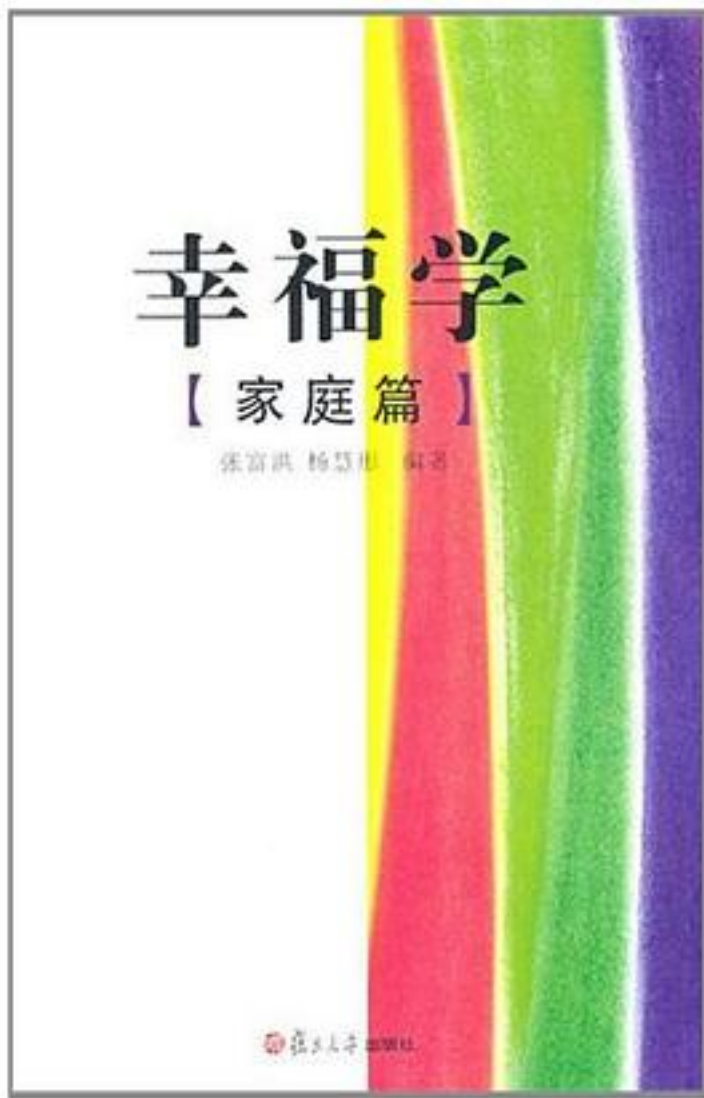


# 幸福学·家庭篇



[幸福学·家庭篇\\_下载链接1](#)

著者:张富洪//杨慧彤

出版者:复旦大学

出版时间:2011-1

装帧:

isbn:9787309078275

《幸福学·家庭篇》主要内容：幸福的本质是什么?怎样看待不同的幸福观?怎样才能到达幸福的彼岸?如何从身边的一点一滴中感悟幸福?如何把握属于自己的幸福?如何用心经营幸福的家庭?如何通过家庭感恩教育、赏识教育和情商教育去营造幸福的家庭氛围?如何设计一些家庭活动让家人在亲子沟通中切身感受到幸福的味道?……《幸福学·家庭篇》将带您去寻找答案。

作者简介:

张富洪，广东省江门职业技术学院教育与教育技术系副主任，副教授，学前教育专业带头人。毕业于华南师范大学，教育学硕士。国家高级职业指导师，南粤优秀教师，广东省高职高专学前教育专业委员会委员，江门市中小学心理健康教育指导中心副主任，江门市心理卫生协会常务理事，江门市家庭教育讲师团成员。

