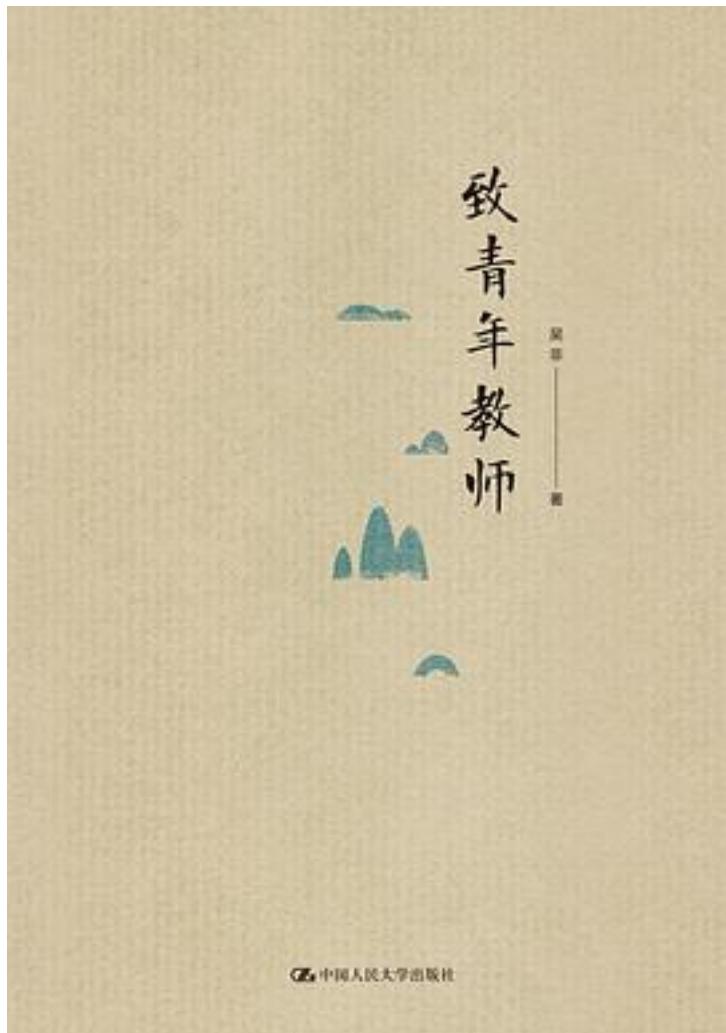


# 致青年教师



[致青年教师 下载链接1](#)

著者:吴非

出版者:教育科学出版社

出版时间:2010-1

装帧:平装

isbn:9787504149930

我们中国人经常宣传每一种职业的辛苦，诸般不易，而往往忽略了职业在“进乎技矣”

的境界中的幸福与乐趣，这也造成青年在选择职业时的种种顾虑。而教育是陶冶人之心灵的职业，它应当有比一般职业更多的快乐。“对教师职业生命负责”，是教育政策制订者和管理者的职责，也应当是教师自身的追求。如果教师不敬重自己的职业，没有自觉的进德修业的意识，他能有职业幸福感吗？这是致青年教师的警醒文集，也是青年教师的职业范本。

作者介绍：

吴非，本名王栋生，1950年生于南京。江苏省特级教师、教授级中学高级教师、任教于南京师范大学附属中学。1988年以来写作杂文随笔，1996年以来三次获得“林放杂文奖”。

目录：自序

第一辑 做个有胸襟的教师

就让你的眼泪流出来

我们要有什么样的志趣

做个有胸襟的教师

为什么你的学生缺乏气度

珍视我们的专业

我是来欣赏同行的

你为什么不快乐

不是活泼，是缺乏教养

不要因为这样的话而自得

说学生听得懂的话

课堂有你，更有学生

不要保留学生的检讨书

教师的心中要有阳光

第二辑 不要急

那故事是我的

力戒浮躁钳

不要急

愚蠢者的“苦干”

“没有问题”是大问题

课前紧张是正常的

教师不是演员

在教学实践中创造

仍说“教是为了达到不需要教”

我们将留学生的记忆

让学生喜欢我的课餚

教师应当比一般人“会学”

不能让学生认为我们不认真

不能疏忽的教育细节

不良习惯是哪里来的

做一个让孩子们信任的人

教师仪态也是“范”

学校的一切都在影响学生思维

必须遵守的教育伦理

第三辑 心里装着学生的心

让学生追求诗意的人生

等一会儿，让他把话说完

.....

