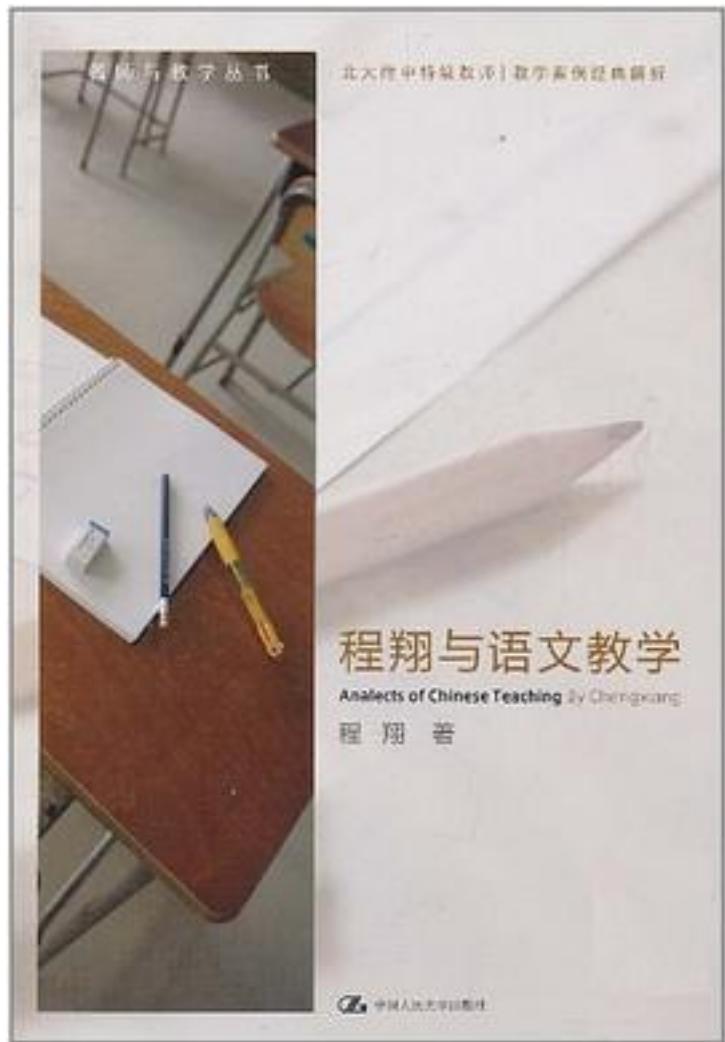


程翔与语文教学



[程翔与语文教学_下载链接1](#)

著者:程翔

出版者:中国人民大学

出版时间:2011-6

装帧:

isbn:9787300133638

《程翔与语文教学》是作者近30年中学语文教学经验积累的精华之作。书中涵盖阅读教学、写作教学、教材建设、教师发展等四个方面，内容既有教学理论阐述，又有教学实录、教学设计、下水文等具体教学实践呈现，其中不乏在公开课比赛中获奖的经典课堂案例解析，既具理论研究意义，亦有实用参考价值。《程翔与语文教学》为广大一线教师读者提供了教学思路和教学方法指导，学生读者亦可从中领悟语文学习的乐趣，并一窥名校名师的风采。

作者按照新课标的要求，撰写此书，对我们的母语教学大有裨益，让老师更会教，让学生更愿学。程翔老师以学者精神对待教学工作，以爱子之心呵护学生，很多方面值得学习和借鉴。在《程翔与语文教学》中，作者还倡导教学态度和理念的转变，正如作者在备课本中写下的话：“课程改革，由此开始；更新理念，探索佳径。”

广大中学语文教师和学有余力的学子，以及其他所有关注母语教学的读者，不妨一读。开卷有益。

作者介绍：

程翔，北京大学附属中学特级语文教师、“国培计划”首批专家。1963年出生，祖籍山东长清。现任中国当代语文教学专业委员会副理事长、中国教育学会中学语文教学专业委员会常务理事、人民教育出版社教材编写委员会委员、北京大学语文教育研究所兼职研究员。先后在《教育研究》、《文学遗产》、《课程·教材·教法》、《中国教育报》、《中学语文教学》等十几种报刊发表文章多篇。

主要著作有：

1. 《语文教改探索集》：山东教育出版社，1994
2. 《语文课堂教学的研究与实践》：语文出版社，1999
3. 《播种爱心》：广西教育出版社，2001
4. 《语文人生》：人民教育出版社，2005
5. 《课堂阅读教学论》：浙江古籍出版社，2005
6. 《一个语文教师的心路历程》：清华大学出版社，2009
7. 《说苑译注》：北京大学出版社，2009
8. 《路在脚下延伸》：中国青年出版社，2010
9. 《论语译解》：云南教育出版社，2010
10. 《程翔与语文教学》：中国人民大学出版社，2011

目录: 阅读教学 论“基本理解” 试论语文课堂阅读教学目标的三个层级
试论语文课堂阅读教学的原则 试论阅读教学与多媒体的整合 《离骚》(节选)教学思路
《囚绿记》教学思路 《念奴娇·赤壁怀古》教学思路 《再别康桥》教学思路(一课时)
《雨巷》教学思路 《项脊轩志》教学设计(两课时) 《琵琶行》教学设计(两课时)
《名人传·序》教学思路(两课时) 《雷雨》教学实录 《在马克思墓前的讲话》教学实录
《呆气》教学实录 《中国石拱桥》教学实录 《荷塘月色》教学实录
《孔乙己》教学实录 《谁是最可爱的人》教学实录 写作教学 呼唤写作教学有新的突破

解放学生的心灵——谈中学生写作 给学生打开另一扇窗口 学生莫拿“大人腔”
一种基本的章法训练模式——脉络句训练法
怎样写“读后感”(两课时)——以作文题《<邯郸学步>读后感》为例
联想·分类·层进——以《说“曲”》为例的阶梯式训练模式
“分歧式”构思训练模式教学思路(含下水文) 程序性写作知识例谈 个性(下水文)
我有一双隐形的翅膀(下水文) 小议“帮助”(下水文) 孔子——中国的名片(下水文)
冬枣——沾化的名片(下水文) 以后……(下水文) 灯(下水文)
作文是抄袭的——一堂作文讲评课“借我一双慧眼” 讨论课教学实录教材建设
突破教材编写的旧有格局，构建语文教材、教学的科学体系
对语文知识、能力的逻辑架构的思考 母语教育的文化使命
努力构建“语文教育文化学” 谈古文入选中学语文课本的问题
选修课《文章写作与修改》教学建议教师发展 与中学生谈《论语》
试论语文教师课堂教学能力 满阶梧叶尽秋声 教师与学者 守正创新
语文教师应该成为“多媒体”为了母语的明天
期待到永远附录：一位中学语文教师的文化追求——访北京大学附属中学特级教师程翔
后记
· · · · · (收起)

[程翔与语文教学](#) [下载链接1](#)

标签

教育；语文；教学；名师

语文教学

教育

教

何为教育？

B.F.L

评论

在程翔老师的课堂里混迹三月有余，是种福分。他对语文教学的认识看似保守的，实则是革新的。

程老师自身素质是很好的

实打实的会上课的语文老师。

有课堂教学实录，有教学设计，对老师很有用！

很实用，不错。

欣赏一大部分，质疑一小部分

[程翔与语文教学 下载链接1](#)

书评

[程翔与语文教学 下载链接1](#)