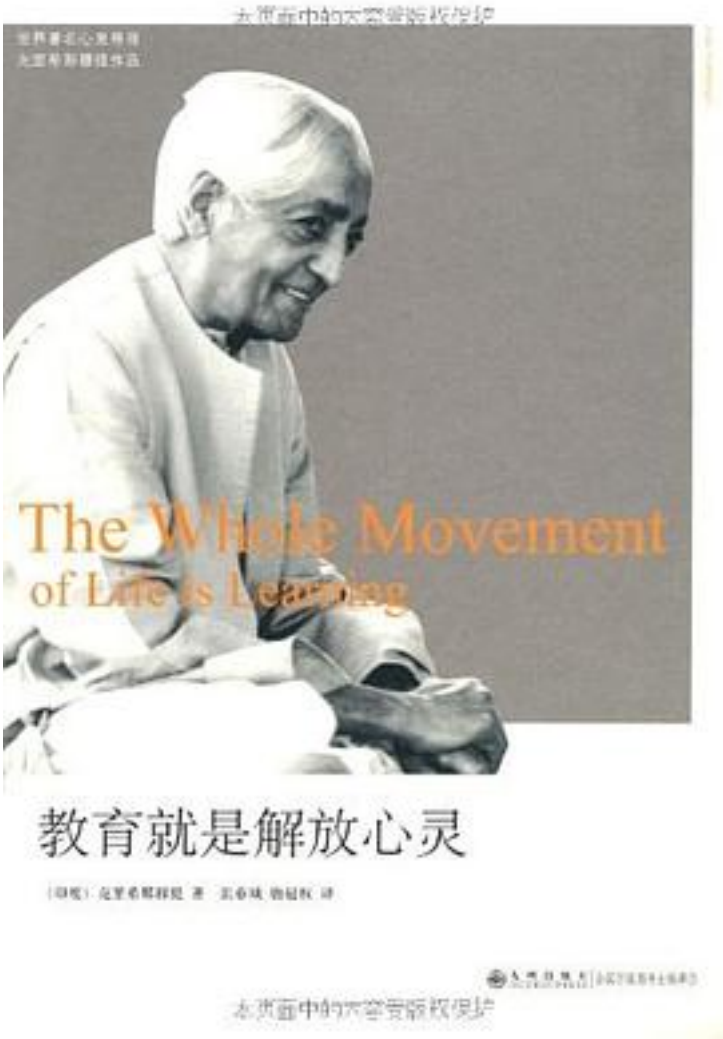


教育就是解放心灵



[教育就是解放心灵_下载链接1](#)

著者:[印度] 吉杜·克里希那穆提

出版者:九州出版社

出版时间:2010-6

装帧:平装

isbn:9787510804205

《教育就是解放心灵》内容简介：这些信件中所表达的洞见，对于关心教育问题的家长、教育者、学习教育的学生以及其他相关人士都是很有价值的。如果你愿意读的话，就带着学习的态度去读。就像你要了解一朵花儿，就得非常细心地观察它的花瓣、它的茎、它的颜色、它的芬芳和它的美。这些信应该以同样的方式去学习，而不是哪天早上随便读一读，然后就把它忘掉了。你必须给它点时间，玩味它，质疑它，深入地探询而又不轻信，与它共处一段时间，消化它，使它成为你自己的东西。

作者介绍:

