

学习困难儿童发展与教育



[学习困难儿童发展与教育_下载链接1](#)

著者:赵微

出版者:北京大学

出版时间:2011-4

装帧:

isbn:9787301187265

《学习困难儿童发展与教育》分三个部分共九章内容。第1部分为学习困难发展与教育基础，包括三章内容。第1章学习困难概述，主要介绍学习困难概念、历史发展、分类以及研究的观点取向；第2章学习困难成因探讨，借鉴现代科学研究成果，主要从神经心理学、认知心理学、教育学和社会学角度分析了学习困难产生的原因；第3章学习困难的鉴别与评估，主要介绍了学习困难的特点、早期发现、评估的内容、过程与方法。第2部分为学习困难儿童的发展与教育，包括第4、5、6、7章内容，分类别介绍了四种常见类型的学习困难的内涵、特征、鉴别与教育策略。包括第4章神经功能障碍性学习困难儿童的发展与教育；第5章认知加工过程障碍学习困难儿童的发展与教育；第6章学业性学习困难儿童的发展与教育；第7章社会性发展不良学习困难儿童的发展与教育。第3部分为学习困难儿童的教学，包括第8章创造支持性教育教学环境和第9章学习困难学生学业技能的教学。

作者介绍:

目录: 顾明远序 沈晓明序 丛书总序 前言 第1部分 学习困难发展与教育基础 第1章 学习困难概述 第1节 学习困难概念 一、学习困难的概念 二、学习困难的出现率 第2节 学习困难儿童教育发展历史 一、学习困难研究的起始阶段(1800—1900年) 二、学习困难研究的过渡阶段(1900—1960年) 三、学习困难研究的发展阶段(1960年以后) 四、学习困难研究在我国的发展 五、观点与取向 第3节 学习困难的分类 一、病源学分类法 二、功能性分类法 三、以神经心理学为基础的分类 四、我国的分类 第2章 学习困难成因 第1节 学习困难原因的神经心理学探讨 一、学习困难的脑解剖学研究 二、学习困难的脑功能学研究 三、学习困难的脑生化学研究 第2节 学习困难原因的认知心理学探讨 一、语音加工的研究 二、视觉加工的研究 三、记忆过程研究 第3节 学习困难原因的教育学探讨 一、教师因素 二、教学因素 三、学生自身因素 第4节 学习困难原因的社会学探讨 一、家庭影响 二、社会环境影响 第3章 学习困难的鉴别与评估 第1节 学习困难儿童的特点 一、学习困难儿童的特点 二、学习困难的早期发现 第2节 学习困难鉴别与评估的标准和原则 一、学习困难儿童鉴别与评估的标准 二、学习困难儿童鉴别与评估的原则 第3节 学习困难鉴别与评估的内容 一、标准的学业成绩测试 二、心理过程测试 三、非标准化的阅读能力测试 四、弹性评估 五、真实性评估 第4节 学习困难鉴别与评估过程 一、搜集基本信息 二、进行系统标准化测验评估 三、作出诊断决策 四、提供教育建议 第2部分 学习困难儿童的发展与教育 第4章 神经功能障碍性学习困难儿童的发展与教育 第1节 神经功能障碍性学习困难的含义 一、脑损伤与学习困难的关系 二、神经功能障碍与学习困难的关系 三、神经功能障碍性学习困难的含义 第2节 神经功能障碍性学习困难的特征 一、神经系统结构异常 二、神经系统功能异常 三、大脑激活的时间进程异常 第3节 神经功能障碍性学习困难的诊断与评定 一、神经功能障碍性学习困难的诊断与评定目的 二、神经功能障碍性学习困难的诊断与评定标准 三、神经功能障碍性学习困难的诊断与评定方法 第4节 神经功能障碍性学习困难儿童的教育干预 一、神经功能障碍性学习困难儿童教育干预的理论基础 二、神经功能障碍性学习困难儿童教育干预的方法 第5章 认知加工过程障碍学习困难儿童的发展与教育 第1节 认知加工过程障碍学习困难的含义 一、学习的信息加工模式 二、认知加工过程障碍学习困难的含义 第2节 认知加工过程障碍学习困难的特征 一、注意问题 二、知觉加工问题 三、记忆问题 四、思维问题 五、元认知问题 第3节 认知加工过程障碍学习困难的诊断与评定 一、认知加工过程障碍学习困难评估的模式 二、认知加工过程障碍学习困难评估的方法 三、认知加工过程障碍学习困难评估的内容 第4节 认知加工过程障碍学习困难儿童的教育干预 一、认知干预

二、具体的认知加工过程缺陷的教育干预措施第6章 学业性学习困难儿童的发展与教育
第1节 学业性学习困难的含义 第2节 学业性学习困难的类型与特征 一、阅读障碍
二、数学学习困难 第3节 学业性学习困难的诊断与评定 一、阅读障碍诊断与评定
二、数学学习困难诊断与评定 第4节 学业性学习困难儿童的教育与干预
一、阅读障碍的教育与干预 二、数学学习困难的教育与干预第7章
社会性发展不良学习困难儿童的发展与教育 第1节 社会性发展不良学习困难的含义
第2节 社会性发展不良学习困难的特征 一、社会认知 二、学习困难儿童的社会交往
三、社会-情绪、情感干扰性学习困难的特征 四、社会-行为干扰性学习困难的特征
第3节 社会，性发展不良学习困难儿童的诊断与评定 一、社会认知不良学习困难的评定
二、社会交往不良学习困难的评定
三、社会-情绪、情感干扰性学习困难的诊断与评定
四、社会-行为干扰性学习困难的诊断与评定 第4节
社会性发展不良学习困难儿童的教育干预 一、社会认知不良学习困难儿童的教育干预
二、社会交往不良学习困难儿童的教育干预
三、社会-情绪、情感干扰性学习困难的教育干预
四、社会-行为干扰性学习困难的教育干预 第3部分 学习困难儿童的教学第8章
创造支持性教育教学环境 第1节 创造良好的教育教学环境 一、营造被接纳的环境
二、创造支持性学习环境 三、营造学习的内部环境 第2节 学习困难儿童教学
一、学习困难儿童教学的理论基础 二、学习困难儿童教学的原则
三、学习困难的教学策略 第3节 学习困难儿童的课堂管理 一、营造课堂气氛
二、形成课堂纪律 三、建立课堂常规 四、培养使用检查表的习惯第9章
学习困难学生的学业技能教学 第1节 语言学习困难的教学 一、语言的构成要素
二、语言学习困难的定义及表现 三、语言技能的评估 四、语言学习困难的教学 第2节
数学学习困难的教学 一、数学学习常见错误的诊断 二、数学技能教学 第3节
学习困难的学习策略教学 一、学习策略的概念 二、学习策略的分类
三、学习策略的掌握对学习困难学生的意义 四、学习策略的内容
五、学习困难学生学习策略的学习与指导后记参考文献
• • • • • (收起)

[学习困难儿童发展与教育_下载链接1](#)

标签

皮亚杰

1

评论

[学习困难儿童发展与教育 下载链接1](#)

书评

[学习困难儿童发展与教育 下载链接1](#)