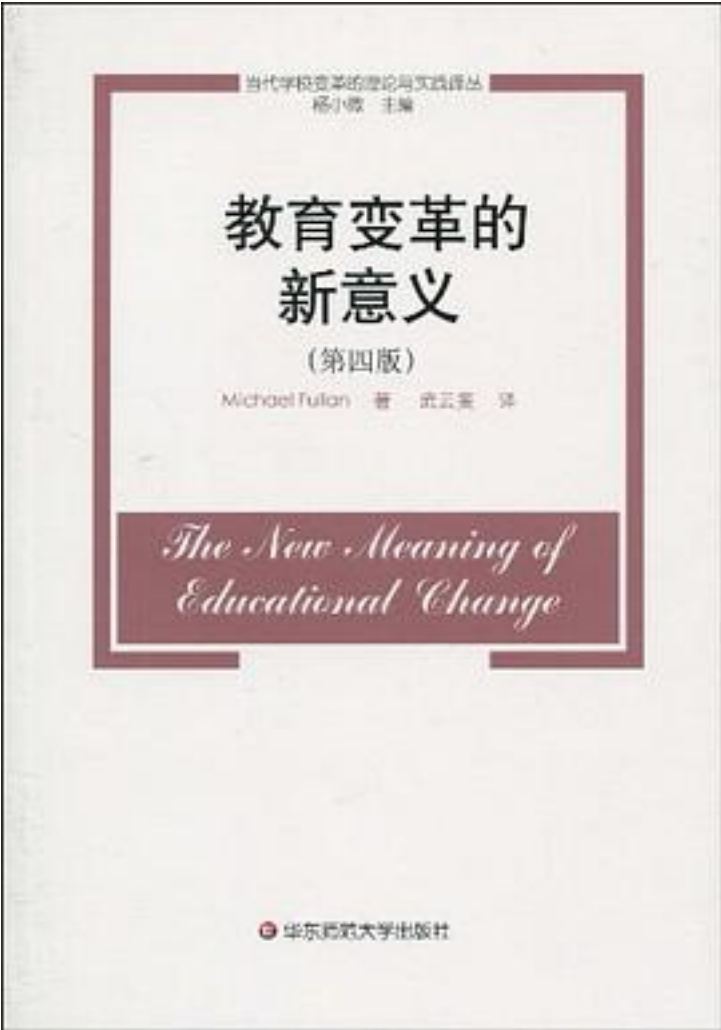


教育变革的新意义



[教育变革的新意义_下载链接1](#)

著者:Michael Fullan

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2010-3

装帧:

isbn:9787561771303

《教育变革的新意义(第4版)》 第一版出版于1982年，该书的深刻见解鼓舞了无数的教

育工作者。Fullan从来没有停滞不前，他在第四版中提供了新的思考和视角。这一版中，一个新的重点是“关注结果的能力建构”。书中，Fullan揭示了“继续深入”的希望及其风险，如创造共享的意义、文化重建、三位一体的改革、扩大变革范围等等。Fullan再一次将他的工作聚焦于动机、关系和人们的主动参与变革的努力。同样的，每个概念都建立在大量的研究和丰富的经验之上；每个概念都是如此清晰，为大众所接受；每个概念都是从其本人作为改革促进者的实践中得来的，而这些实践涉及国家、州和学区三个层面。Michael

Fullan令人赞叹的作品，文如其名。变革总是在不断的变化着，如果我们真的想要使学校有所改进的话，就需要理解其意义的演进。

作者介绍:

Michael

Fullan是多伦多大学安大略教育研究所政策研究的教授。作为教育变革方面的知名权威，他一直致力于对世界各地的教育项目进行培训、评价，并提供咨询。他的管理变革的理念在很多国家推行，其著作也以多种语言出版。包括《领导文化变革》、《变革的力量》三部曲、《学校领导的道德使命》、《领导与可持续发展：行动中的系统思考者》、《突破》、《学习的地方》及《领导力转向》等著作。

目录：“当代学校变革的理论与实践”译丛总序／1前言／1第一部分
理解教育变革／1第一章 变革简史／3 未获理想效果的第一次努力／4 本书的计划／10
变革的前景／14第二章 教育变革的意义／16 关于变革意义的一般问题／16
教育变革的主观意义／18 教育变革的客观意义／23
共享的意义和项目的一致性／29第三章 洞悉变革过程／32 变革的秘密／32
成功变革的要素／34第四章 启动变革的原因和过程／49 变革的过程／50
影响启动的因素／53 启动的困境／61第五章 实施和继续变革的原因与过程／64
影响实施的因素／65 影响变革持续性的因素／76 变革过程的内在视角／78第六章
规划、实施和应对变革／81 规划为何失败／81 成功是可能的／89
规划和应对／90第二部分 地方层面的教育变革／97第七章 教师／99
教师的现实处境／99 走进变革／106 处于十字路口的专业主义／117第八章 校长／119
校长的现实处境／120 校长和改变／122 领导力的复杂性／128第九章 学生／130
学生的现实处境／131 学生与变革／137第十章 家长和社区／144 家长参与学校／145
学校董事会和社区／152 启示／155第十一章 学区管理者／159
学区管理者的现实处境／159 学区管理者与变革／163 启示／176第三部分
地区和国家层面的教育变革／179第十二章 政府／181 政府部门的角色／182
“国家读写能力和计算能力战略”个案／186 加拿大读写和计算能力策略1190
启示／201第十三章 教师的专业准备／203 教师教育／205 聘用与入职／215第十四章
教师的专业学习／220 实践的标准／222 重塑学校文化和工作环境／227
领导的作用／228 重塑一种专业／231第十五章
教育变革的未来／233参考书目／237索引／248
．．．．．(收起)

[教育变革的新意义_下载链接1](#)

标签

教育

改革

教育学

发

2

评论

开头给人启发很大。全书布局很好，清晰明了。教育变革的启动者不是一个人，而是暂时看到的8因素。试图将学生拉入教育变革必须考虑的因素行列，但是论证不清晰，大多引证其他人的观点。如何做?哪些方面?没有涉及。

翻过~~从三个主要部分介绍，理解教育变革的意义；地方层面；地区和国家层面的教育变革。没有读懂，这学期有必要再来一遍。

[教育变革的新意义_下载链接1](#)

书评

[教育变革的新意义_下载链接1](#)