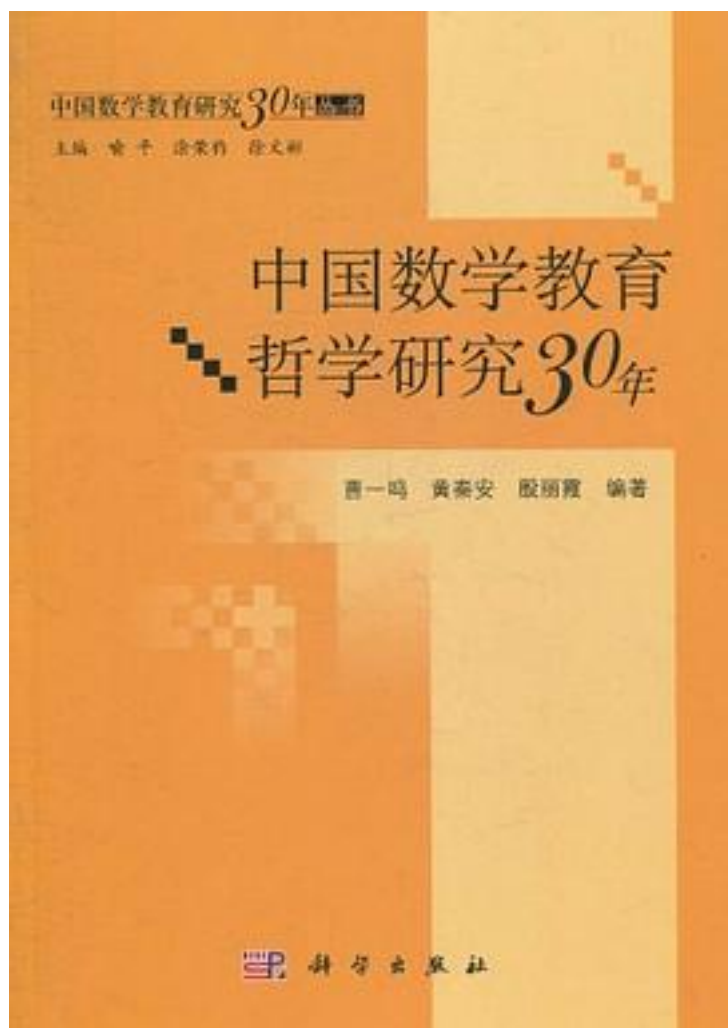


中国数学教育哲学研究30年



[中国数学教育哲学研究30年_下载链接1](#)

著者:曹一鸣//黄秦安//殷丽霞|主编

出版者:科学

出版时间:2011-2

装帧:

isbn:9787030301116

《中国数学教育哲学研究30年》主要从1978年以来中国数学哲学研究概述，代表人物

的数学哲学思想的研究，数学的对象、本质与真理性，数学教育哲学的基本问题，教育哲学研究概述，数学教育的本质，数学教育的价值与目的，数学方法论研究概述，数学方法研究的基本问题，数学方法论与数学教育十个方面对我国数学教育哲学研究进行分析与述评，旨在为数学教育哲学研究提供一个较为完整的起点、参照和基础性工作。

《中国数学教育哲学研究30年》可供数学教育专业本科生、研究生，中小学数学教师，数学教育和研究人员参考阅读，也可作为数学教师培训的辅助教材。

作者简介:

