

普通语言学手稿



[普通语言学手稿_下载链接1](#)

著者:[瑞士] 费尔迪南·德·索绪尔

出版者:南京大学出版社

出版时间:2011-1

装帧:平装

isbn:9787305070211

《普通语言学手稿》的手稿，我们原以为永远丢失了，最终于1996年在索绪尔的私邸里被发现。这一发现向现代语言科学的奠基者之思想投去了一束新光。索绪尔关于普通语言学的所有手稿都保存在日内瓦国立大学图书馆内，现在第一次汇集成册发表。

多亏这些书稿，我们可以对索绪尔的思想进行一次全新的阐释，阅读将使我们打破偏见（笼罩在索绪尔真正思想上的）的厚重外壳。这些书稿迫使我们重新审视大师的思想。这位大师思想的重构是由他的学生完成的，并在1916年发表的《普通语言学教程》中得以体现，这一思想由于重构而被固化。这位日内瓦的语言学家在其原始书稿中是作为一位知识论者、一名哲学家出现的，他为揭示以言语活动为诱因的各种各样的错觉和幻觉，为奠定语言研究的根基而竭尽全力。

在21世纪来临之际，这迟到的思想遗产以其惊人的现实性与语言科学、人文科学和语言哲学的一系列提问产生了共鸣。索绪尔追寻语言意义的性质的方式，比任何时候都更令人深思。

作者介绍:

本書著者費爾迪南·德·索緒爾是本世紀最著名、影響最深遠的語言學家之一。他在1857年出生於瑞士日內瓦的一個法國人家裡。中學畢業後，於1875至1876年在日內瓦大學讀了一年，其後轉學到德國，在來比錫大學學習語言學。那時正是新語法學派諸語言學家和他們的老師古爾替烏斯（Gurtius）對語言學問題辯論得最激烈的時候。他起初完全站在新語法學派一邊，在奧斯脫霍夫（H.Osthoff）和雷斯琴（A.Leskien）的指導下從事歷史比較語言學研究工作，於1878年寫出他那篇傑出的《論印歐系語言元音的原始系統》，使老一輩的語言學家大為驚奇。接著轉學柏林大學，1880年回來比錫大學考博士學位，1881年到法國巴黎，在高等研究學院教授梵語，同時兼任巴黎語言學學會秘書，在整整十年間培養了梅耶（A.Meillet），格拉蒙（M.Grammont）等語言學家，建成法蘭西學派。1891年離法回國，在日內瓦大學講授梵語和印歐系語言歷史比較研究。1906—1907年開始講授普通語言學，1908—1909和1910—1911年繼續講授，但是並沒有把它編寫成書。1913年德·索緒爾去世後，他的學生巴利和薛施藹等根據同學們的筆記和德·索緒爾的一些手稿及其它材料編輯整理成《普通語言學教程》一書，於1916年在法國巴黎出第一版，1922年出第二版，1949再出第三版，各國語言學家先後把它譯成德、西、俄、英、日等國文字，使它的影響遍及全世界。

目录: 编者前言 一、论言语活动的二元本质（1996年 日内瓦大学图书馆馆藏）1 前言2a [论二元本质：二元性的“第一和最后”原理]2b 同一性的地位2c 语言学研究对象的性质2d [二元论（dualisme）原理]2e [4种观点]3a [着手研究对象]3b [语言学与语音学]3c [语音的在场与相关关系]3d [声音形象的生理—声学领域]3e 从生理和声学角度对上腭音所作的观察3f [价值、意思、意义]3g [价值与形式]4a [语音学与形态学，1]4b [语音学与形态学，2]5a [语音与意义]5b [同一性——质体]5c [同一性——思想的步骤]6a [对语言学家的研究活动之思考]6b [形态学——语言状态]6c [形式]6d [无差异与差异]6e [形式——声音形象]7 [语音变化与语义变化]8 [符号学]9 [告读者]10a 论语言本质等。[语音学与瞬时的角度。状态]10b 规则：舌尖辅音n11 [符号的多样性]12 [语言的生命]13 [语法：范畴]14 [语法：规则]15 [瞬时语音学规则]16 瞬时语音学规则的特点17 [实施的言语和潜在的言语]18 [并列性]19 [交替]20a [负性与差异，1]20b [负性与差异，2]21 [同一化；相对价值，观点]22a [语音学与形态学]22b [符号学的根本原则]23 [本义与转义]24 [符号与负性]25 [关于同义现象（synonymie）的负性]26 [同义性问题（续）]27 论语言的本质28 附注29a [语言系统]29b [差异和质体]29c 内部和外部领域的相关情况29d 综合部分29e 词源的同义性29f [历史句法]29g [类推变化]29h [语言学的中心对象]29i [形态的创新]29j [整合或后设思考-反思] 二、词条与格言1.新的词条（1996年 日内瓦大学图书馆馆藏）1 [空（Kenome）]2 [起源问题——小溪]3

