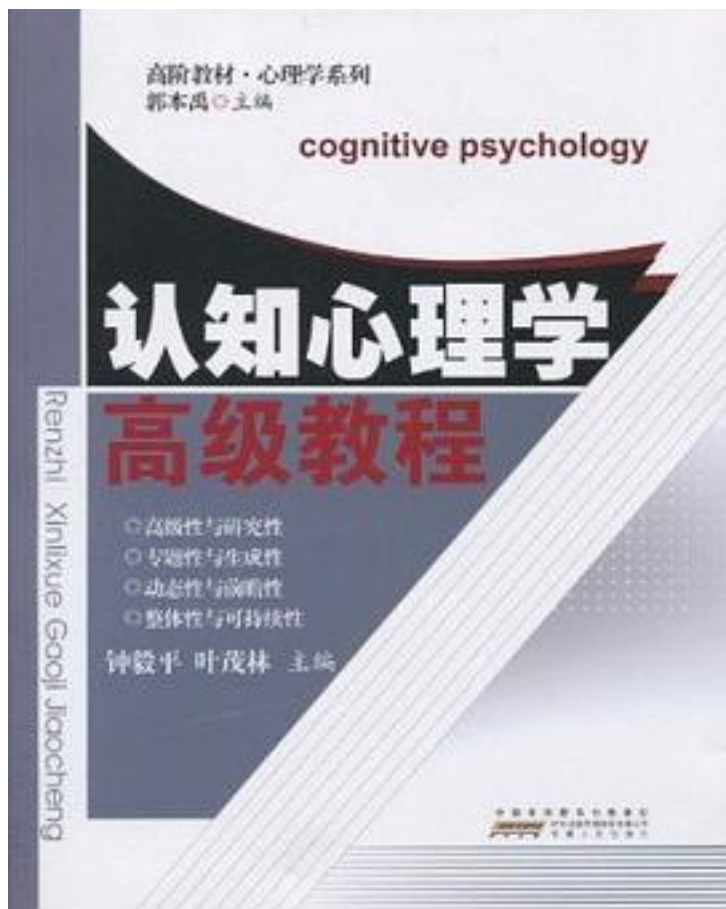


认知心理学高级教程



[认知心理学高级教程_下载链接1](#)

著者:钟毅平

出版者:

出版时间:2010-4

装帧:

isbn:9787212037239

《认知心理学高级教程》要提高研究生培养质量，研究生教材建设发挥着重要作用。虽然在研究生教育阶段，教材不再有硬性要求或整齐划一的规定，但是教材建设仍然是教学质量提高的重要保证和课程建设的核心。编写学术含量高、实践性强的优质研究生教材，既对研究生培养质量的提高大有裨益，又对相关学科的课程建设和专业发展具有重

要意义。

作者介绍:

钟毅平，男，湖南汨罗人，博士、教授、博士生导师，湖南师范大学教育科学学院院长，湖南省普通高校跨世纪学科带头人，湖南省心理学会副理事长。1996年毕业于华东师范大学心理系并获博士学位，1999年12月赴香港中文大学从事博士后研究，2006-2007年在加拿大MCGill大学心理学系

目录: 总序

自序

前言

第一章 信息加工的认知心理学

第一节 理解认知

第二节 信息加工的基本概念

第三节 研究范式及主要观点

第二章 联结主义的认知心理学

第一节 联结主义

第二节 理论模型及主要观点

第三节 联结主义对心理过程的说明

第三章 生态观的认知心理学

第一节 认知心理学研究中的生态观

第二节 生态学范式

第四章 实验认知心理学方法

第一节 认知心理学的实验传统

第二节 关于认知过程和结构的实验研究

第五章 认知科学方法

第一节 计算模型与人类认知

第二节 计算建模：从流程图到模拟

第六章 认知神经心理学方法

第一节 主要目标与理论假设

第二节 双重分离现象

第七章 认知神经科学方法

第一节 认知神经科学的兴起和发展

第二节 认知神经科学的主要技术手段

第八章 注意研究

第一节 选择性注意的早期研究

第二节 分配性注意的早期研究

第三节 注意研究的新进展

第九章 直接知觉论和间接知觉论

第一节 直接知觉论

第二节 间接知觉论

第三节 对两种理论的评价

第十章 意识与无意识认知

第一节 外显与内隐记忆

第二节 外显与内隐学习

第三节 外显社会认知与内隐社会认知

第十一章 推理研究：形式规则与心理模型

第一节 推理研究概述

第二节 形式规则

第三节 模型理论

第十二章 认知与元认知

第一节 认知与元认知
第二节 元认知的一般性理论
第三节 元认知与发展
参考文献
· · · · · (收起)

[认知心理学高级教程_下载链接1](#)

标签

心理学

心理学-认知心理学

教育

心理

⑩心理

Cognitive_Science

评论

认知心理学 科普读物

[认知心理学高级教程_下载链接1](#)

书评

[认知心理学高级教程 下载链接1](#)