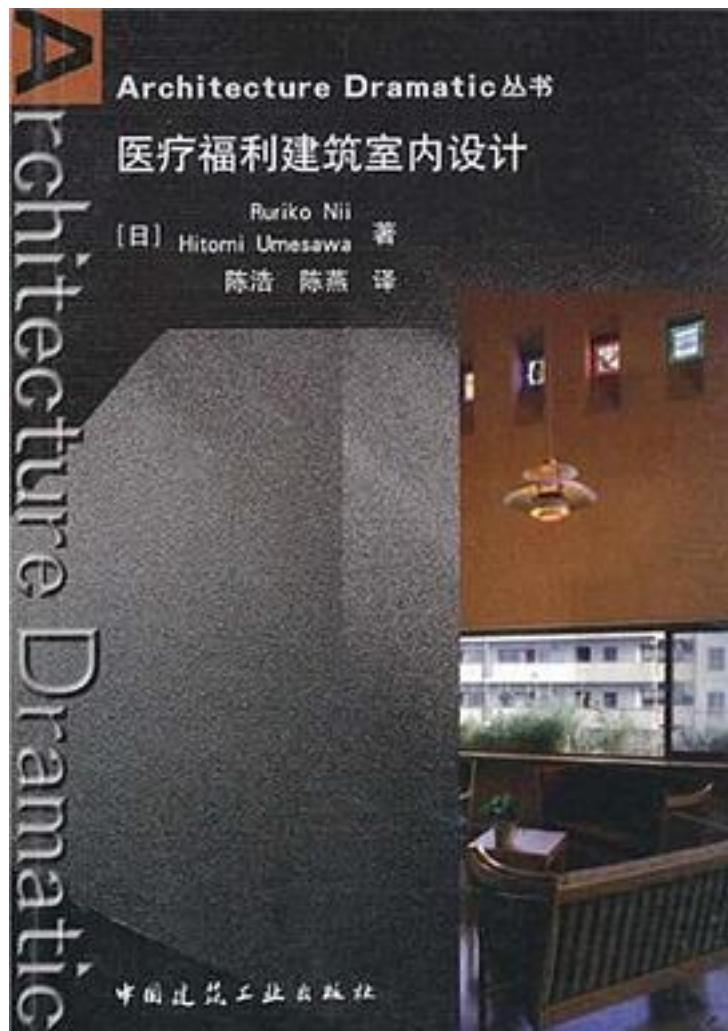


医疗福利建筑室内设计



[医疗福利建筑室内设计 下载链接1](#)

著者:(日)Ruriko Nii//Hitomi Umesawa|译者

出版者:中国建筑工业

出版时间:2011-1

装帧:

isbn:9787112124022

《医疗福利建筑室内设计》选用以医院为代表的医疗设施和以老龄人士、残疾人士、儿

童为服务对象的福利设施为切入点，两位作者以女性的视角，向读者描述了怎样从细微之处入手，营造让患者满意的治愈和居住环境。《医疗福利建筑室内设计》逐一翔实地讲述了家具、采光、照明、通风、隔声、装饰材料、色彩、标识等室内装饰设计要素的特点，并且结合两位作者对日本国内和海外众多相关福利设施的实地考察经历，将实地感受和切身体会，一一展现在读者面前。

作者介绍：

Ruriko

Nii，1957年出生于日本爱媛县，1979年从日本奈良女子大学家政学部家居专业毕业，1982年在日本大阪府政府从事公务员的工作，先后在土木部、总务部、福利部任职。1992年辞去公职。而后致力于改善医疗福利设施内的居住环境，并且参加了很多福利设施项目的调研、规划、设计工作。现在担任二井清治建筑研究所的副所长、NPO法人福利舒适环境研究所副理事长、社会福利理事等职。

著作：曾经与他人合著《智障患者的福利设施之装饰设计》（彰国社，2003年出版）。

Hitomi

Umesawa，1954年出生于日本东京，1977年从日本圣心女子大学文学部教育学科心理学专业毕业，1977年在日本圣心女子大学心理学研究室工作，1981年辞去日本圣心女子大学的工作，开始同富家直教授在日本色彩研究所从事“色彩感情空间”领域里的研究。1985年至今在桑泽设计研究所担任色彩学·造型心理学的讲师，专门从事医疗福利建筑环境领域内的色彩研究。曾经主持过东京临海医院、东邦大学医疗中心大森医院、济生会横滨市东部医院的色彩设计项目。

目录: 前言 长泽泰第1章 医疗福利设施的室内装饰设计

为什么要研究医疗福利设施的室内装饰设计？	10	医疗福利设施的室内装饰现状	16						
运营管理的价值和未来的前景	21	第2章 医疗福利设施室内装饰设计的要素							
什么人经常在使用医疗福利设施？	28	根据不同人士的特点，进行室内装饰	47						
家具和整理	58	采光和照明的设计	73	空气和声音的设计	85	有效地使用天然材料	93		
医疗设施的色彩构成	106	色彩构成	106	各种标识的设计	139	家具的设计	152	医院的艺术作品	156
第4章 日本的实例	162	医疗设施	162	实例1 东京临海医院	162	实例2 渥美医院	166	实例3	166
东邦大学医疗中心大森医院3号馆	171	实例4 静冈癌症中心	173	老龄福利设施	176	实例1			
特别养老院——涩谷·美竹之丘	176	实例2 看护老人的保健设施——锦绣苑	179						
残疾人士的福利设施	183	实例1 智障患者进行作业的福利设施——阳谷故岭	183	实例2					
身体残疾的患者·智障患者进行作业的福利设施	187	实例4 静冈癌症中心	187	儿童福利设施	190				
实例1 残疾儿童的福利设施——泉（照顾孩子的临时设施）	190	实例2							
儿童养护设施——圣·约瑟夫寮	193	第5章 海外的实例	198	医疗设施	198	实例1			
乔治·蓬皮杜欧洲医院	198	实例2 杰潘达瓦医院	201	实例3 达拉斯儿童医学中心	204				
实例4 奥库斯纳儿童诊所	206	实例5 西伦敦综合诊断中心	207	老龄福利设施	210	实例1			
集体生活模式——特罗尔杰哥德	211	实例2							
患有认知功能障碍的老龄人士的集体住宅——赛尔修斯格坦	215	实例3							
老龄人士的集体建筑——缪莱帕甘·波菲莱斯基布	219	残疾人士的设施	223	实例1					
智障人士的集体住宅——海尔沙共同生活体	223	实例2							
多重残疾的残疾人士的临时中心——沙菲兰	227	实例3							
多重残疾的残疾人士集体住宅——艾莱拜蒙特	230	儿童福利设施	236	实例1					
情绪障碍儿童的治疗设施——玛鲁贝利普休学校	236	实例2							
残障儿童的特别训练学校——斯德杰拉斯库兰	240	实例3							
紧急保护设施——库里斯桑特赖特·格巴哥顿	244	结束语							
· · · · ·		(收起)							

[医疗福利建筑室内设计 下载链接1](#)

标签

建构

建筑设计

室内设计

医院

2015-2

2015

评论

[医疗福利建筑室内设计 下载链接1](#)

书评

[医疗福利建筑室内设计 下载链接1](#)