[基本要素—语音—句子—礼仪—语言学单位（符号—语音—意义）]4
 [话语活动，变动之所——此书的分段]5 [语言学的情况—语言单位]6
 [符号与意义——符号的现实] II. 旧的词条（恩格勒1968年—1974年校勘本） III. 格言（恩格勒：1968年—1974年校勘本） 三、普通语言学的其他文稿 I. 新资料（1996年日内瓦大学图书馆馆藏） 1 [言语活动-语言-言语]2 [符号]3 [假设-演绎]4
 [关于agricola类型的拉丁语组合]5
 [fzberl-Faurr (Favre, Fevre, Lefevre, Lefebure)] II. 旧资料（恩格勒1968年-1974年校勘本） 1 [音位学，1]2a [在日内瓦大学的第一次讲座（1891年11月）]2b
 [在日内瓦大学的第二次讲座（1891年11月）]2c
 [在日内瓦大学的第三次讲座（1891年11月）]3a
 [关于语言的历史之注释；评比较语法一语，1]3b [评比较语法一语，2]4
 [文学、语文学、语言学之间的区别]5 [语音事实意味着两个时代]6a [音位学，2]6b
 [音位学，3]7 [言语活动的特点]8 形态学9 [评诸科学语法中所流行的种种区分]10a
 [关于普通语言学一书的注释，1]（1893年-1894年）10b
 [关于普通语言学一书的注释，2]10c [关于普通语言学一书的注释，3]11
 [关于惠特尼一文的注释]12a [静态和动态。关于普通语言学的注释，1]12b
 [静态和动态。关于普通语言学的注释，2]13a
 [关于语言学中术语（terminologie）的困难（“不再有修辞格了！”）]13
 b [关于语言学中术语的困难（简单的表达）]14a [论发分节音]14b [内爆破+内爆破]14c
 [音节理论（1897年？）]14d [音位学注解；开口度；音节的理论（1897年？）]15a
 [在语言学中，我们面对的是哪类质体？]15b [关于质体的思考]16 [解剖学和生理学]17
 [关于阿尔贝·薛施霭理论语言学的方法与课题，1908年]18 [不可归类的各种注释]19
 [符号学]20 [事件、状态、类同]21 [语族]22 [前缀或介词]23 [交替]24
 [关于设立文体学讲席的报告] III. 有关话语（discours）的注释（1996年日内瓦大学图书馆馆藏） IV. 从哪里出发？（1996年日内瓦大学图书馆馆藏）
 四、普通语言学备课笔记 I. 新资料（1996年日内瓦大学图书馆馆藏） 1
 [语言单位之非物质性]2 [手段并不重要]3 [语言]4 [符号学]5 [符号系统—共通性]6
 [价值—共通性]7 [地理上的不延续性]8
 [交际力量] II. 旧资料（恩格勒1968年—1974年校勘本） 1
 [第一次教程注释（1907年）]2a [第二次教程注释（1908年—1909年）：二元性]2b
 [第二次教程注释（1908年—1909年）：惠特尼]2c
 [第二次教程注释（1908年—1909年）：凯尔特语]3a
 [第三次教程注释（1910年—1911年）：课程分段和地理语言学]3b
 [第三次教程注释（1910年—1911年）：听觉链的分析]3c
 [第三次教程注释（1910年—1911年）：目录表]3d
 [第三次教程注释（1910年—1911年）：质体和切分段]3e
 [第三次教程注释（1910年—1911年）：符号的任意性和词项概念]3f
 [第三次教程注释（1910年—1911年）：符号变异的必然性；共时与历时]3g
 [第三次教程注释（1910年—1911年）：语言学价值]索引索绪尔的启示——代译后记
 ([收起](#))

[普通语言学手稿_下载链接1](#)

标签

语言学

索绪尔

哲学

語言學

结构主义

符号学

Saussure

法国

评论

准备好小板凳多读几遍吧我。

根本不想做語言學家吧你

弃

这本书才是圣经。从这里我们可以知道什么是教科书和专著的区别，可以理解到什么是原创者第一次思考的东西，我们也能发现易经和道德经的思想理念的深刻地方

经典，读过，然后没懂……

能力不足，语言哲学部分不能尽懂。有关语言生死之演讲倒是蛮有意思。强调差异之论

值得沈思。

我又翻了一下，觉得我不太可能会再读它了，暂时就这样吧。四星纯属崇拜运动。

大师手稿翻译 颇为高深 只可瞻仰

毕竟是手稿不是教科书，乍看很令人迷茫，准备看过教程再来二刷

五星致敬。

这个挺重要的

想起来这个飞机上看的。已阅，牛逼，没懂。保留了原汁原味的散乱……

[普通语言学手稿_下载链接1](#)

书评

本来想做一个比较完整的读书笔记的，因为这本书的地位很重要。结果发现所需的精力似乎比我想象的要多很多，于是只好随便说两句了。这里没有太多原创的想法，写的目的主要在于：不是按照作者写书的顺序，而是按照我理解作者的逻辑，来把部分要点做出总结。着重在语言的效果上， ...

