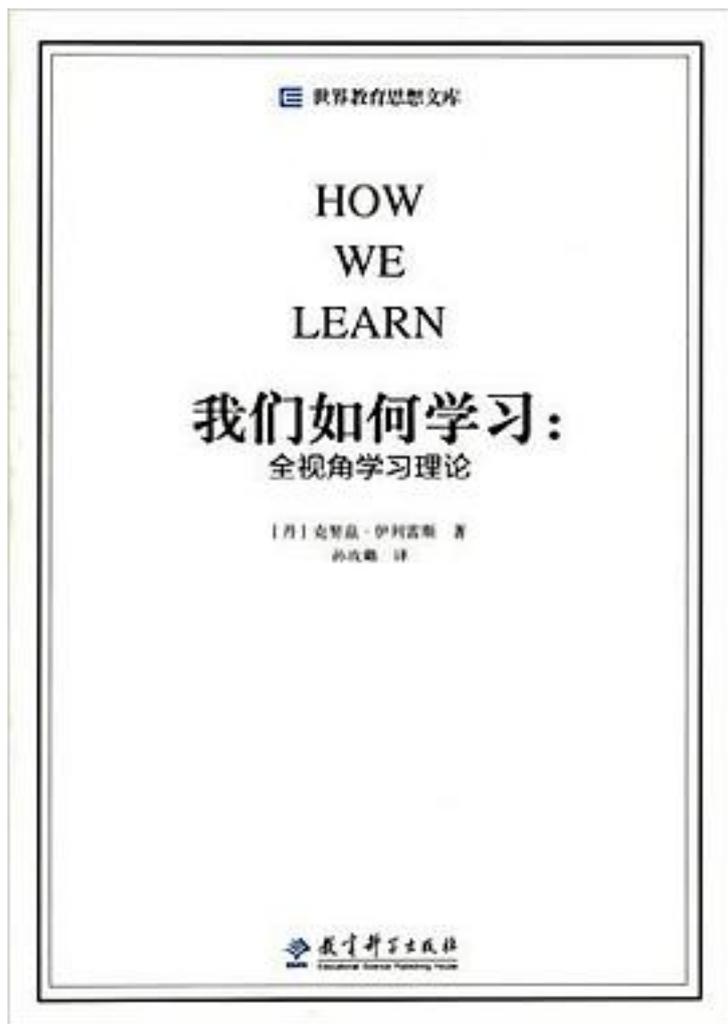


我们如何学习



[我们如何学习_下载链接1](#)

著者:克努兹·伊列雷斯

出版者:教育科学出版社

出版时间:2010-6-1

装帧:平装

isbn:9787504146144

《我们如何学习》探讨了几乎所有有关学习的基本课题，作者采取了一种广阔的视角，

构建了“两个过程”和“三个维度”的基本学习理论框架，阐述了学习分类理论与整体性的学习理解，并对诸多学习过程和脑功能的当代研究、自我认知、动机和能力发展、教学、智力和学习风格、与性别和生命年龄相关的学习、学校学习、网络学习、工作场所的学习以及教育政策等课题提出了富于启发性的见解。

本书既是一本实用的教科书，也是一部令人耳目一新和颇具思想深度的学术著作。它对心理学、社会学、教育学、脑科学等领域有关学习理论及其发展脉络进行了系统性的梳理，不仅介绍了传统的学习理论，同时也涵括了国际上有关学习科学领域的最前沿研究。

作者简介:

克努兹·伊列雷斯(Knud Illeris)，心理学博士，丹麦教育大学教授，曾担任丹麦国家学习实验室主任。从1972年起，独立著作、合著、主编70余部学术著作，发表400余篇学术论文，在学习、动机、教育心理学、成人与青年教育、工作场所学习等领域拥有广泛影响，其1999年出版的著作《学习的三个维度》，几乎被所有欧美国家大学教育心理学、学习理论、成人学习、终身学习等相关的专业列为必读参考书。克努兹·伊列雷斯同时在哈佛大学、哥伦比亚大学、伦敦大学、多伦多大学、哥本哈根大学、奥斯陆大学等30余所世界一流大学担任客座教授。2006年克努兹·伊列雷斯入选“国际成人与继续教育名人堂”。

目录: 中文版序

英文版序

第一章 导论

第二章 理解学习的基础

第三章 学习的过程与维度

第四章 学习的不同类型

第五章 学习的内容维度

第六章 学习的动机维度

第七章 学习的互动维度

第八章 作为整体的学习

第九章 学习障碍

第十章 学习、性向与前提

第十一章 学习与生命历程

第十二章 在不同学习空间中的学习

第十三章 学习、教育与社会

第十四章 总结

参考文献

索引

• • • • • [\(收起\)](#)

[我们如何学习_下载链接1](#)

标签

教育

学习方法

学习

学习心理

学习理论

心理学

心理/教育心理

思维

评论

读完五星变三星，作者功力还是有些不够，想把各个学习理论综合起来，让人感觉有些地方反而有些混乱。但是有几章读起来还是挺过瘾的，关于学习场所那一章引发了我的一些思考。打三星，因为是按照学术著作的要求，对待学术著作要求还是要高一些。

内容特别厚实，得用啃的。作为一个心理学零基础的人，中间开始的学派评述基本就消化不了了……对学习算是有了个全面的了解，另外，对写法印象深刻。作者用文本本身证明了自己确实是个研究学习的人：最大限度地让读者有所得。比如：明确说明写作目的（责任），一系列力求精准地描述、分析，是为了更清晰地呈现问题本身，而不是削弱系统性；随着问题的深入，由简单到复杂地完善模型，紧紧抓住读者的思路；会在提及某一概念的时候，联结到书中同主题的其他章节，让全书的整体逻辑结构格外突出；以对话的姿态写作，提前想到读者会提的问题，一一解答之；不惜力地为“最后一公里”负责，重要的事情——特别是那些容易引起误解的部分——不断强调、重复，力求让自己想表达的东西，能原汁原味地被读者消化。推荐。（当然如果有心理学基础，读起来会更

提高学习能力第二本

上课时这本书作为了讨论“什么是学习”这一问题的材料，翻译基本流畅。作者在第三章提出的学习模型清晰易懂，读完书后对如何创设学习情境有了蜜汁探究欲。

学习理论

详细介绍了许多种不同的学习理论，内容较杂，抛出观点，却没有详细论述，看完后很多地方还是一知半解。

学习理论 成人学习

全视角的学习理论、涵盖各个理论及专家的研究

翻译扣半星……叙述有点杂乱

有心理学的基础不见得能读一次就消化。作者引用了大量前人的成果来佐证自己的想法，注意，是大量。对于皮亚杰、弗洛伊德、维果茨基和温格的工作我比较熟悉，但读起来还是觉得吃力。不知道和翻译是否有关系，书中很多直接引用英语的部分反而读起来比较轻松。总的来说，值得一读，对学习会有一个不同的认识。

[我们如何学习_下载链接1](#)

书评

作为母亲，我常思考自己的孩子为什么对理工类学问没有学习兴趣；
作为教师，我常被个别学业困难的学生所困扰，为什么他们在同样的班级集体教学中学习无效或学习低效？
作为咨询师，面临许多学生来访者往往因为学业困难问题导致诸多其他问题产生；

作为一个普通的终身学习者，我...

[我们如何学习_下载链接1_](#)