

# 全民优质教育均衡发展的区域探索



[全民优质教育均衡发展的区域探索 下载链接1](#)

著者:周谷平//戴嘉敏|主编

出版者:山东教育

出版时间:2010-4

装帧:

isbn:9787532865772

《全民优质教育均衡发展的区域探索:基于宁波市江东区的实践》内容简介：均衡发展

是我国当前教育改革的一个热点和难点问题，直接制约着教育公平的实现和社会主义和谐社会建设。《全民优质教育均衡发展的区域探索：基于宁波市江东区的实践》以全民优质教育均衡发展的区域探索为主题，在系统梳理分析我国教育均衡发展历程，借鉴国外相关经验的同时，尤以宁波市江东区为个案，从区域教育整体设计、教育与社会互动的角度，提炼总结了近些年该区在推进优质教育均衡发展中的理论探究、制度与政策创新，及其取得的成效，以期为全国区域教育的均衡发展提供一个借鉴的案例。

作者介绍：

目录：绪论一、选题的缘由与意义  
(一)选题的缘由  
(二)选题的意义  
二、国内外研究现状述评  
(一)国内研究现状  
(二)国外研究现状  
三、研究方法与过程  
(一)研究方法  
(二)研究过程  
第一章 我国教育均衡发展概况  
一、我国教育均衡发展历程  
(一)孕育中的教育均衡  
(二)畸形发展的教育均衡  
(三)重生中的教育均衡  
(一)引领主流的教育均衡  
(二)各地经济文化不均衡发展带来的区域教育不均衡  
(三)城乡二元经济结构衍生出的城乡教育不均衡  
(四)重点校政策导致的校际教育不均衡  
二、我国教育不均衡发展现状及其成因  
(一)城乡二元经济结构衍生出的城乡教育不均衡  
(二)重点校政策导致的校际教育不均衡  
(三)教育投资政策偏向引发的类别教育不均衡  
(四)各种综合因素引发的群体教育不均衡  
三、我国教育均衡发展区域探索实践案例  
(一)薄弱校改造：安徽铜陵推进教育均衡的抓手  
(二)名校集团化办学：浙江杭州教育均衡改革的轴心  
(三)综合实验区：辽宁沈阳教育均衡探索的基点  
(四)城乡一体化：成都青羊教育均衡推进之路径  
(五)学区化管理：北京东城教育均衡难题的破解之策  
(六)若干启示  
第二章 国外教育均衡发展概览  
一、“不让一个孩子掉队”的美国教育  
(一)政策引导  
(二)财政支持  
(三)实施途径多样化  
二、以“均衡化”为目标的澳大利亚基础教育  
(一)对教育公平的长期关注  
(二)确立“均衡化”发展目标  
三、以“优质均衡”著称的芬兰教育  
(一)关注公平的各类教育政策  
(二)体现均衡的教育财政体制  
四、以均衡发展为导向的南非全纳教育  
(一)南非全纳教育改革历程  
(二)多样化的课程评价机制  
(三)面向全体的教学体系  
(四)对弱势群体的教育补偿和扶持  
五、以“规范化学校建设”推动教育均衡的日本教育  
(一)健全法律制度建设，保障教育公平  
(二)完善教育财政制度，合理分配教育资金  
(三)统一配置资源，实现学校标准化建设  
(四)实施“定期流动制”，促进师资均衡配置  
第三章 江东区全民优质教育均衡发展探索  
一、相关概念界定  
(一)全民教育  
(二)优质教育  
(三)教育均衡  
(四)区域探索  
二、课题研究的主要理念和基本原则  
(一)主要理念  
(二)基本原则  
三、课题研究的主要内容和预期目标  
(一)全民优质教育均衡发展的区域探索  
(二)江东区优质教育均衡发展的制度研究  
(三)教育均衡发展指标体系的建构与测评研究  
(四)教育均衡发展与特色办学研究  
(五)有效课堂教学模式开发与应用研究  
(六)基于现代教育信息技术的优质教育均衡设计  
第四章 江东全民教育体系的构建：人人有书读  
一、全民教育发展总况  
(一)背景分析  
(二)现实举措  
(三)基本成N：  
(四)思考  
二、多元化学前教育办学模式  
(一)多元办学模式的背景  
(二)几种主要的办学模式  
(三)基本成效  
(四)下一步举措  
三、丰富多彩的社区教育载体  
(一)社区教育的开放性  
(二)几种主要的社区教育载体  
(三)问题与对策  
四、规范、有序发展的外来务工人员子女学校  
(一)让外来务工人员子女主要就读公办学校  
(二)外来务工人员子女学校办学特点分析  
(三)推动外来务工人员子女学校发展的举措  
(四)外来务工人员子女接受义务教育展望  
第五章 江东优质义务教育的追求：人人读好书  
一、义务教育优质发展总况  
(一)背景分析  
(二)现实举措  
(三)基本成效  
(四)思考  
二、五星教学课例研究  
(一)五星教学课例研究的意义  
(二)五星教学模式是什么  
(三)五星教学课例研究的具体做法与启示  
(四)五星教学课例研究的展望  
三、小学语文单元整组教学的实验  
(一)单元整组教学的现实意义  
(二)单元整组教学的实践策略  
(三)单元整组教学实验的成效分析  
四、网络教研的实践  
(一)网络教研的定位  
(二)主题型网络教研的基本模式  
(三)网络教研的特点

(四)教研员面临的转变 五、星级教师管理制度 (一)教师发展的制度困境 [  
(二)星级教师管理制度的试用 (三)试用的反馈 (四)星级教师管理制度的完善  
(五)星级教师管理制度的初步成效 (六)值得注意的三个问题第六章  
江东义务教育均衡发展的区域探索：和而不同一、义务教育均衡发展总况。  
(一)背景分析 (二)现实举措 (三)基本成效 (四)思考 二、特色学校建设  
(一)特色学校建设概况 (二)特色学校建设的实施 (三)特色学校建设的典型个案  
(四)特色学校建设的成效 (五)思考 三、学校自主发展督导评价  
(一)学校督导评价面临的转变 (二)学校自主发展督导评价的操作模式  
(三)学校自主发展督导评价的基本成效 (四)学校自主发展督导评价的反思  
四、共同发展学区建设 (一)学校合作模式的转换 (二)共同发展学区的组织体系  
(三)共同发展学区的五项制度 (四)共同发展学区建设的初步成效  
(五)共同发展学区的“民间”与“行政”双重特性分析 结语 参考文献 后记  
· · · · · (收起)

[全民优质教育均衡发展的区域探索](#) [下载链接1](#)

标签

评论

[全民优质教育均衡发展的区域探索](#) [下载链接1](#)

书评

[全民优质教育均衡发展的区域探索](#) [下载链接1](#)