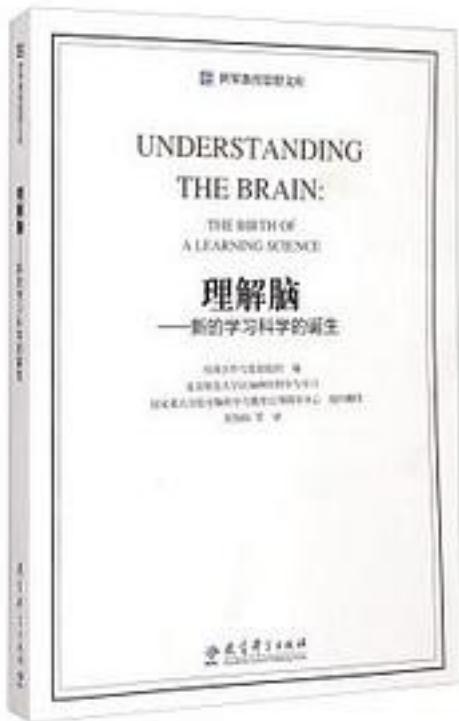


理解脑



[理解脑 下载链接1](#)

著者:

出版者:教育科学出版社

出版时间:2010-10

装帧:

isbn:9787504151094

《理解脑:新的学习科学的诞生》内容简介: 随着人们迈入知识经济时代, 社会对教育提出了更高的要求。与此同时, 生物科学、认知科学、发展科学的飞速发展, 各种研究技术与方法的不断完善, 使得人类对脑的运行规律与学生学习机制的研究有了突飞猛进的发展。在这种情况下, 整合心理、脑与教育的一门新兴学科——教育神经科学应运而生。《理解脑:新的学习科学的诞生》的出版, 标志着教育神经科学的诞生。教育神经科学将神经科学、认知心理学的研究纳入到教育研究领域, 拓宽了传统的教育研究范畴。它不仅关注课堂中学生学习行为的改变、学生学习愿望的激发等宏观层面的研究, 也

关注脑在外部环境的刺激下形成神经联结或者改变脑功能区以及功能联结等微观层面的研究。总之，教育神经科学关注整体人的研究与培养。

作者介绍：

目录: 概论

第一部分学习脑

导言

第一章脑的“ABC”

知识的习得

脑

认知功能

发展

情绪

功能——学习的神经基础

遗传学

“动手做”与整体论——做中学

智力

学习的乐趣

卡夫卡

语言

记忆

神经元

学习的机遇期

可塑性

品质生活和健康人生

表征

技能

团队和社会交往

普遍性

多样性

工作

XYZ

第二章一生之中脑如何学习

脑结构的基本原则

功能结构

脑结构

脑终身学习的方式

可塑性和敏感期

儿童期(3-10岁)

青春期(10-20岁)

成年期和老年期

学习以延缓由于老化而导致的认知能力下降

对抗认知功能老化

对抗脑功能损伤

结论

参考文献

第三章环境对脑学习的影响

社会交往

情绪调控

动机

睡眠和学习

结论

参考文献

第四章 读写能力与脑

语言与发展敏感期

脑的读写能力

以语言为媒介的阅读能力的发展

发展性阅读障碍

结论

参考文献

第五章 数学素养和脑

培养数学素养

婴儿计算

脑的数学素养

数量和空间

教学的作用

性别和数学

数学学习障碍

结论

参考文献

第六章 消除“神经神话”

什么是“神经神话”

“时不我待，因为在3岁时脑的重要方面就已经决定好了”

“必须传授与学习某些事物的关键期是存在的”

“我在什么地方读到过，说我们只用了脑的10%”

“我是左脑人，她是右脑人”

“让我们来面对它——男性脑与女性脑的不同”

“幼儿的脑一次只能学习一种语言”

“提高你的记忆”

“边睡觉边学习”

