

教育心理学



[教育心理学 下载链接1](#)

著者:田宝//戴天刚//赵志航

出版者:首都师大

出版时间:2010-6

装帧:

isbn:9787811199987

《教育心理学》出版的宗旨是对学生如何学习以及教师如何有效地教学做出较全面而系统的说明,“第一编教育心理学概述”反映了我们对教育心理学研究对象和框架体系的这种看法。“第二编教育与人的发展”旨在了解学生的身心发展规律,把握教育对象的特点。“第三编学习理论”介绍了各种心理学流派的学习观点。“第四编学习心理”阐述学习的动力和策略两个主题。“第五编教学心理”是为了教师有意识地教学。“第六编学生、教师与课堂管理心理”意在揭示教学过程中唯一能动性因素以及他们之间的相互作用。内容上,《教育心理学》对各种研究成果的合理成分兼收并蓄,为教师教学提供必要的心理学知识和实用技术。

作者介绍:

目录: 第一编 教育心理学概述/1 第一章 教育心理学的研究对象/2 第一节 教育心理学的概念/2 第二节 教与学的结构/5 第三节 教育心理学的框架体系/8 第二章 教育心理学的发展/11 第一节 教育心理学的萌芽时期/11 第二节 教育心理学初创时期/37 第三节 教育心理学发展时期/51 第四节

教育心理学的成熟时期和完善时期/67 第五节 中国教育心理学的发展/79 第三章
教育心理学的研究方法/101 第一节 教育心理学研究的基本原则/101 第二节
教育心理学的主要研究方法/103 第三节 教育心理学研究的程序/109第二编
教育与人的发展/113 第四章 人的发展及其影响因素/114 第一节 人的发展的概念/114
第二节 遗传与人的发展/121 第三节 物理环境与人的发展/127 第四节
学校文化与人的发展/134 第五节 早期家庭环境与人的发展/139 第五章
人的发展的基本理论/146 第一节 皮亚杰的认知发展阶段理论/146 第二节
精神分析心理学/152 第三节 埃里克森的自我发展理论/169第三编 学习理论/179 第六章
行为主义学习理论/180 第一节 桑代克试误学习理论/180 第二节
巴甫洛夫条件作用理论/183 第三节 华生行为主义学习理论/186 第四节
斯金纳操作学习理论/189 第七章 认知主义学习理论/196 第一节
格式塔心理学的学习理论/196 第二节 布鲁纳认知结构学习理论/205 第三节
奥苏贝尔的认知同化学习理论/216 第四节 加涅累积学习理论/226 第五节
布卢姆掌握学习理论/237 第八章 人本主义学习理论/246 第一节
人本主义学习理论概述/246 第二节 促进自由学习的原则和方法/249第四编
学习心理/259 第九章 学习的动力机制/260 第一节 学习动机概述/260 第二节
情绪与学习/267 第十章 学习策略/272 第一节 学习策略概述/272 第二节
常用的学习策略/275 第三节 学习策略的掌握/283 第十一章 思维导图/288 第一节
思维导图概述/288 第二节 思维导图的制作/292 第三节 思维导图的应用/299第五编
教学心理/303 第十二章 教学设计/304 第一节 教学设计概述/304 第二节
教学设计的内容/306 第十三章 教学评价/319 第一节 教学评价概述/319 第二节
教学评价的类型/321 第三节 教学评价的过程与方法/329第六编
学生、教师与课堂管理心理/351 第十四章 个体差异/352 第一节 个体差异概述/352
第二节 智力差异/353 第三节 学习方式差异/358 第十五章 心理健康/369 第一节
心理健康概述/369 第二节 青少年的心理健康/371 第十六章 教师心理/378 第一节
教师的心理特征/378 第二节 教师的能力/381 第十七章 课堂管理心理/391 第一节
课堂管理概述/391 第二节 课堂管理艺术/394 第三节
师生互动与人际沟通/405参考文献/414
· · · · · · (收起)

[教育心理学_下载链接1](#)

标签

评论

[教育心理学_下载链接1](#)

书评

[教育心理学_下载链接1](#)