目录: 前言第一章 改革开放以来中国数学哲学的研究概述 第一节
中国数学哲学研究30年的时间分段 一、恢复阶段(1977—1980)
二、介绍引进阶段(1981—1989) 三、吸收消化与自主创新相结合阶段(1990—2000)
四、深化创新与范式转换阶段(2000—) 第二节 基本观点与基本理论
一、数学哲学的研究趋势 二、数学哲学的研究焦点 第三节 特色、专门与扩展研究
一、数学模式论研究 二、数学方法论研究 三、新的数学分支的哲学透视
四、数学文化研究 五、关于数学哲学若干焦点问题的争鸣 第四节 若干难点与展望
参考文献第二章 中国学者对数学哲学代表人物及其思想的研究 第一节
对古希腊三位哲学家数学哲学思想的研究 一、对毕达哥拉斯(学派)数学哲学思想的研究
二、柏拉图的数学哲学思想研究 三、亚里士多德的数学哲学思想研究 第二节
对拉卡托斯数学哲学思想研究综述 一、拉卡托斯数学哲学思想(拟经验理论)的组成
二、对拉卡托斯数学哲学思想的评价 三、关于数学的真理观 参考文献第三章
关于数学对象、本质与真理性的研究 第一节 关于数学对象问题的研究
一、不同历史时期对数学对象的不同看法 二、对数学研究对象的不同理解和争论
三、对恩格斯关于数学研究对象的论述的不同看法 第二节 关于数学本质的研究
一、不同历史阶段的观点 二、不同学派的观点
三、不同数学家、哲学家、数学哲学家的观点 第三节 数学的真理性
一、数学真理和真理性 二、数学的真理性的历史研究和主要观点
三、数学真理的绝对性和相对性 四、数学的真理性的现代表述、作用和应用
参考文献第四章 数学教育哲学的基本问题 第一节 数学教育哲学的兴起
一、数学教育哲学产生的背景 二、“数学教育哲学”研究的意义 第二节
数学教育哲学研究的对象和研究的内容 一、数学教育哲学研究的对象
二、数学教育哲学研究的主要内容 三、数学教育哲学研究的不同观点 第三节
数学教育哲学的研究方法 一、从批判范式入手创立数学教育哲学理论
二、从分析现实问题入手在哲学层面上建构理论
三、从数学哲学的现代发展出发探索数学教育活动的本质属性
四、把数学教育哲学的基本观点和方法应用于数学教育、教学活动 第四节
数学教育哲学的学科特征和基本问题 参考文献第五章 教育哲学研究 第一节
教育哲学研究概述 一、教育哲学研究的起源 二、西方教育哲学流派
三、中国的教育哲学研究 第二节 教育本质的研究 一、教育本质的定义
二、对教育本质的讨论 第三节 教育的价值 一、教育价值的涵义
二、对当代中国教育价值问题的研究 第四节 教育目的 一、基本概念
二、教育目的、教学目的、教育目标与培养目标的关系 三、几种代表性的教育目的观
四、对教育目的研究的反思 参考文献第六章 数学教育的基本问题 第一节
关于数学教育本质问题研究
一、以早期经验论、唯理论、知识本位论为核心的数学教育研究
二、以能力观为核心的人文思想和素质教育研究
三、以数学体验和数学应用为核心的数学教育研究 四、“数学化”趋势 第二节
数学教育观概述 一、数学教育观的历史演变 二、建构主义的数学教育观概述
三、数学教育文化观 第三节 数学教育现代化进程的哲学思考
一、从“新数运动”到“回到基础” 二、从“问题解决”到“大众数学”
参考文献第七章 数学教育的价值与目的 第一节 数学教育价值的基本问题

一、认识数学教育价值的若干理论视角 二、数学教育价值的一般性认识 and 影响因素
第二节 数学教育价值取向及理论基础 一、数学教育的基本矛盾及价值取向
二、各种理论的价值取向 三、数学教育价值发展的几个特征
四、新课程所追求的数学教育价值 第三节 数学教育的目的
一、数学教育目的的价值体系的研究 二、数学教育目的取向的研究及理论基础
三、数学教育目的内容的演变 第四节 数学教学的本质 一、数学教学的本质概述
二、“问题解决”的教育内涵 三、“问题解决”与数学教学 参考文献第八章
数学方法论研究 第一节 数学方法论的历史进程及其特点
一、引进与倡导阶段(1978—1984) 二、兴起与研究的多元化阶段(1985—1991)
三、发展与体系的建构阶段(1992—2008) 第二节 数学方法论研究的对象和内容
一、数学方法论的分支归属 二、研究对象及其内容 第三节
数学方法论研究的方法及其途径 一、数学方法论的历史演进 二、横向比较研究
三、理论分析与实验方法的研究 第四节 数学方法论研究的主要事件及其反思
一、数学方法论研究的主要事件 二、一些思考 参考文献第九章
数学方法研究的基本问题 第一节 数学方法的概念 一、数学方法的解析
二、数学思想的解析 三、数学思想方法的解析 第二节 数学方法的特点 第三节
数学方法的功能 第四节 数学方法发展的动力 一、数学方法发展的基本动力
二、数学方法发展的外部动力 三、数学家对数学方法的发展起决定作用
参考文献第十章 数学方法论与数学教育 第一节
数学方法论在数学教育中的应用研究概述 一、数学方法论的教育价值
二、数学方法论在数学教育中的应用 第二节 几种重要的数学方法在数学教育中的渗透
一、数学模型方法 二、关系映射反演(RMI)原则 三、公理化方法
四、数学发现的方法——合情推理 第三节 数学方法论在数学教育中的反思和展望
一、对数学方法论研究角度的反思
二、对新的《数学课程标准》中的数学思想方法的要求和实施的反思
三、数学教育理论研究与数学实践的关系的反思 参考文献
• • • • • [\(收起\)](#)

[中国数学教育哲学研究30年_下载链接1](#)

标签

数学教育

Math

kara

评论

[中国数学教育哲学研究30年_下载链接1](#)

书评

[中国数学教育哲学研究30年_下载链接1](#)