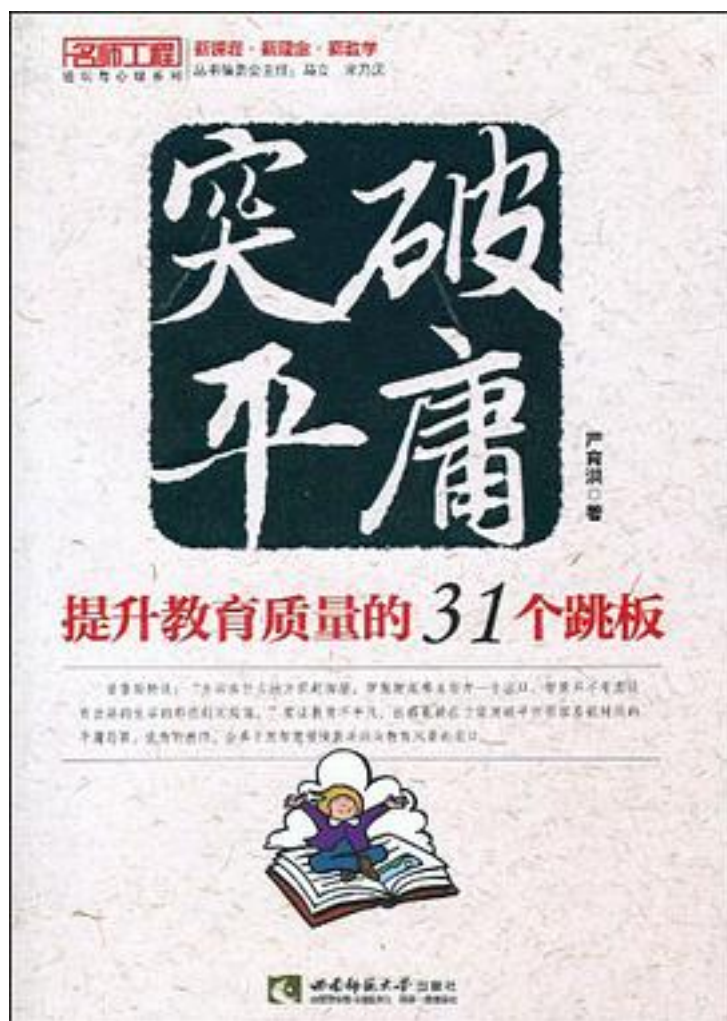


突破平庸



[突破平庸_下载链接1](#)

著者:严育洪

出版者:西南师大

出版时间:2010-3

装帧:

isbn:9787562148906

《突破平庸:提升教育质量的31个跳板》 内容简介：普鲁斯特说：“生活在什么地方筑

起围墙，智慧便在那里凿开一个出口。智慧并不考虑没有出路的生活的那些封闭局面。”要让教育不平凡，出路砸就在于能突破平常很容易被封闭的平庸局面。优秀的教师，会善于用智慧慢慢凿开通向教育风景的出口。

《突破平庸:提升教育质量的31个跳板》主要从教育的情感、教育的认识、教育的方法三大方面，围绕“不一般”点化开对师生关系的新定位、教学关系的新认识、言行关系的新动向进行了有关阐述。

作者介绍:

目录: 第一篇 提升教育质量的情结 “跳板”情结 “跳板”之生恋师，蝶恋花
1.做一个“可爱”的教师 出类人，人出彩 2.发挥异才，成就教学异彩 心情好，好学习
3.快乐，学生“心花”怒放的阳光 慢着教，学着乐 4.幸福着学生的幸福
心自信，行自强 5.为学生的心灵“升旗”搭一物，进一程
6.教学要有情，学生才“领情” 解真相，望明察
7.会察言观色，正确对待“是”与“非” 真心思，细揣摩
8.实事求是，让教学充满“真”情与“实”感 获好评，须评好
9.巧妙利用评价的“天平” 第二篇 提升教育质量的见识 “跳板”见识 “跳板”之人本性，爱挑战 10.学无止境：生本课堂的原动力 吃一堑，长一智
11.把学生的挫折变成造“英雄”的“时势” 寻短处，不短见
12.把学生的“短板”变成教学的“跳板” 前中后，长备课 13.把备课“进行到底” 事人为，效为人 14.教学有任务，更要有弹性 可循规，不蹈矩
15.在熟悉的地方找“风景” 抓生成，促学成 16.教学生成的并非都是教学资源 结成果，勿急成 17.全课总结，应尊重学生的自然结“果” 言外意，防歧义
18.教师谨访无意识诱导学生犯错 为和谐，求协调 19.保护好教与学的“生态平衡”
第三篇 提升教育质量的方法 “跳板”方法 “跳板”之开好头，好上课
20.开课，需要从“心”开始 在其位，谋其政 21.为学生寻找合适的“位置” 我地盘，我做主 22.以学定教，让课堂“生”意兴隆 从问答，到问提
23.教师应让教学有“问题” 真问题，练真功 24.“问”到深处意更浓 会其神，显其恶
25.让教学的隐情不再“默默无闻” 多发言，促发展
26.让学生在举手发言中“亮”出自己 造声势，涨身价
27.放大知识价值，让教学行情看涨 巧用手，当助手 28.掌握好教与学的“手”艺 整理中，重自理 29.把整理与复习“承包”给学生 伴乐曲，入佳境
30.让教学踏“歌”前行 变考试，为试考 31.考试，想说爱你好容易
· · · · · · (收起)

[突破平庸_下载链接1](#)

标签

非小说

教育

四星

中国

评论

[突破平庸_下载链接1](#)

书评

[突破平庸_下载链接1](#)