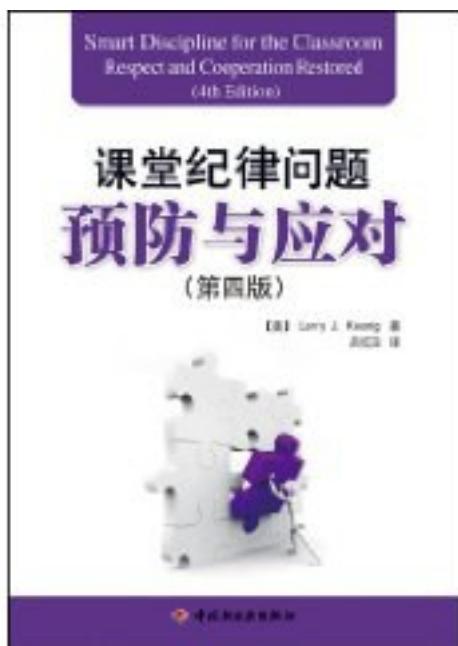


课堂纪律问题预防与应对



[课堂纪律问题预防与应对 下载链接1](#)

著者:凯尼格

出版者:轻工

出版时间:2010-9

装帧:

isbn:9787501977055

《课堂纪律问题预防与应对(第4版)》作者拉里J. 凯尼格博士是美国纪律和家庭教育领域的知名权威、美国中小学生课堂纪律教育协会主席。他在总结自己多年研究和实践的基础上提出了一套有效的课堂管理系统，旨在帮助中小学教师预防和应对各种课堂纪律问题。作者在介绍有效预防策略的基础上，根据不同的纪律问题，分别为教师提出了两套行之有效的问题解决方案。原汁原味的课堂情境与有针对性的方法策略相结合，一定能够帮助教师实现对课堂的有效管理，进而顺利达成教学目标。你或许有过这样的经历：当你信心满满地站在讲台上，按照预设的教学方案实施教学计划时，学生停不了的小动作、偶尔的交头接耳、不时举手向你打“小报告”会让你所有的努力付诸东流，甚至触动你那根最为敏感的神经。这是因为，良好的课堂纪律是开展有效教学的前提。

作者介绍:

目录: 导演第一章 学生的课堂不当行为及其成因第二章
课堂纪律问题的常规处理方法及其缺陷 方法1: 训斥 方法2: 威胁 方法3: 奖赏
方法4: 惩罚 方法5: 比较 方法6: 发火 方法7: 批评或心理倒置 方法8: 体罚
方法9: 拧掐 方法10: 命令 方法11: 家长留言条 方法12: 送往校长办公室第三章
课堂纪律问题预防与应对策略背后的普遍原则 原则1: 变化有快有慢
原则2: 方法的效果因人而异 原则3: 关键要有周密的个人课堂纪律方案
原则4: 避免对“好学生”积极反馈, 对“差学生”消极反馈
原则5: 反复产生相同结果, 改变结果需改变方法
原则6: 学生行为越糟, 越能从积极周密的行动方案中获益
原则7: 以积极的方法应对学生的消极行为 原则8: 招人注意的行为受到强化
原则9: 将心比心 原则10: 有些学生会激怒教师 原则11: 生气会影响学习
原则12: 教学不是比拼人气 原则13: 课堂问题放到课后理智解决
原则14: 学生会喊“狼来了” 原则15: 尽量避免出现师生对峙
原则16: 语言的力量非常强大 原则17: 学生依照信念行事 原则18: 鼓励造就成功
原则19: “一盎司的预防胜过一磅的治疗”(本·富兰克林)
原则20: 教师可以对他人的生产生重大影响第四章 课堂纪律问题的有效预防策略
策略1: 对学生表示欢迎 策略2: 赞赏 策略3: 写字条 策略4: 给家长写信
策略5: 给家长打电话 策略6: 聊个人话题 策略7: 变更批评方式 策略8: 指明特长
策略9: 预言成功 策略10: 约见 策略11: 第三方的鼓励
策略12: 列出“错置行为”第五章 课堂纪律教育系统
课堂纪律教育系统的基本内容第六章 学生课堂不当行为的一般应对策略(方案A)
策略1: 友好而警示的眼神交流 策略2: 走到学生身边 策略3: 拍拍学生的肩膀
策略4: 低声耳语 策略5: 微笑着询问 策略6: 留出思考时间 策略7: 换座位
策略8: 无声的讯号 策略9: 提出要求 策略10: 陈述事实 策略11: 烘托品质, 提出希望
策略12: 提供选项 策略13: 体谅难处 策略14: 反问 策略15: 调查第七章
学生课堂不当行为的特殊应对策略(方案B) 策略1: 写留言条 策略2: 表示强烈的不满
策略3: 私人恳谈 策略4: 共谋合作方法
策略5: 使用图表记录学生的违规行为及相应处罚措施 策略6: 暂时隔离
策略7: 改变语调、语速 策略8: 鼓动其他学生加入 策略9: 构建关系
策略10: 以活动为杠杆 策略11: 分析筹划 策略12: 通知家长 策略13: 赋予责任
策略14: 鼓励参与 策略15: 制订改正行为的方案 策略16: 传达“我”的信息
策略17: 写问题说明书 策略18: 组建课堂纪律支持小组
策略19: 咨询校长和学校教导处相关负责老师
策略20: 召开由校长、学校教导处相关负责老师、家长、学生、教师共同参加的讨论会
第八章 注意力缺陷多动障碍学生纪律问题的应对策略 策略1: 就近排座
策略2: 设定期望行为 策略3: 使用“纪律图表” 策略4: 间接提醒
策略5: 鼓励学生多参加课外活动 策略6: 使用四步隔离法
策略7: 以打趣的方式回答学生的问题 策略8: 聚焦优点 策略9: 咨询前任教师
策略10: 分析成就 策略11: 身体接触 策略12: 放缓语速 策略13: 给学生布置任务
策略14: 内省 策略15: 开会第九章 家长支持和参与的达成策略
策略1: 制定课堂规则、奖惩措施 策略2: 与家长交流
策略3: 向家长汇报学生的良好表现 策略4: 记录问题行为 策略5: 约见家长面谈第十章
个人课堂纪律方案附录
· · · · · (收起)

[课堂纪律问题预防与应对](#) [下载链接1](#)

标签

教育

课堂纪律

课堂管理

教学

小学教育

实践

心理学

实践 方法 应对

评论

美式的教师用书特点之一就是直接针对实践的方法。对于新入行的老师可以结合着自己的实践看一看。对于 15 年教龄的老师来说，可以成为反思整理自己方法的参照。只是要排除美国特点。20111009

另：关于纪律方面的书，美国人有很多。不象某些人看到的美国人就散漫的不得了，并且教师也赞赏散漫。

[课堂纪律问题预防与应对](#) [下载链接1](#)

书评

[课堂纪律问题预防与应对_下载链接1](#)