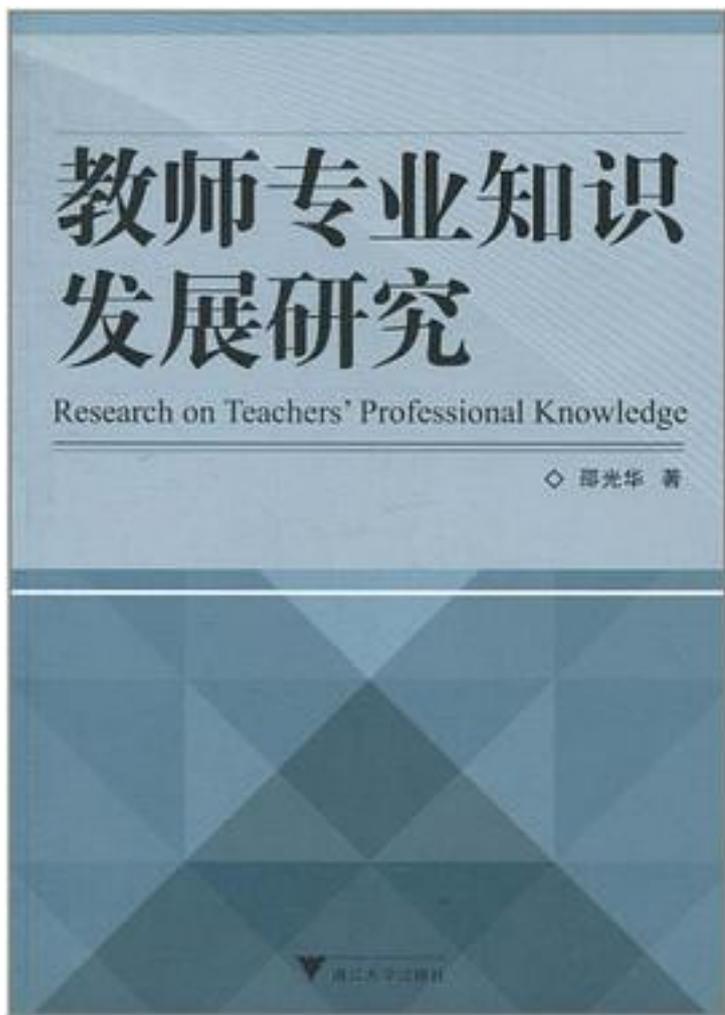


# 教师专业知识发展研究



[教师专业知识发展研究\\_下载链接1](#)

著者:邵光华

出版者:

出版时间:2011-2

装帧:

isbn:9787308083959

《教师专业知识发展研究》内容简介：教师所从事的是一种有关“知识”的事业。过去

人们一直认为，教师的作用就是“传道、授业、解惑”，他们主要是知识的传递者。如果教师仅被看作是信息的传递者，那么他们可能只需要基本的内容知识和把知识组成为可理解的形态进行讲授的能力。但是，为了保证学生的成功学习，由于学生的学习途径并非单一，除了接受还有亲自体验，接受的方式也是多种多样，不同的学习中会遇到不同的障碍，那么，教师就得需要大量的关于教育教学的知识和学习的知识。如此一来，教师必须具备一个所谓的专业知识基础以保证根据学习者情况来做出相应的教学决策。

邵光华同志的这部著作，围绕教师专业知识发展进行了较为深入的创新研究。作者首先对已有关于教师专业知识研究结果进行了梳理，并从历史发展的角度对学科教师专业知识结构进行分析探讨，在此基础上，就学科教师专业知识发展状况进行了调查研究和分析。然后，以学科为例，对新课程背景下教师专业知识适应性以及新课程实验效果进行了研究，从中折射出学科教师专业知识需求情况；同时还进行了专业知识基础分析和教师教学知识的拥有和差异分析，从而给出学科教师专业知识“质”与“量”的研究范例。

早期的教师教育的“专家—新手”研究范式的结论让我们能够清楚地看到优秀教师与一般教师之间的差异所在，这方面的研究主要限于专家教师与一般教师在所达到的发展结果上的特质差异，而不是他们各自达到相应发展结果的过程及其差异，而专家教师所拥有的特质又很难传递给一般教师使其获得专业发展，所以，研究专家教师成长的经历和过程成为很有必要的另一方面，这或许能给一般教师的专业成长以更多的启示。对此，作者对几位优秀学科教师的专业发展历程通过访谈、交流、作品分析等手段进行了个案研究，提炼出了优秀教师的专业发展的经验和规律，获得了教师专业发展方面的重要启示，这对一般教师的专业成长具有重要借鉴意义。

作者介绍:

目录:

[教师专业知识发展研究\\_下载链接1](#)

## 标签

教师

专业发展

## 评论

-----  
[教师专业知识发展研究\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[教师专业知识发展研究\\_下载链接1](#)