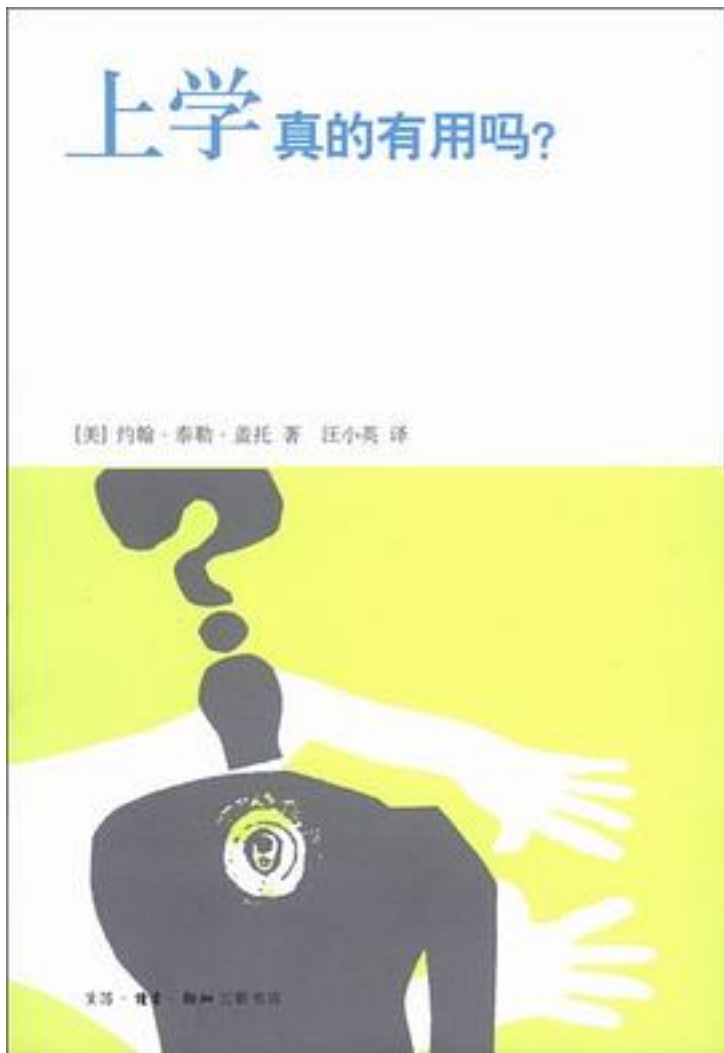


# 上学真的有用吗



[上学真的有用吗\\_下载链接1](#)

著者:[美]约翰·泰勒·盖托

出版者:生活·读书·新知三联书店

出版时间:2010-9

装帧:平装

isbn:9787108035165

“上学”不等于“受教育”。我们不是为了获得知识的碎片，而是要培养独立人格和思辨精神，以最终成为一个完整的、能够把握自己命运的人。你要努力寻找真正的自己，发现你的潜能，那会让世界大吃一惊。

作者介绍:

约翰·泰勒·盖托(1935-)，在曼哈顿当了三十年老师，由于1991年当选纽约州年度教师。同年，他在《华尔街日报》上公开发表了辞职信，从此不倦地为学校改革而奔赴各地演说，行程长达三百多万英里。他的前一本书，《愚弄美国》(Dumbing Us Down)销量十万册。

汪小英，1985年毕业于北京大学图书馆系，2006年在新西兰维多利亚大学师范学院研究小学教育。现在做儿童图书策划，义务为移民工子女指导阅读并教授英语。有个十二岁的儿子，身为家长积极参与孩子的受教育过程，支持非指导性学习，加入了不上学组织(unschooling-list@listserv.light-side.net)。

目录: 目录

序：质疑学校

我在曼哈顿教了三十年书，好学校、差学校都待过。在漫长的教师生涯里，我谙熟了厌烦的滋味。

第一章 你对学校的认识全错了

强制教育像一只章鱼，每个人都难以逃脱它的触手。它将死记硬背奉为金科玉律，让人们相信被动的学习、零星的记忆是心智成功的最佳途径。这种习惯的培养是大生产式的教育最具杀伤力的武器。

第二章 行走伦敦

在开放式的学习里，学生是积极的主导者，谁是老师、谁不是老师，都由学生说了算。我知道，这听起来有些杂乱无章，但学校之外的生活就是这样。你要么写下你的剧本，要么就得当别人剧本里的演员。

第三章 兰开斯特的阿米绪人

威斯康星州政府痛恨阿米绪人对学校的抵制，试图使用警察迫使他们服从义务教育的法规，但是阿米绪人据理力争，坚守着自己的生活方式。

第四章 大卫·沙诺夫的教室

RCA（美国无线电公司）的总裁沙诺夫从小辍学，没钱、没家族背景、没文凭，九岁就在街上卖报纸。但是，在大街上学到的东西，学校里永远学不到。

第五章 赫克托们不是问题所在

像赫克托这样的孩子有数以百万，那些重要人物怀着宗教狂般的热情相信：必须不断击退非理性的、不可预料的人性冲动，并将之禁锢、使其失去魔力，只有这样，文明才能延续。但是，只有这一种选择吗？

