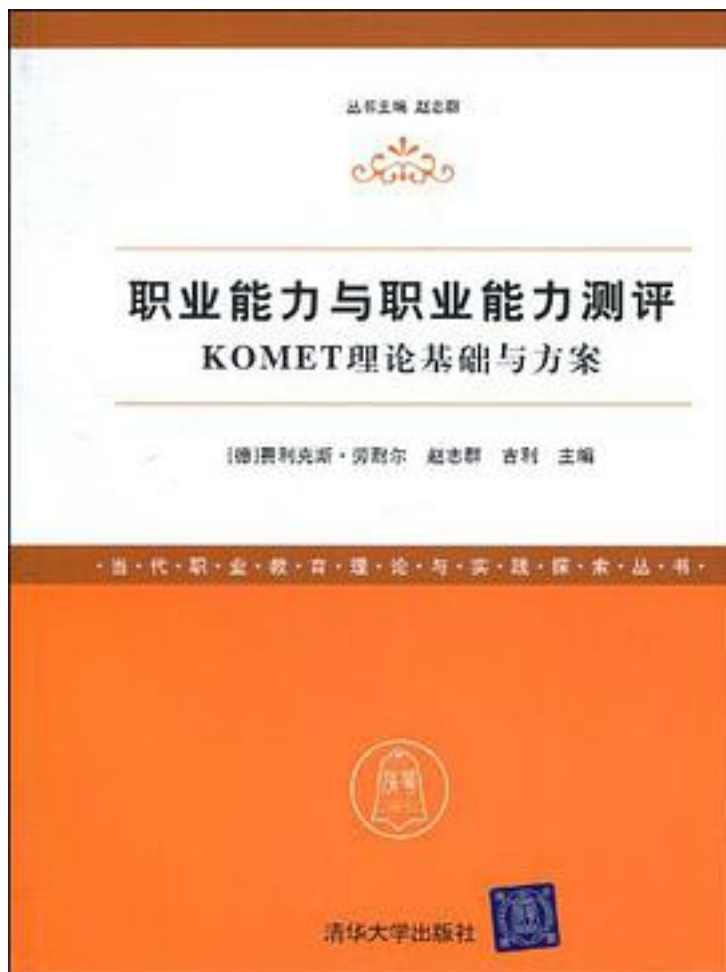


职业能力与职业能力测评



[职业能力与职业能力测评_下载链接1](#)

著者:(德)费利克斯·劳耐尔|主编

出版者:清华大学

出版时间:2010-6

装帧:

isbn:9787302227540

《职业能力与职业能力测评:KOMET理论基础与方案》是中德合作职业能力研究的最新成果，其理论基础是德国“职业能力与职业认同感测评项目”

(KOMET)的能力模型和测评方案,它是世界上第一次采用严格的心理测评方法,对职业院校学生职业能力和职业承诺进行的大规模标准化测评(Large-Scale-Diagnostic)

。这一能力测评方案不但符合认知规律,而且满足职业发展规律以及技术标准和社会规范的要求,可以帮助我们对职业院校的教育质量及其学生的能力水平进行比较,为职业教育决策提供科学可靠的实证基础,并对职业教育课程教学改革提供了方法支持。

《职业能力与职业能力测评:KOMET理论基础与方案》适合职业教育各院校教师和管理者、高等院校与职业教育有关的教师和学生阅读。职业教育的任务是促进学习者综合职业能力发展和提高其职业素质,然而要想对职业能力和职业素质进行科学的评价却比较困难。

作者介绍:

费利克斯·劳耐尔,1941年出生,教育学博士,德国不来梅(Bremen)大学教授,不来梅大学技术与教育研究所(ITB)创始人;国际职业教育研究组织UNIP、INAP和CAPIRN主席。德国职业教育“设计导向”指导思想的创立者,所提出和发展的“工作过程系统化”理念目前是国际职业教育研究和实践的重点之一;承担的有重大国际影响课题有ESP RIT、FAST和FORCE等,发表文章和出版专著400余篇。

赵志群,1966年出生,留德哲学博士,北京师范大学职业与成人教育研究所所长,博士生导师,人力资源社会保障部专家咨询委员会委员,中国职业教育学会学术委员会委员,教学过程研究会主任。出版《职业教育工学结合一体化课程开发指南》、《职业教育与培训学习新概念》和《Berufspadagogen in China auf dem Weg zur Professionalität》(德语)等专著,发表文章120余篇。

目录:第一章 职业能力测评概述	1
一、职业能力测评的必要性	1
二、开展职业能力测评的困难	8
三、能力测评与考试:不同的能力发展鉴定模式	11
第二章 职业能力的相关概念	14
一、职业能力	14
二、职业知识	22
三、职业行动能力与设计能力	27
四、职业能力发展	31
五、职业认同感与职业承诺	34
六、职业创造力	41
第三章 职业能力模型	46
一、能力模型	48
二、相关概念解析	50
三、KOMET职业能力模型	53
四、职业能力的结构与建模的关系	59
五、承诺、职业认同感及背景数据的测量	63
第四章 职业能力测试方案	66
一、测试题目的开发	66
职业能力与职业能力测评目录	二、对测试题目进行预测试
69	
三、如何组成一套测试题目	74
四、设计用于收集背景数据的问卷	76
五、承诺量表的开发	79
六、设计评分表	87
七、测试样本的选择	88
八、大规模标准化测评方案的设计	91
第五章 能力测试的准备与实施	95
一、确保评分者信度的方法	95
二、评分者小组的预备性抽样评分	97
三、被试者个人信息的数据保护与编码	100
四、背景信息收集	101
五、确定测试题目的问题解决空间	101
六、测试的实施	102
七、测试允许使用的工具	104
第六章 能力测试工具与测评过程	105
一、第一次测试的测试工具	105
二、第二次测试增加的测试工具	109
三、两次测试的被试者	111
四、企业作为职业学校之外的测试地点	113
第七章 测评结果与测评方法评价	114
一、测试结果的评价	114
二、能力模型和评分方法的实证质量	118
第八章 KOMET能力模型和测试方法在教学中的应用	131
一、职业能力模型与学习任务设计	131
二、KOMET学习任务的特点	136
三、KOMET学习任务实例	139
(一) 太阳能发电设施	139
(二) 污水泵	152
第九章 总结与展望	169
附录一 职业能力测评评分表	172
附录二 预测试的测试题目	175
附录三 预测试测试题目的问题解决空间	177
附录四 北京职业能力测评使用的背景情况调查问卷	181
参考文献	192

• • • • • (收起)

[职业能力与职业能力测评_下载链接1](#)

标签

评论

为什么没有内容？ 骗人的

[职业能力与职业能力测评_下载链接1](#)

书评

[职业能力与职业能力测评_下载链接1](#)