

# 教学设计



[教学设计\\_下载链接1\\_](#)

著者:杨开城

出版者:电子工业出版社

出版时间:2010-6

装帧:

isbn:9787121111099

《教学设计:一种技术学的视角》共分准备篇、理念篇、分析篇、设计与缺陷分析篇以及反思与探索篇,详细介绍了以学习活动为中心的教学设计理论及其最新进展。这个理论将学习活动作为组成教学系统的基本单元,采用二维目标模型分析知识技能领域的目标,采用学生模型分析学习者特征,采用知识建模分析法分析学习内容,利用6种微观任务组合设计学习活动的任务,同时利用12要素学习动力设计模型辅助设计学习活动,利用知识网络图ADM法设计问题。《教学设计:一种技术学的视角》在介绍教学设计理论的基础上,单设一章讨论了教学设计的技术学原理以及教育技术的本质内涵。

《教学设计:一种技术学的视角》适合作为教育技术学专业本科生学习参考书、研究生教材、师资培训教材。为了降低难度,《教学设计:一种技术学的视角》的每一章节都提供了导读,并为一些专业术语提供了通俗的注解。

作者介绍:

北京师范大学教授，博士生导师，主要研究领域是教育技术学基本理论(含教学设计与课程开发)、计算机教育应用，长期从事《计算机程序设计》、《数据结构》等课程的本科教学工作和《课程开发论》、《教学设计》等课程的研究生教学工作。其所授课程深受学生好评，曾获得第四届北京师范大学“最受本科生欢迎的十佳教师”称号，至2009年止，已经主持和参与科研项目10项，发表期刊学术论文50余篇，出版专著1部、教材4种。

目录: 第1章 准备篇 1.1 教学设计学的学科框架 1.1.1 教学设计的基本概念 1.1.2 教学设计的理论结构 1.2 活动理论及其对教学设计的启示 1.2.1 活动理论简介 1.2.2 活动理论的启示 1.3 教学设计的过程模式 1.3.1 教学设计过程模式的作用 1.3.2 以学习活动为中心的的教学设计模式 自训指南第2章 教学设计的基本理念 2.1 知识观 2.2 学习观 2.3 学生观 2.4 教学观 自训指南 推荐阅读第3章 分析篇 3.1 学习内容的分析——知识建模 3.2 学习目标的分析 3.2.1 认知领域的目标分类 3.2.2 动作技能领域和情感态度领域的目标分类 3.2.3 本书采用的知识技能领域的目标分类 3.2.4 学习目标的描述 3.3 学习者分析 3.3.1 学生模型 3.3.2 两个重要的学习者特征 自训指南 推荐阅读第4章 设计与缺陷分析篇 4.1 学习活动的设计 4.1.1 活动任务设计 4.1.2 学习活动其他成分的设计 4.2 学习动力系统的设计 4.2.1 学习动力系统的运行机制 4.2.2 学习动力设计模型 4.2.3 学习动力系统的设计 4.3 学习者个体差异的适应 4.4 教学方案的缺陷分析 4.4.1 教学问题的分析过程 4.4.2 教学问题的归因框架 自训指南 【推荐阅读】第5章 反思与探索篇 5.1 教学设计与教学媒体开发 5.2 教学设计的技术学原理 5.3 教育技术——一种独特的技术 5.3.1 技术是什么 5.3.2 教育技术是什么 【推荐阅读】附录A 教学模式到底是什么附录B 常见的协作策略附录C 利用知识推理路径进行问题设计的初步探索附录D 知识建模规范索引表附录E B~F类意义建构任务的知识组块特征附录F 自训指南的参考答案附录G 核心术语索引后记  
· · · · · · ([收起](#))

[教学设计\\_下载链接1](#)

标签

教育技术

杨开城

教育技术理论

教学设计

课程开发

教育

学习

## 评论

花了5天时间看完，还做了一点摘要。  
这是杨老师认真写的一本书，尤其是在后记里，大实话地写出了ETer的尴尬。杨老师已经不在迷惘，可我还是迷糊。  
前两章重新帮我梳理了一些理论。后面的教学模式就看得比较泛。

-----  
非常值得读的一本书！

-----  
一种全新视角看教学设计

-----  
[教学设计\\_下载链接1](#)

## 书评

因为个人兴趣以及对于教学的喜欢，之前并非没有读过教学设计方面的书，读的时候均有一种似曾相识的感觉，这个好像在哪本教育心理学书里见过，那个似乎是教育学的某个章节里讲过的，读完自然觉得自己掌握了书的要义，当偶有人问起我，怎样的一堂课才能叫做好的设计，怎样去进行...

-----  
不像其他传统的教学设计图书，几百页读来，很多观点都似曾相识，而此书不同，内容、语言都能反映出作者对教育技术、教学设计的关注和责任感。没有拼凑的感觉，读来逻辑性很强。  
只是有些观点略显偏激，但还是比较原创的一本书，而且，能看出作者的技术功底和技术学的独特视角。...

-----  
[教学设计\\_下载链接1](#)