第六章 圣地亚哥之路

西班牙的圣詹姆斯墓地每年吸引着世界各地的人来此朝圣，以此感受独立自主，与自然亲近，享受历史和文化，并让自己有时间反省。受到这件事的启发，我决心帮助孩子们完成自己的朝圣之路。

第七章 大规模教育的杀伤力

在一个复杂的社会里，灵活的人最有可能幸存，但是学校只奖励死板的、守纪律的人。任何学校能教的东西，在学校之外都能学会。学校关心的不是学习，“赢”才是。

第八章 教育是什么？

现在学校的主要目标是生产考试的高分，那其实毫无价值，从始至终，每一届美国总统的成绩都在中下水平。经验明白地证明了，考试成绩是无用的指标，常常让无能的人考中，有才干的人落榜。

第九章 给孙女的信

孩子，这个月你就十七岁了，要离家上大学。但我要说：大学对你的前途其实没那么重要，上或不上，学得好或不好都不重要。十年之后，你不会记得任何教授或是任何一

节课，而真正重要的，大学里不教。

第十章 高地中学事件

我在纽约州的一个富家子弟学校演说，会场气氛正浓，忽然一群警察冲了进来，宣布集会到此结束。这是我一生遇到的最匪夷所思的事了，一直以为只可能发生在德国，至今我还想不透这到底是怎么回事。

后记

强制教育的大厦将倾，非常脆弱，它的致命之处是把各部分黏合在一起的胶水：作为教育目标的标准考试。这种考试鼓励造假、过早决定将来一生的成败，为此，作者邀请你参加“巴托比实验计划”。

• • • • • [\(收起\)](#)

[上学真的有用吗\\_下载链接1](#)

标签

教育

美国

文化

教育学

社会心理

三联

社会

JohnTaylorGatto

评论

虽然还无法判断本书的阴谋论展开，但我觉得这是一本值得一阅的小册子。说句题外话，前阵子和两个高中老师吃饭，她们邀请我有空回学校做一个如何能喜欢上阅读的报告，我思前想后还是觉得不太方便去，因为我从中学时代起就认为，我们这种中智之人，

要喜欢上读书的必要条件就是和学校教育保持点距离。

-----  
略偏激，对教育本质会造成的人性影响正确，但范围过大，也忽视了如果没有学校同样会造成的其它问题。重点其实就在于应该自己决定自己要学习什么，并且不限于学校，上课这样的场所中。

-----  
总共上了9年半学，这本书中介绍的很多信息与我有共鸣，在这之前我有过类似的反思。有趣的事情正发生在我的生活中，同时也决定了接下来的一个伟大的计划，我将【创造】自己的人生。

-----  
很多人说作者偏激，但我觉得作者对学校的批评还不够火候。

-----  
作者口口声声说上学没用，那他自己为什么是康奈尔毕业？他女儿去的是麻省理工？完全是站着说话不腰疼。

-----  
本书所讨论的有点像十年前韩寒等80后作家初出茅庐带来的争议，现在00后都出入江湖了。其中揭示的义务教育所带来的强化社会控制、蔑视个体天赋的问题，更多站在社会的角度。现阶段的中国，虽然不用去讨论私立高校的高昂学费，却面对着更多的问题：应试教育、高考地域限制、高校水平下降……

-----  
这几天在社会现实角落打转，对比实在太显著--大多数人还在依靠教育文凭划分生活水平，期待参与教育改善自身现状，他已在分析大众教育如何限制禁锢毒害人了。这绝对是塔尖上的思考与呻吟，奢侈而迷人。

-----  
这世界总是需要那么几个阴谋论者才显得好玩。

-----  
: G4/8150

-----  
好书，必读。

-----  
作者心中洋溢着克己复礼的激情。

-----  
看了更不想上学！各个层面分析得头头是道，只是有点烦拿那些名人来佐证。

-----  
这本书让我意识到，美国的教育制度同样有很多问题，没有那一个国家的教育制度是完美的。上学不等于受教育。这本书让我警惕，上学是否在培养我们的服从意识。这本书让我思考，为什么学校是你教什么我学什么，而不是我想学什么，你竭尽全力的寻找资源教我什么。

-----  
啰嗦，观点零散，不知所云

-----  
偶尔也应该看看这种书。

-----  
批判性思维，值得借鉴。

-----  
接触了拆掉思维里的墙以及把时间当朋友以后，你就会比较容易的接受这本书。相对于作者把所有阶段的教育都作为抨击对象，我建议我们可以先从大学教育做起。阴谋论的教育是把社会的主体打造成一个标准的螺丝钉，以便更方便的用在国家机器的每个地方，标准化，无独立思考，接受普罗大众的认知方式，都是教育失败的地方。提倡有想法，有目标，敢于实现，坚持不懈的黑苹果，是无论社会教育或者自我教育的共同目标。

-----  
没啥建设性的内容

-----  
至强大！！平心而论，学校也就那个样子·····

很犀利。。

[上学真的有用吗 下载链接1](#)

## 书评

这本书是我译的，天马行空，无案可查也要查，真是很难译，好评有说能跟瓦尔登湖比。我看还不至于，但是给我们一个新角度看当局看教育，认识自己。像作者说的，我们已经不满于一个小众，褒扬或贬损什么，过一把同气相求的瘾，我们要的是行动，拒绝考试，把孩子接回家，自己教导...

