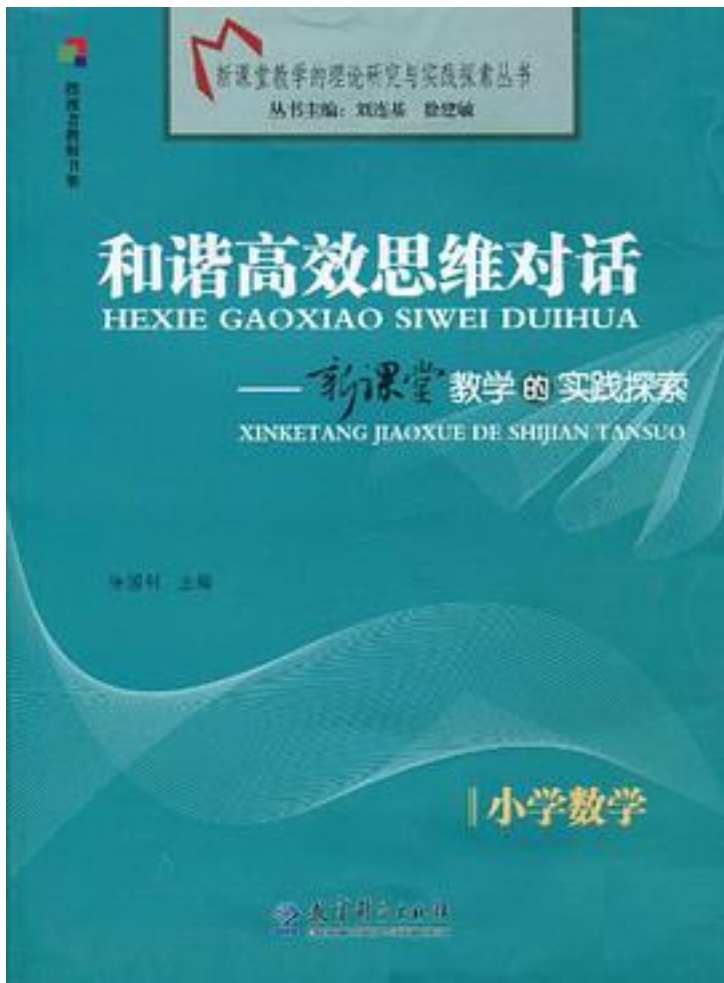


和谐高效思维对话



[和谐高效思维对话_下载链接1](#)

著者:沈培坤 编

出版者:教育科学

出版时间:2009-7

装帧:

isbn:9787504144966

《和谐高效思维对话:新课堂教学的实践探索(小学语文)》内容简介: 课堂教学是实施素质教育的主渠道,谁抓住了课堂,谁就抓住了教学工作的关键。传统的课堂教学过于强

调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

作者简介:

目录: 第一章 “和谐高效思维对话”型课堂教学 第一节
“和谐高效思维对话”型课堂教学的内涵 第二节
“和谐高效思维对话”型课堂教学的基本特征 第三节
烟台市小学语文“双轨”教学的基本结构 第四节
烟台市小学语文教学的典型经验 第二章 “和谐高效思维对话”型课堂教学的关注点
第一节 师生关系的和谐性和师生互动的有效性 第二节 学生学习的主动性 第三节
学科教学的整合性 第四节 教学过程的动态生成性和教学方法、资源的综合性 第五节
教学对象的差异性和教学评价的多样性 第三章
“和谐高效思维对话”型课堂教学案例与教学设计 第一节
识字写字教学案例与教学设计 第二节 阅读教学案例与教学设计 第三节
习作教学案例与教学设计 第四节 口语交际教学案例与教学设计 第五节
综合性学习教学案例与教学设计 第四章 “和谐高效思维对话”型课堂教学评价 第一节
基本理念 第二节 基本内容 第三节 评价建议 第四节 评价案例
附录：小学语文“和谐高效思维对话”型课堂教学评价标准主要参考文献
· · · · · (收起)

[和谐高效思维对话_下载链接1](#)

标签

评论

[和谐高效思维对话_下载链接1](#)

书评

[和谐高效思维对话_下载链接1](#)