20世纪最伟大的心灵导师

目录: 序言

- 1 完整的教育／这些学校要培育完整的人1
- 2 善／为了达到至善之美，自由是必不可少的3
- 3 悠闲／心只有在悠闲中才能学6
- 4 恐惧／善不会在恐惧的土壤中绽放9
- 5 知识／积累知识不能通向智慧12
- 6 责任／一个人就是整个人类16
- 7 学习／整个生命的活动就是学20
- 8 根本的转变／教育要培养完全的责任感23
- 9 勤奋／从自我占据中解脱会带来充分的能量27
- 10 安全／学校是学生的家30
- 11 比较／模仿使心灵腐化33
- 12 心理伤害／教育就是要把心灵从“自我”的有限能量中解放出来36
- 13 习惯／习惯使心灵麻木40
- 14 美／思想的运动不是美44
- 15 能力／能力被欲望限制了48
- 16 洞见与诚实／哪些欲望或思想是诚实的，哪些不是？ 51
- 17 欲望和混乱／没有欲望的介入，感觉能否极为活跃？ 55
- 18 健全／在没有度量的时候，就会有整体的品质59
- 19 问题／身体上和心理上的问题浪费我们的能量63
- 20 地位／自私是我们生活的根本问题66
- 21 敏感性／身体的智慧会守护它自身的健康69
- 22 自我中心／思想是我们所有苦难和丑陋的根源72
- 23 生活的艺术／关系就是生活的艺术75
- 24 文字／文字妨碍真实的感知79
- 25 智力／学习“你自己”这本书83
- 26 暴力／比较是暴力的一部分86
- 27 价值观／明澈的生活，这不是一种价值观89
- 28 学习的中心／这些场所是为了人性的启迪而存在的92
- 29 人类的生存／分离的欲望是破坏的根源94
- 30 合作／合作需要巨大的诚实96
- 31 智慧／智慧的本质正是敏感性，也就是爱99
- 32 思想的运动／思想导致利用和毁坏102
- 33 认识你自己／你必须成为美好的，因为你就是未来105
- 34 友爱／当你关心的时候，每一种形式的暴力都会离你而去108
- 35 看清事实／人们活在与日常生活无关的思想和信念中111
- 36 奖励和惩罚／基于奖惩的活动会导致冲突114
- 37 交流／交流就是相互学习117
- 38 教育自己／要了解我们的形象需要自我觉知120
- 39 效率／效率本身不是一个目标122
- 40 共同思考／自由是共同思考的本质125

41 注意／觉知会带来内心的微细和清晰128
42 家庭与社会／生活是一种只有偶尔快乐的痛苦过程吗？130
43 生活的浩瀚／天空、大地和人类生存的运动是不可分割的133
44 觉知／注意包含着巨大的能量136
45 教师／教师与人类的绽放息息相关139
46 柔弱／没有了自我的中心，就会有非同寻常的力量和美142
47 愿望／我们强烈的愿望是培养一个自由的人146
48 全心投入的承诺／少数人该如何对待多数人？160
49 远见／理想滋生冲突153
50 选择／自由没有对立面157
51 知识的局限／我们并未从战争中吸取经验，依旧重复着残忍和兽行160
52 谦卑／谦卑是智慧和爱的精髓，它不是一种成就163
53 平庸／什么样的能量能使我们摆脱庸俗？166
54 与自然和谐相处／伤害自然就是伤害自己169
55 唯有学习／学习带来人与人之间的平等173
56 传统／对过去的反叛只会带来另外一种顺从178
57 文化／真正的文化是一种在自由中的活动180
58 服从／恐惧滋生了权威182
59 冲突／分隔导致冲突185
60 一起工作／教育就是去打破模式187
61 秩序／服从过去就是混乱189
62 道德／顺从否定了美德191
63 行动／生活就是关系中的行动193
64 偏见／关系不是一种智力上的东西195
65 一种不同的教育／文化的精髓就是完全的和谐197
66 根本的自由／没有责任便没有自由200
67 关系／关系就是社会203
68 权威／自由里没有权威206
69 强迫／没有强迫的学习209
70 纪律／学习就是纪律213
71 理智／自由就是在日常生活中保持理智218
72 秩序和自由／秩序是新事物，也就是智慧的行动223
后记227
．．．．．(收起)

[教育就是解放心灵_下载链接1](#)

标签

教育

克里希那穆提

思考

哲学

心灵

灵修

人生

回望成長路，領悟教育學

评论

克认为的问题根源只是从个人修养来分析，于是也只能变成内圣之学。这无法真的解决世界的冲突。但他的一元论或可为我建立一元论提供某种参考。内圣之学（中国哲学，灵性修养，以及各种宗教）都是缺乏一种背景意识，缺乏对复杂人性复杂世界复杂生活的深刻洞察。然而这只能为有一定根器的人达到个人的自觉而显示道路，但要达到全体的自觉，差之远矣。特别是，这些说教对于那些极恶之人是完全无用的。克的说法侧重于消极的无的解脱，而非积极的有的创化，读来仍觉不够开阔。