十本书会有一本不得不做笔记，因为太重要。索绪尔的《普通语言学教程》看完了，这本书号称“普通”，由索绪尔的两个学生巴利（Ch.Bally）和薛施霭（Albert Sechehaye）整理老师的讲课笔记出版，结果是作为结构主义的创始人，索绪尔的理论在西方已经越出语言学的范围而影响到人...

这本无疑是我掉进结构主义邪教的启蒙书。大三时因为好奇选了导读课，被逼写读书笔记，因而能细细读完大学里第一本理论书，受益匪浅，万分感激。摘几章。（啊不能排版变字体好难过！QAQ）。◆语言学史初想（1-26）
小时候刚开始学英语的时候，我就曾惊异，到底是什么人，能在无...

1. 能指、所指与分节问题

以前读符号学的时候，并不知道在“能指”和“所指”最初出现的时候，在语言中的“能指”，特指语音。索绪尔的学生替他编著这本书的时候，符号学还没有出现。后来大概语言学里的这两个概念扩大到了更广泛的领域。整本书的立足点便在于此——例如谈到语...

索绪尔的思想承前启后，确立了语言学作为独立学科的身份，对之后语言学的精细化、科学化研究指明了道路。20世纪的语言学研究发生了转向，从以往注重历史的、个别语言成分演变的研究模式，转入共时系统内关系结构和价值的研究，包括：重视共时的、语言的、口语的研究；把...

《国故论衡疏证》上卷之八《语言缘起说》，页一六六，疏证者曰：“盖语言初起，音义之间，并无必然联系。及历时滋久，以某音（或某类音）表某义（或某类义），既已众口齐同而形成社会习惯，音与义乃结合为一定之语言成分而不复能恣意妄称矣。”，这段话是索绪尔语言学理论的核...

人类的一切有意识的思想，必须要通过语言才能进行，也就是说，语言其实就是思想，所以要研究人类如何能够思想，其实就可以从研究语言机制开始。人类语言本质上就是概念——一切可言说的语言词汇都是关于某物的概念。所以也可以说人类的思想过程本质上就是意识对各种概念的运用...

原文是法语，英语版当然比汉语精确十倍，但仍然是隔靴搔痒。加上正文中无处不在的法语例子，更说明除了法语版，英语版是不得已的选择。
传说中的语言学神书，虽说是一百年前的著作，读起来还是那么发人深思。即使已经对力时共时，能指所指耳熟能详，正文中开启天地的穿透力仍然...

1, 语言是一个属于特定的社会集团的宝库，是每个个体，或者更确切地说，是集体中所有成员大脑中潜在的一个语法系统。因为在任何说话人的脑中，语言都是不完全的，语言只有在一个集体内才是完全的。P16 2, 集体惰性对于创新的抗拒。P89
3, 语言在形式上的选择是不受限制的，因为...

a. 《普通语言学教程》绪论部分笔记
语言学经历了三个阶段：一，语法，其唯一的目的在于通过规则制定区分出正确的形式和不正确的形式；二，语文学，专注于书面语言，确定，解释和评注各种文献，却忽略了与语言相对应的言语层面；三，比较语文学，因为看到了语言的亲缘属性...

首先从这本书的整体的质量上来讲还是比较不错的。这样的评价主要是基于以下的原因。
(1) 图书的排版和装订质量不错。图书内容校订不错，仔细的阅读全书之后，我发现书中的错误仅仅两处，这样少的错误量在现在浮躁的出版界是很难找的。
(2) 整书的翻译质量还是不错的，这固然是...

索绪尔是语言学奠基人，欧洲语义学的代表人。语义学和语用学不同，更多的是探讨语言本身作为符号与对象之间的关系。
一、语言的特征
言语（碎片化，不成体系的）与语言（系统的）
；水平（一句话的组合）和聚合（同一个位点上的字进行选择）；隐喻和转喻、共时性和历史性。二...

[瑞士]索绪尔.普通语言学教程[M].高名凯.译.商务印书馆.2005 绪论 第一章 语言学史一瞥
研究的三个阶段：a语法由希腊人创立，法国人继承，以逻辑为基础定出一些规则，区别正确的形式和不正确的形式；b 语文学
确定、解释和评注各种文献，考订文学史，风俗和制度等研究；c 把语...

生于1857年的瑞士作家、语言学家费尔迪南·德·索绪尔是后世学者公认的结构主义的创始人，现代语言学理论的奠基者。虽然一生著述并不多，但是在其著名的《普通语言学教程》一书中提出的一整套理论和方法，不仅是使语言学改变发展方向的最重要因素，它的强大影响使现代语言学在...

1.页码标注，这是认真态度问题。原文中有“见xx页”，然而该页并无相关内容，可能照抄原板没改，或者校勘错误。2.内容错误，专业问题，某些关键地方会误导读者。如能指和所指“关系的转移”，想半天转译到了哪里，看原文是change，是对应关系的变化。恍然大悟。所以，建议还是...

[普通语言学手稿 下载链接1](#)