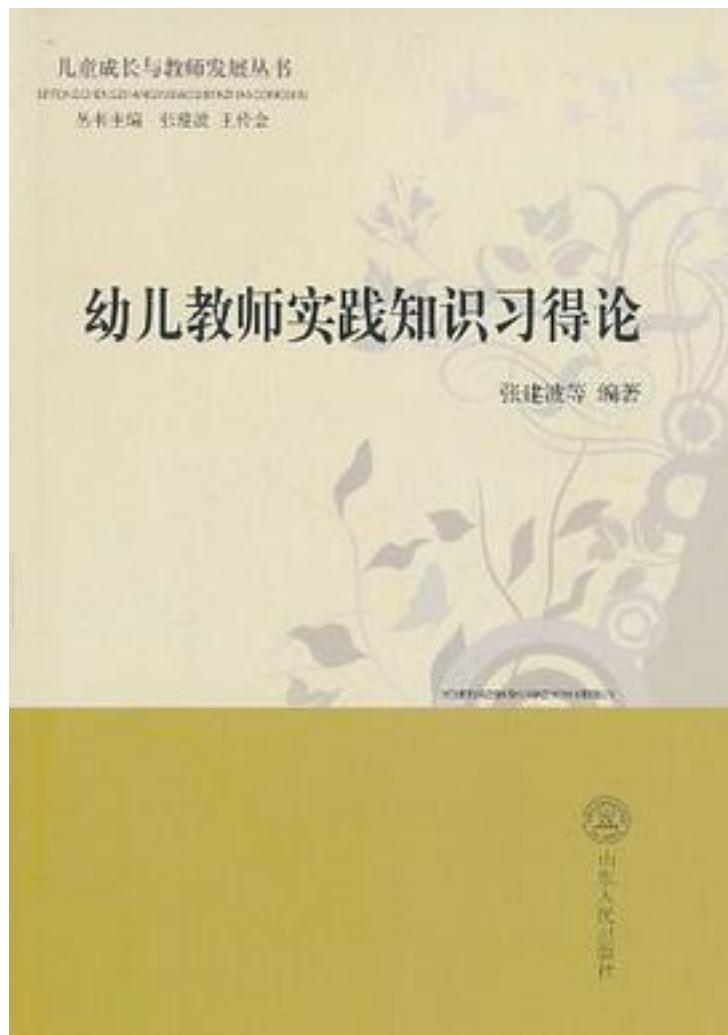


幼儿教师实践知识习得论



[幼儿教师实践知识习得论 下载链接1](#)

著者:张建波

出版者:

出版时间:2011-3

装帧:

isbn:9787209055925

《幼儿教师实践知识习得论》内容简介：世界各国都对幼儿教师的学历即知识水平有明

确的要求，但教育界的情况也表明：有些学历达标、工作态度也不错的幼儿教师，其教育教学效果却达不到应有的要求；许多学历相同、教龄相近、责任心和工作态度相似的幼儿教师，其教育教学效果却差异明显。这就使我们感到困惑：影响教育教学效果的决定因素究竟是什么？诺尔·希勒及其同事经过研究得出的结论是：在达到必要的智力和知识水平之后，从事教师工作所不可缺少的思维能力、口头表达能力、组织教育教学活动的能力等是影响教师教育教学效果的决定因素。国内学者陈向明教授将教师的知识分为理论性知识和实践性知识两大类，认为“教师的实践性知识”是教师真正信奉的，并在其教育教学实践中实际使用和（或）表现出来的对教育教学的认识。

为了论述的方便，从而有效地阐述《幼儿教师实践知识习得论》的观点，我们倾向于赞同陈向明教授的观点，将幼儿教师的知识分为理论性知识和实践性知识两大类。实践性知识是幼儿教师知识结构中不可或缺的重要组成部分，获得并不断增长实践性知识不仅是每位在岗幼儿教师的任务，也是准幼儿教师（学前教育专业学生）在校期间的重要学习内容。专业化的幼儿教师仅仅通过理论知识的传授是造就不出来的，还必须在实践中加以培养。因此，在幼儿教师职业教育中，我们要建立和完善旨在使准幼儿教师获得实践性知识的课程体系和运行机制。

作者介绍：

目录：

[幼儿教师实践知识习得论 下载链接1](#)

标签

幼儿教育

评论

[幼儿教师实践知识习得论 下载链接1](#)

书评

[幼儿教师实践知识习得论_下载链接1](#)