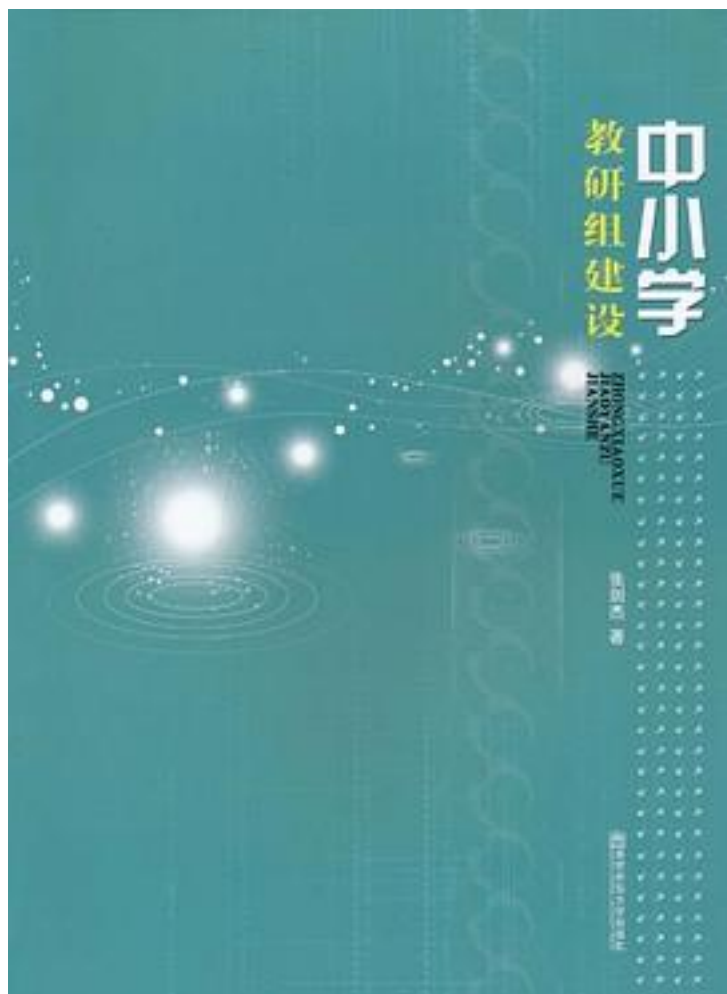


中小学教研组建设



[中小学教研组建设 下载链接1](#)

著者:张剑杰

出版者:南京师大

出版时间:2010-2

装帧:

isbn:9787565101014

《中小学教研组建设》共分9个篇章，主要对中小学教研组的建设课题作了探讨和研究，具体内容包括备课组在教研组建设中的重要地位、备课组活动的管理和评价、教研组

理论学习的基本模式、学生听课的前提条件研究、教研组课题研究的基本要求等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

作者介绍:

目录: 前言 第一篇 教研组日常工作 一、管理性工作 二、研究性工作 三、信息化工作 四、资料性工作 五、小结 第二篇 备课组及其活动 一、备课组在教研组建设中的重要地位 二、备课组活动的基本内容和形式 三、备课组活动时值得注意的一项内容 四、备课组活动经常采用的三种时空形态 五、备课组活动的管理和评价 六、备课组活动的优化 七、备课组长的重要性和基本要求 八、小结 第三篇 教研组理论学习 一、教研组理论学习的重要性 二、教研组理论学习的常规内容 三、教研组理论学习的主要方式 四、教研组理论学习的基本模式 五、教研组理论学习的机制建设 六、小结 第四篇 “课”的研究和实践 一、对“课”的认识 二、“课”和“课的研究”很重要 三、“课”的环节研究和实践 四、“课”的类型研究和实践 五、“课”的内容研究和实践 六、学生听“课”的研究 七、“课”的研究方式 八、“课”的研究过程和管理 九、小结 第五篇 学生学习活动研究 一、对“研究学生”的认识和现状 二、学生听课的研究 三、学生听课的前提条件研究 四、学生听课的后续行为研究 五、学生其他学习活动的研究 六、学法指导的研究和实践 七、培养优秀学生的研究和实践 八、学习滞后学生的研究和实践 九、小结 第六篇 教师培养 一、教师个体专业成长需要教研组集体的培养和呵护 二、教师培养的对象及重点 三、教研组培养教师的内容 四、教师授课的前提条件研究和实践 五、教师授课的研究和实践 六、教师授课的后续行为研究和实践 七、教师培养的方式 八、教研组教师培养的特点 九、教研组实施教师培养的保障措施 十、小结 第七篇 教学科学研究 一、教学科学研究对教研组建设的作用 二、教研组研究课题的来源 三、教研组课题研究的基本要求 四、教研组课题研究的操作过程 五、教研组课题研究的方法 六、教研组课题研究的关键 七、教研组课题研究的成果及其呈现和应用 八、小结 第八篇 教研组长的专业成长 一、教研组长在教研组建设中的重要地位 二、教研组长的基本要求 三、学校要重视教研组长的选拔 四、教研组长的培养——促进教研组长专业成长 五、教研组长的使用 六、对教研组长的管理和教研组长自我管理 七、小结 第九篇 学校评价与组本评价 一、学校对教研组评价的有效性 二、教研组组本评价和教研组建设 三、教研组组本评价的评价对象和评价主体 四、教研组组本评价的评价内容和评价指标 五、教研组组本评价的评价过程和评价方法 六、教研组组本评价的结果 七、小结 结束语

• • • • • [\(收起\)](#)

[中小学教研组建设_下载链接1](#)

标签

教育学

学校

评论

[中小学教研组建设_下载链接1](#)

书评

[中小学教研组建设_下载链接1](#)