结论

参考文献

第七章 伦理与教育神经科学组织

教育神经科学所面临的伦理挑战

目的与对象

运用影响脑的产品时所产生的伦理问题

脑与机器——人之为人的意义是什么

教育中过度科学的方法存在的危险

创造一种新的超学科方法来理解学习

超学科

互惠的合作关系——双向发展

跨越国家界限，开展国际合作

谨慎与局限性

参考文献

结论与未来展望

关键信息与结论

未来教育神经科学研究的主要领域

一门学习科学的诞生

参考文献

第二部分 合作撰写的文章

A篇 儿童早期的脑、发展和学习

A.1 导言

A.2 我们对新生儿、婴儿和儿童的脑发育了解多少

A.3 早期发展和学习的重要性

A.4 我们对促进儿童早期发展的学习环境了解多少

A.5 神经科学研究和早期教育研究相结合时所面临的挑战

参考文献

B篇 青少年的脑发育和学习

B.1 简介

B.2 理解脑发育——我们所关注的问题是什么

B.3 经验对脑的塑造

B.4 青少年学习的理论和生命进程

B.5 未来发展的方向和挑战：新的综合观点

参考文献

C篇 成年时期的脑、认知和学习

C.1 介绍

C.2 成人认知和学习中与年龄相关的变化

C.3 老化和脑功能：脑结构成像

C.4 老化和脑功能：脑功能成像

C.5 年龄相关的脑与认知变化的个体差异

C.6 遗传学和认知个体差异

C.7 训练和老化

C.8 为成人创造积极的学习环境

C.9 展望未来

参考文献

附录脑成像技术

术语表

译后记：教育神经科学的诞生

· · · · · (收起)

[理解脑](#) [下载链接1](#)

标签

心理学

脑科学

大脑

教育

思维

学习

科普

学习方法

评论

很多观念很新，值得一读，尤其是语言学习的关键期，这个对教育小孩会很有帮助。

很好的脑科学与教育的书籍，举证翔实，引用严谨，虽然有些结论已经广为人知，但依然有助于了解大脑和学习的关系，尤其是在人的一生中对大脑发展和对有效学习的影响。

很好的通识书，终身学习部分很励志

内容很全面的科普书，讲了学习的基本神经原理，用的实验证手段，以及一些比如关键学习期、语言习得、老年期学习、读写、数学素养等的脑壳学基本知识。但书的内容太老了是2006年的。新的内容只能自己再查。。。。。

上图可借阅。经合组织编写的书籍，虽然是十年前的研究编撰，仍然是了解脑科学以及学习科学的基础科普读物。澄清了很多大众误解的观念。

很老的书了，但关于脑的骗局，即作者所谓神经神话，其实还是如此诱惑着我们，脑只开发了10%，左脑右脑分工，睡觉时的学习，因为这就是人类内心深处的意淫。

当然也有不少的洞见，经验依赖型的学习适合终身学习，而经验期待型的就要把握时机了。强调学习科学，要实用，要解决学习障碍，也是为终身学习奠定理论基础。也处处不忘提醒学习科学的伦理取向。

叫现在的我来看，与其说终身学习是自学或是引导出来，倒不如是去碰出来的。而碰出来之后呢，也就不会怎么提终身学习了。因为这是个无底洞和独木桥。喊口号打鸡血的学习，不过是商人忽悠的智商税，是新中产的奶头乐，是逃不出舒适区的感动自己罢了，真还就是百无一用是书生。

有关脑科学与终身学习的最新（此书是2010年出版，加之编撰、翻译周期，大抵截至05年的研究）权威研究结论编辑成书。如果视为科普，由于市面上的有关脑的所谓科普书大多不靠谱或基于百年前或至少五六十年前的研究，那么本书决定值得一看，就是没有那么通俗就是了。

有些说法很实用，但是对于这个篇幅来说太少了

[理解脑](#) [下载链接1](#)

书评

[理解脑](#) [下载链接1](#)