作者是一个反学校教育主义者，观点非常激进，把学校教育贬的一文不值，认为这是统治者用来禁锢民众思想的工具。此书很有阴谋论的味道，观点和前田研一在《低智商社会》中大力批判日本ZF愚民教育的观点不谋而合。作者倡导开放式教育，鼓励学生应做到批判和独立思考。这本书...

这是我的读后感。从我自身来讲，由于工作前一直与社会隔绝，我觉得我浪费了三十年来的时间仍然不知道自己到底要做什么，之前漫长的受教育的过程只是为了换取一份谋生的工作。现在孩子的童年期实在是太长了，到了工作才开始接触到真实的生活，之前他们被搁置在学校里记忆那些...

此书买于2010年11月18日早上复旦边。以下是摘录：  
事实上，厌烦在学校老师中普遍存在。老师们也是十二年义务教育的产品。使自己高兴，学习是我无可推卸的责任。  
它以漫长的学期，囚室风格的教室将学生和教师禁锢起来，如同一座虚拟的生产幼稚和无知的工厂。小布什说，“...

上学不等于受教育。我们不是为了获得知识的碎片，而是要培养独立人格和思辨精神，以最终成为一个完整的、能够把握自己命运的人。

-----

-----

这是我看过的对学校教育开火最猛的书了。作者盖托是个有三十年“工龄”的老师，还获得过许多“优秀教师”的称号，但是最让人记住和为他所自豪的事情却是不遗余力地为学校挖着坟墓。这份檄文式的书叙述了学校不光彩的历史与现实。盖托让我们知道，学校是来自普鲁士的教育体...

-----

本书作者是针对美国的现行的学校教育提出批评的，也就是美国现存的公立学校制度。美国自内战后统一以来，开始引进被作者痛斥的普鲁士学校教育制度，引进了德国北方的教育学和心理学：“通过学校机构强行发生作用，生产出一大批无产者；没有家庭、没有土地的人，与宗教，传统...

-----

搜了一下，此公是美国反学校教育的干将，多年来为在家教育 (homeschooling) 鼓与呼。书中充满激愤之词，耸人听闻的例子也挺多，很多并未讲明出处，因此减损了可信度。但不少观点着实有启发，有冲击。读的时候想起《越狱》和茶党，感觉作者痛恨一切“组织”，抗拒一切管理和束...

-----

-----

-----

-----

将儿子从学校带回家自行教育的“童话大王”郑渊洁，应该会很高兴见到这本名为《上学真的有用吗？》的书。该书作者约翰·泰勒·盖托从教三十余年，他在剖析学校制度之所以能在全球普及的原因中，发现了现代学校教育的逻辑：“学校把孩子训练成雇员和消费者，其主要目的是...

-----

对人类的行为加以控制  
控制学习，以结果为核心的教学，为工作而上学，课堂与行业的结合等等。  
自我异化是成功的秘诀。它并不像初听起来那样邪恶。想想看，这样的社会秩序产生不

了太多令人满意的工作，而这种工作需要个人能力的最大发挥。当这种社会秩序趋于成熟，许许多多不满...

-----  
我们为什么要受教育？我们要受什么样的教育？这两个问题其实蕴含两个前提，第一，教育是被动的，我们只能接受；第二，教育本身的定义是模糊不清的，应该是有很多种理解。作者其实就是针对这两个前提提出了对当代学校教育的质疑。作者认为当代教育制度起源于普鲁士军事帝国，这...

-----  
书的简介说，作者有三十年教职，离职那年还得了纽约州最佳教师的称号，给人的感觉是他一夜之间幡然悔悟了。不过看了书就知道，哪怕在体制内的那三十年，作者也一直是个异数。或许，正是因为他在体制内用批判的眼光观察了三十年，他的观点（特别是对学校教育的批评）变得份外犀...

-----  
我还没读过这么激进偏激的文字，起初真是让我耳目一新。但是很快就从心底抵触了（如果作者在，他会说这就是你被学校给驯化的结果）。我当然也认为现在的教育存在很多问题。但是想要说服别人要有让人信得过的理由。而作者除了列举大量不具代表性的个案之外，几乎没什...

-----  
這本書是過年期間，平凡舍長拿給我二本書的第二本書，也是他提過不少次，可是我一直沒找來看的書。本以為書中講的應該只是很簡單地批判學校制度問題的書，想不到翻閱之後，卻發現書中探討的是比上學更為重要的“教育”問題。美國教育一直以來也是給台灣的人們一種非常...

-----  
[上学真的有用吗\\_下载链接1](#)