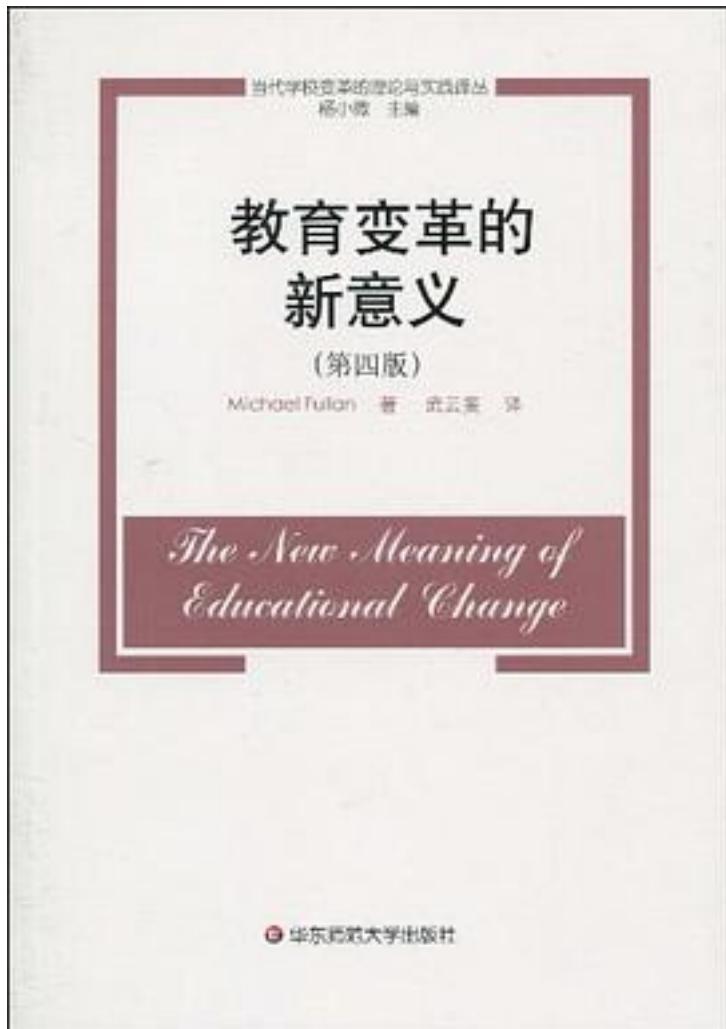


# 教育变革的新意义



[教育变革的新意义 下载链接1](#)

著者:Michael Fullan

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2010-3

装帧:

isbn:9787561771303

《教育变革的新意义(第4版)》第一版出版于1982年，该书的深刻见解鼓舞了无数的教

育工作者。Fullan从来没有停滞不前，他在第四版中提供了新的思考和视角。这一版中，一个新的重点是“关注结果的能力建构”。书中，Fullan揭示了“继续深入”的希望及其风险，如创造共享的意义、文化重建、三位一体的改革、扩大变革范围等等。Fullan再一次将他的工作聚焦于动机、关系和人们的主动参与变革的努力。同样的，每个概念都建立在大量的研究和丰富的经验之上；每个概念都是如此清晰，为大众所接受；每个概念都是从其本人作为改革促进者的实践中得来的，而这些实践涉及国家、州和学区三个层面。Micrlael

Fullan令人赞叹的作品，文如其名。变革总是在不断的变化着，如果我们真的想要使学校有所改进的话，就需要理解其意义的演进。

## 作者介绍:

Michael

Fullan是多伦多大学安大略教育研究所政策研究的教授。作为教育变革方面的知名权威，他一直致力于对世界各地的教育项目进行培训、评价，并提供咨询。他的管理变革的理念在很多国家推行，其著作也以多种语言出版。包括《领导文化变革》、《变革的力量》三部曲、《学校领导的道德使命》、《领导与可持续发展：行动中的系统思考者》、《突破》、《学习的地方》及《领导力转向》等著作。

|                         |                      |                 |                  |                  |
|-------------------------|----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 目录：“当代学校变革的理论与实践”译从总序／1 | 前言／1                 | 第一部分            |                  |                  |
| 理解教育变革／1                | 第一章 变革简史／3           | 未获理想效果的第一次努力／4  | 本书的计划／10         |                  |
| 变革的前景／14                | 第二章 教育变革的意义／16       | 关于变革意义的一般问题／16  |                  |                  |
| 教育变革的主观意义／18            | 教育变革的客观意义／23         |                 |                  |                  |
| 共享的意义和项目的一致性／29         | 第三章 洞悉变革过程／32        | 变革的秘密／32        |                  |                  |
| 成功变革的要素／34              | 第四章 启动变革的原因和过程／49    | 变革的过程／50        |                  |                  |
| 影响启动的因素／53              | 第五章 实施和继续变革的原因与过程／64 |                 |                  |                  |
| 影响实施的因素／65              | 影响变革持续性的因素／76        | 变革过程的内在视角／78    |                  |                  |
| 规划、实施和应对变革／81           | 第六章 规划为何失败／81        | 成功是可能的／89       |                  |                  |
| 规划和应对／90                | 第二部分 地方层面的教育变革／97    | 第七章 教师／99       |                  |                  |
| 教师的现实处境／99              | 走进变革／106             | 处于十字路口的专业主义／117 | 第八章 校长／119       |                  |
| 校长的现实处境／120             | 校长和改变／122            | 领导力的复杂性／128     | 第九章 学生／130       |                  |
| 学生的现实处境／131             | 学生与变革／137            | 第十章 家长和社区／144   | 家长参与学校／145       |                  |
| 学校董事会和社区／152            | 启示／155               | 第十一章 学区管理者／159  |                  |                  |
| 学区管理者的现实处境／159          | 学区管理者与变革／163         | 第十二章 政府／181     | 第三部分 政府部门的角色／182 |                  |
| 地区和国家层面的教育变革／179        | 启示／176               |                 |                  |                  |
| “国家读写能力和计算能力战略”个案／186   | 加拿大大读写和计算能力策略／190    |                 |                  |                  |
| 启示／201                  | 第十三章 教师的专业准备／203     | 教师教育／205        | 聘用与入职／215        | 第十四章 政府部门的角色／182 |
| 教师的专业学习／220             | 实践的标准／222            | 重塑学校文化和工作环境／227 |                  |                  |
| 领导的作用／228               | 重塑一种专业／231           |                 |                  |                  |
| 教育变革的未来／233             | 第十五章 参考书目／237        | 索引／248          |                  |                  |
| · · · · ·               | (收起)                 |                 |                  |                  |

[教育变革的新意义](#) [下载链接1](#)

标签

教育

改革

教育学

发

2

评论

开头给人启发很大。全书布局很好，清晰明了。教育变革的启动者不是一个人，而是暂时看到的8因素。试图将学生拉入教育变革必须考虑的因素行列，但是论证不清晰，大多引证其他人的观点。如何做？哪些方面？没有涉及。

-----  
翻过~~从三个主要部分介绍，理解教育变革的意义；地方层面；地区和国家层面的教育变革。没有读懂，这学期有必要再来一遍。

[教育变革的新意义 下载链接1](#)

书评

[教育变革的新意义 下载链接1](#)