杨慧彤，广东省江门职业技术学院材料技术系副教授。

目录: 序上篇 幸福学理论研究 第一部分 幸福本质论 幸福概念 对幸福本质的理解

一、幸福是一种源自?我认同、自我肯定的积极的情绪体验

二、幸福是一种获得物质与精神享受后的成就和满足体验

三、幸福是一种至善至德者给予后的愉悦体验

四、幸福是拥有一颗平淡和感恩之心的人的内在体验

五、幸福是理想与精神的快乐，是一种从理想到现实的最美的道德情感体验

幸福的成因 一、生理成因 二、心理成因 第二部分 幸福理论体系的构建

对幸福理论体系的理解 著名的幸福理论 一、孔子的幸福理论：儒家德性幸福观

二、墨子的幸福理论：利他幸福观

三、亚里士多德的幸福理论：以中道为核心的德性幸福观

四、伊壁鸠鲁的幸福理论：理性主义幸福观 五、托马斯的幸福理论：神学幸福观

六、康德的幸福理论：德福一致的幸福观

七、费尔巴哈的幸福理论：合理利己主义幸福观

八、马克思的幸福理论：多维度的幸福观 第三部分 幸福理论的现实意义

幸福是人类生活的终极目的与终极价值

幸福是全社会范围的普遍幸福，是全体社会成员的普遍幸福

幸福是人格的智慧力量，与文化、知识息息相关

幸福是人生和谐的体现，来源于物质生活与精神生活的和谐、情感生活与理性生活的和谐、人际关系的和谐 幸福是一种创造劳动中的享受下篇 幸福学家庭实践研究 第四部分

幸福家庭概述 幸福家庭的含义 一、家庭概述 二、幸福家庭概述 幸福家庭的指标

一、幸福家庭的指标 二、家庭幸福感调查问卷 幸福家庭的奥秘 第五部分

幸福家庭氛围营造 幸福家庭氛围的含义 一、家庭氛围及其影响 二、幸福家庭氛围概述

三、幸福家庭氛围的判断标准 幸福家庭氛围的营造 一、悦纳自我 二、关爱他人

三、加强沟通 四、达成家庭生活共识 第六部分 幸福家庭教育实施 家庭感恩教育

一、感恩概述 二、家庭感恩教育及其实施 家庭赏识教育 一、赏识概述

二、家庭赏识教育及其实施 家庭情商教育 一、情商概述 二、家庭情商教育及其实施

家庭心理健康教育 一、心理健康教育概述 二、家庭心理健康教育及其实施 第七部分

幸福家庭的幸福瞬间 幸福家庭的幸福成长剪影 一、幸福家庭的幸福成长记忆

二、幸福家庭的幸福成长论坛 三、感悟幸福成长 幸福家庭的幸福爱情见证

一、幸福家庭的幸福爱情记忆 二、幸福家庭的幸福爱情论坛 三、感悟幸福爱情

幸福家庭的幸福婚姻回放 一、幸福家庭的幸福婚姻记忆 二、幸福家庭的幸福婚姻论坛

三、感悟幸福婚姻 幸福家庭的幸福生活拾贝 一、幸福家庭的幸福生活记忆

二、幸福家庭的幸福生活论坛 三、感悟幸福生活 第八部分 幸福家庭活动设计

幸福家庭活动概述 幸福家庭亲子活动设计

一、幼儿园阶段孩子的特点及其家庭亲子活动 项目的选择

二、小学阶段孩子的特点及其家庭亲子活动 项目的选择  
三、中学阶段孩子的特点及其家庭亲子活动 项目的选择 家庭亲子活动方案设计  
一、“感恩教育进家庭”主题活动实施方案 二、家庭亲子活动安排表范例  
三、家庭亲子活动具体实施方案范例 家庭亲子游戏设计参考文献  
· · · · · (收起)

[幸福学·家庭篇\\_下载链接1](#)

标签

幸福学

评论

-----  
[幸福学·家庭篇\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[幸福学·家庭篇\\_下载链接1](#)