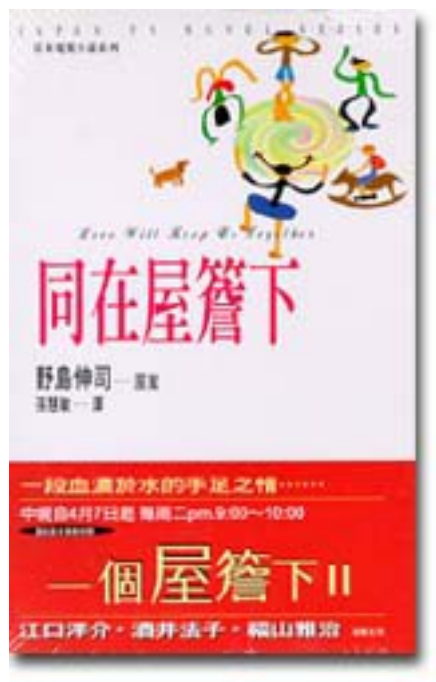


同在屋檐下



[同在屋檐下_下载链接1](#)

著者:孙铨

出版者:中国社会

出版时间:2010-1

装帧:

isbn:9787508730066

《同在屋檐下:师生关系》是一本教会我们如何处理师生关系的书，由五大部分组成。第一部分，揭秘师生之间的工作、人际、组织、认知、情感。角色、矛盾等方方面面的关系，对“师”与“生”作出清晰准确的定位。

作者介绍:

目录: 序言/1第一章 探密师生关系内幕/3 师生间工作关系/3 师生间人际关系/5 师生间组织关系/7 师生间认知关系/9 师生间情感关系/11 师生之间的私人关系/13

师生间角色关系/15 师生间矛盾关系/17 紧张型师生关系/19 冷漠型师生关系/21
庸俗型师生关系/23 和谐型师生关系/25第二章 和谐是最高的标准/27
相互尊重很重要/27 凡事和学生商量/29 理解和尊重个性/31 信任即是尊重/33
民主与参与/35 公平对待学生/37 严格要求学生/38 需要彼此关爱/40
平等是相融的基础/42 民主是相融的催化剂/44 善待是相融的黏合剂/45
亲其师，信其道/47 和谐的两个关键/49第三章 矛盾冲突规避法则/51
恶化的师生关系/51 远离爱的误区/53 师生的心理距离/55 师生矛盾冲突心理/57
师生管理冲突/59 对待矛盾的态度/61 矛盾的处理/63 师生“外号”问题/65
批评不是教育的目的/66 批评也需有方法/68 比批评更好的途径/70
教师处理学生早恋/72 巧妙避免课堂小冲突/73 处理课堂冲突的原则/76
课堂情绪的表情监督/77 惩戒自选单/79 请尊重教师/81
教师也需要理解和宽容/83第四章 老师要有“老师样”/85 教师的风度仪表，85
“尊师”与“爱生”/87 师爱的精神力量/89 教师的兴趣感召/90 老师的心理素质/92
老师的专业素质/95 教师的综合素质/96 正确对待教师威信/98
树立正确的“学生观”/100 良好的接近环境/102 给孩子平等的地位/104
给孩子适度的空间/106 给孩子说话的机会/108 转换思维方式和观念/109
让学生当主人/111 改变自己/113 变单向为双向/115 变功利为合作/117
变间离为和谐/118 变师徒为朋友/120 言教与身教的关系/122第五章
良好关系维护要点/125 缩短师生心理距离/125 语言的表达/127 投其所好/128
排忧解难法/132 无声的关爱/134 主动接触/136 创造良好的心理环境/137
利用课堂调节手段/140 给差生更多的爱/142 真实、接受和理解/143
解读“惩罚行为”/145 良好的第一印象/147 创造“晕轮效应”/149 个性多元化/151
多样的教学形式/152 非语言表达方式/154 换位思考/156 宜疏导，忌训导/158
一视同仁/160第六章 情感沟通甚于一切/163 跟学生接触少/163 对学生缺少热情/165
做事不认真/167 缺少融入/169 偏爱的弊端/170 不善将人心比己心，172
讲话不注意，174 不能宽宏大量/176 关心体贴不够/178 无法树立正气/180
懂得正确地关爱/182 沟通和协调/183 情感交流新通信/185 学生的精神家园/187
没有爱就没有教育/189 尊重更为重要/191 “研究”学生/192
· · · · · · ([收起](#))

[同在屋檐下_下载链接1](#)

标签

评论

[同在屋檐下_下载链接1](#)

书评

[同在屋檐下_下载链接1](#)