第四辑 尊重常识

第五辑 不放弃理想

第六辑 播下一粒善良的种子

· · · · · (收起)

[致青年教师](#) [下载链接1](#)

## 标签

教育

吴非

教育学

教师

随笔

语文教学

理想主义

中国

## 评论

很多人批评这本书理想主义，但是既然有人可以做到相对理想的教育，为什么我们不去为之努力。教育是科学，要学的还有好多。读这一本比上一学期的班主任德育都有用，那课真是没办法吐槽。="=

---

书是好书，无奈现实。不过仍然要照老王说的方向去尽力做！

好理想主义的书，教书育人，也是自我成长的过程。一切的关系里，爱都是第一位的。教师更为幸福一点，因为他们能接触到的是更为单纯的灵魂。即使现在的老师愈发功利，家长和学生不再尊师重道，教育始终是可为之途。

好书！只看书名很容易被低估。

只有充满爱的心灵，才写得出这么感人的作品。

迷茫的时候看到王栋生的书才发现很多想法和信念的来源似乎是高中，这种感觉在这种环境里是种久违的认同感……

原本打算打四星的，只因为最后的那篇《像太阳一样升起的白旗》，让我决定打五星！

太理想化

有些启发

高中的时候看的。

教育是诗，需要理想来浇灌。

我终于把一万五千字写完了…TAT慢的艺术，这样比较快。

感谢王老师让我在理想和现实中找到平衡。即使前途艰辛，吾辈定当不跪着教书。

没有吹捧的那么好~

做作

虽然窗外下着雨和雪，但一口气读完了这本书，如浴春风...基础教育要有更多这样的老师，民族才有希望...

#X阅读笔记#读 吴非《致青年教师》

做个有胸襟的老师，慢慢来，不要急，心里装着学生，尊重常识，不放弃理想，播下一颗善良的种子……一年前购入，一直放在案头，睡前看上几篇。

写作者是一个纯粹、勇敢、善良、智慧的老教师。于我而言，收获了不少鼓励和启示，同时也得到了很多鄙视和嫌弃。只有夜深人静的时候才能读出这本书的灵魂……

拳拳之书

新概念：提问之前先反思，看看哪些问题是有价值的、哪些是明知故问的、如果专家智能回答你一个问题，哪一个绯闻不可？

举一反三：教师传授知识时需要用学生听得懂的话来讲授，我们与不同年龄、阶级、角色的人沟通时，也应该使用他们能听懂的方式与其沟通。

当年就读了一篇《像太阳一样升起的白旗》热泪盈眶，永远值得珍藏。

[致青年教师 下载链接1](#)

# 书评

## 一、教育工作者需要理想主义的情怀

我不了解教育史，但是很小的时候听爸爸唱过一首歌，说是一个老师下工厂去听取工人意见，好“共同谱写教改新篇”。好像我们的教育一直在改革，一直都被诟病，一直都在改革。但是改来改去，我们每一次都不过是想回到一些常识上去。在这样...

---

吴非（王栋生）先生的《致青年教师》一书，被出版者作为“2010年教师培训首选读本”推出。但我估计不少读这本书的青年教师会失望，因为书中既没有多少学科教学案例，更没有“班主任兵法”之类。书中的近百篇文章，其实是相对独立的随感，有一些在报刊发表过，有一些在博客上...

---

尊重常识是最重要的智慧，而发现这一点，往往是中年之后的事了。

教育工作，不过是依据常识，并教会学生遵守常识，学会学习并养成好习惯，至于我们在教育中的发现和创造，最终也必然成为常识的一部分。

把你的爱，你的悲伤和失望，甚至你的恨，都真实地袒露在学生面前吧。人的...

---

一直算是个好读书的人，虽然很多时候不求甚解。但是不动笔不读书，既然读了，还是应当记录一些什么。毕竟花了两天时间读完，隐隐然之间似乎找到一个方向，有了一些想法。

初读书名《致青年教师》，想当然的觉得书中存在直接迫切需要的一些案例，一些建议，甚至...

---

现而今，我们印象中的“教育”似乎等同于“教育问题”了，好的教育被置换成解决教育问题，便成为很多“教育家”的逻辑。于是乎，急于给出答案的“教育家”往往摆出一幅救世主的摸样，扳起指头就数起一二三来，似乎只要遵守他们定下的“戒”与“律”，问题就破了一一多少大...

---

看到这本书时已经是闷热的下午，总在焦急等待和繁忙杂乱中度过的下午，抽出一点空闲时间静坐，看到同事正在看的这本书，他很细心地标注圈点了一些内容，我先是随手翻翻，接着就被他的标注所吸引，慢慢的通过一些句子的指引看了其中的几篇文章，接着就从头开始翻看他的简介，得...

---

[致青年教师 下载链接1](#)