2012-12-18

教育是什么？从当前普遍的状况看，就是为了让孩子一生都活在不休止的斗争、冲突和恐惧中，那么我们必须问，这一切有什么意义。

自观体察，先体认到不足，再来诚实面对。希望所有的老师都能来仔细阅读这本书，其实作为特定的内容，教育本身这个真实存在的，不依赖思想，不偏不倚，全然地观察，真心与学生同在并帮助学生一起体察，对老师还是提出了很高的要求。所以能先突破旧有的观念也好，教条也罢，把教育当成一项作为人类全然应该体察的责任，先有这份心，紧接着会引领自己和学生们通往那自由之路的。

如果我们的教育可以是这样子，那么我们将少了多少冲突矛盾残酷和混乱，我们教会孩子认识自己，这才是最重要的课题！

克的每一本书都值得细嚼慢咽

: G4-53/4264

读了3个半小时。在上下班的地铁上+周四晚上十点到十一点半。悠闲意味着拥有无限的时间，去观察身边以及内心正在发生的事，去倾听，去清晰地看。而现在谋生占据了我們大部分的生命，我們几乎没有时间做别的。

！！

懂得风花树季节交替等一切自然的人就是懂生命的人

净化心灵，指引方向。但个别章节不甚同意。

以后还会再读

每个做老师的都该看看
幼儿园教育，中小学教育，比大学更重要，真正的教育是爱的教育，拜托老师们不要肆无忌惮的伤害孩子们的自尊心

生活就像一条奔流的大河，没有起点也没有终点，我们从那个急流取出一桶水，这点有限的水变成了我们的生活。这是我们的局限和永远的悲伤。

法师和LS的翻译十分准确到位！也感谢未署名的，付出辛劳校译的神秘人。

感觉很像禅宗的思想，一本意外得到的书，也是批注比较多的一本。

他的书我真是读不进去啊！

教育就是解放心灵，获得自由

全篇金句。

朋友怀孕 推荐王朔和周国平的几本“育儿书” 这本也应添进去 坦白讲
弄不拎清教育是怎么回事就要孩子是一种罪和不公

暂不评星，因为我觉得我只读懂了一小部分，不知道是翻译的原因，还是我理解能力的问题，很多字句十分令人费解，但大体思想还是比较认同的，但我觉得那穆提所提倡的和谐与绽放向“共产主义”一样理想化，我们可以也应该朝之努力，但绝非一朝一夕。

[教育就是解放心灵_下载链接1](#)

书评

个人觉得: 选材可以, 翻译值得商榷.
由于本书的内容是由他人从克里希那穆提演讲材料编辑而成, 逻辑上不是很完美.
而翻译倾向于直译的方式, 以至于内容表达上, 不够严谨, 逻辑上, 不够连贯.

克里希那穆提所传递的思想，本身就是非常精妙的，不仅需要读者有精妙的心去理解领悟，更需要传播它的人（译者）精准地去传递它。
如果再在翻译上进行文学性、解读性的装饰，那么读者接收到的信息正可谓“失之毫厘谬以千里”，所以本书的译者坚持直译，而非加入了个人发挥的“...

主题三：学习即生活——Learning is a way of life. Everyone follows their own way.
我们总是喜欢问一个孩子：你长大了想干什么呀？
我们所希望的回答是：想要当宇航员，想要当科学家，想要当医生……
孩子的回答可能会是：想要当滑板客，想要当冲浪手，想要当电脑游戏玩家。...

读完了克里希那穆提的《教育就是解放心灵》。
让心灵绽放，是一种自由，是根据每个人不同的文化，教育背景和经历所决定的。绽放
基于人们的理智，情感和健全的身体，且需要一个和谐，没有矛盾和对立的生活环境。
它的结果不是为了思考出问题的答案，而是能有一个更清晰的思考的过...

读书是为增智，也为情怀，所以但凡有新书到手，我必定要先仔细观摩它的装帧是否有
特别的讲究。然而当我接过《教育就是解放心灵》时，那装帧实在令人诧异，用一个词
来形容它，那就是“寒碜”。
数字化时代，传统纸书已然受到不小冲击，加之大部分人知识水平均有不同程度提升、
精...

[教育就是解放心灵 下载链接1](#)