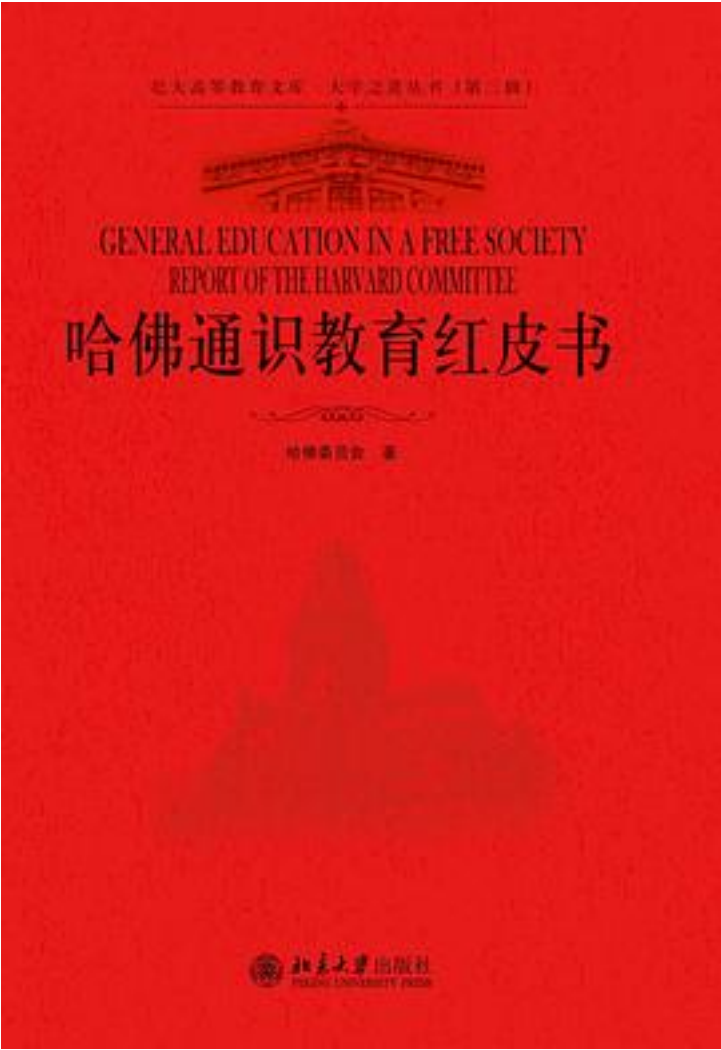


# 哈佛通识教育红皮书



[哈佛通识教育红皮书\\_下载链接1](#)

著者:哈佛委员会

出版者:北京大学出版社

出版时间:2010-12

装帧:

isbn:9787301180624

1943年，由哈佛大学各学科领域12位最著名教授组成委员会，旨在对"现代社会中的通识教育目标问题"进行研究。该委员会历经两年的集体性潜心研究之后，形成了以"现代社会中的通识教育"为题的终结报告，1945年由哈佛大学出版社出版，俗称"红皮书"。该报告一经发表，就引起了美国社会各界的强烈震动和反响，尤其是书中关于通识教育在现代高等教育中地位和作用的论述、通识教育和专业教育之关系等的精辟论述都得到了高等教育界的广泛认同，因此它也成为美国1947年高等教育法中有关条目的重要理论基础。

本书出版近60年来，随着高等教育专业化、职业化、市场化的特征日趋显著，以及由此而产生的相关问题的不断恶化，"红皮书"始终以其卓越的见解和严密的论证吸引着人文社会科学领域的学者和教育行政管理人员的始终如一的关注。它不但是美国高等教育领域具有里程碑意义的著述，同时也是美国及欧洲大学和研究图书馆协会推荐的著名学术专著。

本书中译本的出版有助于反思中国高教中专业化、职业化、市场化等诸多问题。本书可提供各级高等教育行政部门，作为制定高等教育教学与课程改革的有关政策的参考；可提供教育研究人员作为有关教育研究工作的参考；可提供教育工作者作为进修、提高的参考；还可以用作两岸三地高等学校有关专业研究生和本科高年级学生的教学参考资料。

作者介绍:

目录: 译者序言科南特导言报告呈送函致谢一 美国的教育 1.1 问题 1.2 中学的扩张 1.3 社会变革的冲击 1.4 杰斐逊主义和杰克逊主义 1.5 追求统一性二 通识教育理论 2.1 遗产与变革 2.2 通识教育和专业教育 2.3 知识的领域 2.4 心智的品质 2.5 “好”人和公民三 多元化问题 3.1 学生之间的差异性 3.2 受差异性限制的统一性 3.3 为学校所做的基本规划四 中学的通识教育 4.1 马可·霍普金斯与"原木" 4.2 人文学科 4.3 社会科课程 4.4 科学与数学 4.5 教育与人五 哈佛学院的通识教育 5.1 学院的类型 5.2 文理学院的通识教育 5.3 哈佛学院的目前状况 5.4 对通识教育提出的要求 5.5 管理 5.6 对通识教育课程的建议 (a) 人文学科 (b) 社会科学 (c) 科学和数学 5.7 导师制与辅导 5.8 作为大学学院的哈佛六 社会中的通识教育 6.1 干扰与障碍 6.2 作为学习者的成人 6.3 教育的新媒介附录 哈佛大学核心课程述评译者后记  
· · · · · (收起)

