

中国英语学习者多义词习得的认知语言学研究



[中国英语学习者多义词习得的认知语言学研究 下载链接1](#)

著者:张绍全

出版者:

出版时间:1970-1

装帧:

isbn:9787562453376

认知语言学与二语词汇习得的界面研究已成为热点之一。《中国英语·学习者多义词习得的认知语言学研究》探讨了多义词概念,国内外多义词习得研究现状,词义演变的动因与认知机制,多义词的结构主义语义学研究、语用学研究、心理语言学研究和认知语言学研究。在此基础上,以认知语言学多义性理论为指导,以大学生为受试,通过测试和教学实验研究,《中国英语·学习者多义词习得的认知语言学研究》发现:1)受试根据语境推测多义词义项的效果总的来说不乐观,但对规则多义词义项的推测比对非规则多义词义项的推测要好;2)受试的多义词语义网络习得状况不佳,但对核心义项的掌握比对边缘义项的掌握要好;3)受试不了解多义词义项之间联系的认知理据,他们以死记硬背方式习得多义词义项;4)受试了解多义词义项之间联系的认知理据能促进其多义词的短时习得和长时习得,并提高其语言表达能力。

作者介绍:

目录:

[中国英语学习者多义词习得的认知语言学研究 下载链接1](#)

标签

语言学

工具书

评论

[中国英语学习者多义词习得的认知语言学研究 下载链接1](#)

书评

[中国英语学习者多义词习得的认知语言学研究 下载链接1](#)