

中学教育心理学



[中学教育心理学 下载链接1](#)

著者:张跃刚主编

出版者:

出版时间:2011-1

装帧:平装

isbn:9787560742922

《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定，凡在各级、各类学校和其他教育机构中从事教育、教学工作的教师，必须具备相应的教师资格，没有相应教师资格的人员不能被聘为教师。教师资格证书在全国范围内适用。2003年，山东省首次面向社会认定中小学及幼儿园教师资格。

为使广大考生能够掌握所学知识，更有针对性地准备教师资格认定考试，我们结合中小学及幼儿园教师资格认定考试的实际情况以及编者多年从事教学、命题的经验，组织编写了这套教师资格认定考试辅导用书。

本书每章包括学习目标、知识结构、内容概要、同步练习题和同步练习题参考答案及解析五个部分，构成了知识学习的一个科学的体系。学习目标部分帮助学习者明确知识掌握的水平。知识结构部分帮助学习者搭建每章的知识框架。在内容概要部分，主要呈现了在教师资格认定考试中每一章的考试重点及难点，帮助学习者有的放矢地掌握知识，减轻学习者的学习负担，提高学习者的学习效率。同步练习题是本书的亮点之一，是对知识学习的针对性强化，完全按照教师资格认定考试的题型设计，所强化内容乃是教师资格认定考试的重点内容。而与同步练习题相对应的就是本书每章的最后一个部分，即同步练习题参考答案及解析，本部分对同步练习题作了详细的解释，以在评价反馈过程中加深对知识的掌握和理解。在本书的编写过程中，我们还要特别感谢山东大学出版社的各位编辑人员积极而富有成效的工作，使得本书能及时同读者见面。

由于时间紧张，本教材难免存在不完善之处，恳请各位读者在使用本书的过程中积极提出修改意见，以使其不断得到提高和完善。

作者介绍:

目录: 第一章 教育心理学概述

第一节 中学教育心理学的研究对象与内容

第二节 中学教育心理学的作用

第三节 教育心理学的发展概况

同步练习题

第二章 中学生的心理发展与教育

第一节 中学生的心理发展概述

第二节 认知发展与教育

第三节 社会性发展与教育

第四节 个别差异与因材施教

同步练习题

第三章 学习的基本理论

第一节 学习概述

第二节 联结派的学习理论

第三节 认知派的学习理论

同步练习题

第四章 知识的学习

第一节 知识与知识学习概述

第二节 知识的理解

第三节 知识的巩固

第四节 知识的应用

同步练习题

第五章 技能的形成

第一节 技能概述

第二节 操作技能的形成与培养

第三节 心智技能的形成与培养

同步练习题

第六章 态度与品德的养成

第一节 态度与品德的实质及其关系

第二节 中学生品德发展的基本特征

第三节 态度与品德学习的一般过程与条件

第四节 学生良好态度与品德的培养

同步练习题

第七章 问题解决与创造性思维

第一节 问题解决的性质与过程

第二节 问题解决能力的培养

第三节 创造性及其培养
同步练习题
第八章 学习动机
第一节 学习动机概述
第二节 学习动机理论
第三节 学习需要的形成与培养
第四节 学习动机的激发
同步练习题
第九章 学习策略
第一节 学习策略概述
第二节 认知策略
第三节 元认知策略
第四节 资源管理策略
.....
第十章 学习的迁移
第十一章 中学生心理健康教育
第十二章 教师心理
• • • • • ([收起](#))

[中学教育心理学_下载链接1_](#)

标签

教育心理学

评论

我想有华师大图书馆的使用权!

[中学教育心理学_下载链接1_](#)

书评