[哈佛通识教育红皮书\\_下载链接1](#)

标签

通识教育

教育

高等教育

美国

通识

教育学

文化

经典

## 评论

书是很好，梗也很多，但很晦涩，本书为美国通识教育的指导方针，本书指出通识教育不是上好多选修课就算教育完了，而是系统性的有选择的，而这一点在中国的通识教育中从来没实现，颇为值得深思。

-----  
3.8

談通識教育需要聯繫社會背景與教學傳統來看，出現現代教育體制的時期，美國正處在社會轉型階段，美國過去一直走的“歐洲英式教育模式”注重經典教學和修養。直到1870-1940年間開始逐漸發生由“英”轉“德”的教育模式，也就是更注重研究方式和方法的專業性教學。而發展到1945年的哈佛紅皮書已是確立了一個「英、德」模式結合的方向。書裡更注重中學的通識教育，照搬至中國大學完全是誤用，對於書中論及希臘古典教育的部分都非常有趣。通識教育幾經改變，也曾被學運推翻，但歷史證實，任何年代、環境都需要通識教育，而通識教育在中國就是一笑話。這大概是為什麼現如今人們仍然可以為了販賣兒童是否死刑而爭論到所謂的知識階層和普通百姓觀念的對立，進而討論所謂道德規範約束一事....==

-----  
这种教育现象的书也就翻翻而已，读完至少知道了Liberal Arts的分类及其重要性

-----  
哈哈哈哈，多好笑知道咩，通识教育是提供给较低心智水平的人的，而不是去发现适合聪明年轻人的。

-----  
對通識教育本身沒有興趣的人乾脆不要看。

意见很详细。隔了这么多年，通识教育也就刚开了个头。

记忆最深的是，通识教育并不是局限于所谓的博、雅之类的课程，而是渗透进学科里面的综合内容。

陆一老师课上读的。。

终于啃完了，每次都伤在觉得简单的书上。

内容是不错，但是研究性大于操作性。如果是学教育的或者想研究还好，如果是想拿来  
做指南的操作难度大了点儿

从中小学入手，讲到教育层级和区域差别，中间是哲学部分，最后方法。条理很清楚。

几乎是一口气读完，荡气回肠，令人震撼。战争年代依然重视教育问题，这种精神令人钦佩。70余年过去，许多论述对于当下的中国依然具有启发性。令人扼腕的是，根据附录的介绍，方案很完美，但是实施的过程依然不免失败和调整，最终成为了一种妥协的产物并回归“通选课模式”。或许，通识教育的成败，要害还是在于能否建立起相当数量优质的“核心课程”。还有就是，师生和整个社会关于教育的根本理念，以及整个社会-经济结构。

“教育的目的是为了培养完全的人。” 很用心的一份设计。

想看看具体的实践报告

-----  
很好。不过关于哈佛课程安排那一段略过了。

-----  
2016年从北大图书馆借阅；其中的规则是固定的，实际情况会与时俱进。部分理解通识教育的内容。国内真的很难学会。

-----  
M

-----  
副标题：如何在青少年中建立政治正确。论文结构，非常官方，没意思

-----  
补标一下。

-----  
这是一本理解什么是美国社会精神的书

-----  
[哈佛通识教育红皮书\\_下载链接1](#)

## 书评

这是二战期间哈佛conant校长最先系统组织编写的通识教育理论，但此方案没有经过实践证明。实际使用的是77年的方案。此红皮书是其理论阐发。其中关于“政府”的课程还是初次听到。我只熟悉“政治学”概念，而基本没有接触过“政府学”。这应该是更准确描述其研究范围的一个学科...

-----  
摘要  
教育界的新潮通识教育最近被反复提出，清华大学更是破除人们工科院校的偏见设立新雅书院，意在使更多人获得适合自己的成长方式。然而这真的是一个新兴名词吗？其实早在1945年，《哈佛教育红皮书》就全面的提出了通识教育理念，并随后引发了美国教育界深刻的变革。本文通过...

-----  
《哈佛通识教育红皮书》指出，高等教育应该致力于培养“成人”，不仅要使学生会“做事”，更重要的是使学生学会“做人”。本书反对大学一味迎合社会暂时的或短期的需要的过分功利化的教育价值观，主张大学的发展要遵循自身的逻辑，以追求真理为崇高理想。本书指出，现代大学教...

-----  
[哈佛通识教育红皮书\\_下载链接1](#)