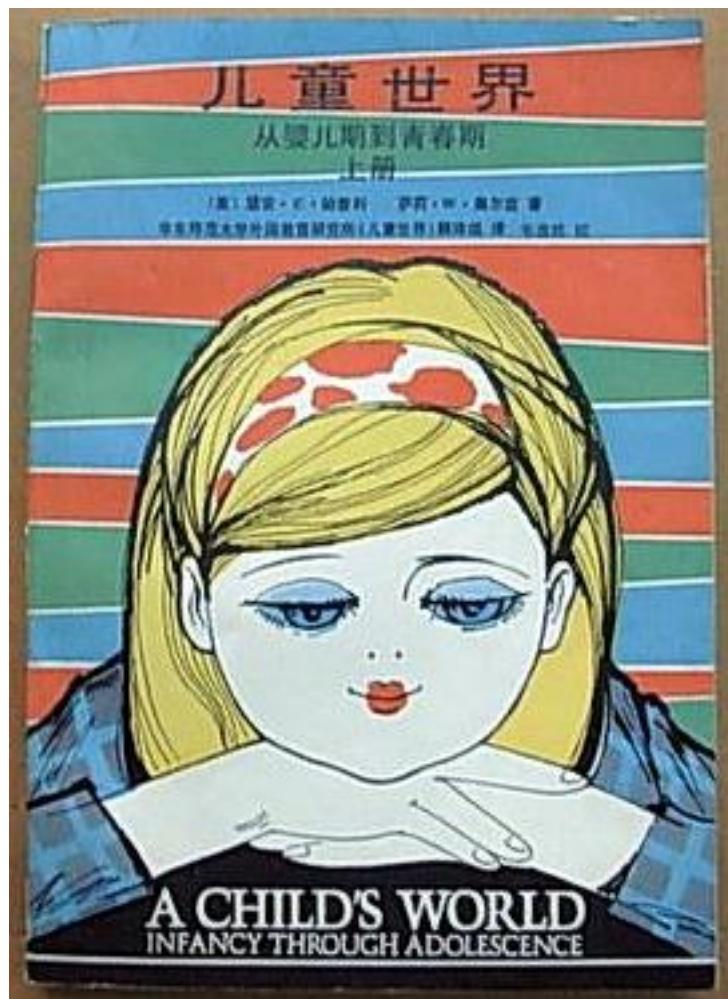


儿童世界



[儿童世界_下载链接1](#)

著者:[美]黛安 · E · 帕普利

出版者:人民教育出版社

出版时间:1981-1-1

装帧:平装

isbn:

《儿童世界：从婴儿期到青春期》(A CHILD'S WORLD: INFANCY THROUGH ADOLESCENCE) 是编写得比较成功的美国大学儿童心理学教材，由美国威斯康星大学

心理学教授黛安·E·帕普利 (Diane E. Papalia) 、职业作家萨莉·W·奥尔兹 (Sally Wendkos Olds) 合作编写而成。二者的合作使得通常枯燥乏味的心理学教科书具有了文学作品的风格。书中引用了上千名生理学家、心理学家、教育学家及其他有关方面的专家、学者、研究人员的研究资料，并对各家理论和当代研究成果进行综合分析，提出了自己的见解。

全书以假想的女孩薇洁为主角，贯穿始终，描述生动，文笔流畅，深入浅出，通俗易懂。从儿童整个童年时期延续至青春期的体格发展、心理发展和个性发展三个方面为我们展现了一个丰富多彩的儿童世界。全书上下两册，共十四章。分为五大部分：第一部分，胚胎阶段，第一章—第二章；第二部分，从出生到三岁，第三章—第六章；第三部分，学前阶段（3-6岁），第七章—第九章；第四部分，中期年龄阶段，第十章—第十二章；第五部分，青春期阶段，第十三章—第十四章。

它是一本心理学教科书，但同时又是一本教育名著。它呈现给我们的是一个活生生的儿童世界，并渗透了作者热爱儿童、尊重儿童、倡导教育平等的精神。

全书结构如下：

引言：作者假象了一个女孩薇洁，并讨论了为什么要研究儿童以及怎样研究儿童。主要从四个方面进行了研究：发展的原则、对童年期看法的历史发展、研究儿童的方法、儿童研究中的职业道德问题。

第一部分：胚胎阶段

第一章，怀孕和分娩。这是薇洁的孕育和出世阶段。主要对胚胎发育的阶段及其特点、单双卵双胞胎、自然流产、胎儿性别的确定、胎儿的学习以及产前环境的影响等六个问题做了详细的探讨。

第二章，遗传和环境。讨论了薇洁在子宫中所受到的遗传和环境的影响。主要论述了遗传和环境的相互作用；研究遗传和环境相互作用的各种方法；遗传机制；受遗传和环境影响的特性等几个问题。

第二部分：出生至三岁

第三章，出生。薇洁开始面对她的世界了。这一章对分娩过程、新生儿的体格检查、对脱离母体后生活的适应、反射能力、最初几周内的感觉能力、状态等问题进行了细致的论述。

第四章，体格发展。这阶段薇洁在体格方面显示了惊人的成长和发展。这一章主要是对0-3岁儿童体格成长和动作发展问题进行了探讨。

体格成长和动作发展是遵循两项原则进行的，即头尾原则和远近原则。尽管不同儿童达到发展的重要阶段的年龄各不相同，但是正常的体格发展和动作发展都是按预定的顺序进行的。收入、营养、种族、性别以及身体健康状况等环境因素都会影响身高和体重，而遗传也起着重要的作用。

第五章，心理发展。这一阶段薇洁显示了同样惊人的智力发展。首先介绍了皮亚杰的智力发展理论，然后是对婴儿期的学习类型进行了阐述，接下来研究了婴儿的语言学习问题，最后对婴儿智力测量问题进行了论述。

第六章，个性发展。这一阶段薇洁已经显示出她的个性。首先论述了婴儿的情绪问题；然后介绍了婴儿期个性发展的理论观点；接下来把婴儿放在家庭里进行分析描述。问题包括：婴儿期的性别差异、气质上的个别差异、出生次序、母亲对婴儿个性发展的作用

、父亲对婴儿个性发展的作用等。

第三部分：学前阶段（三至六岁）

第七章，体格发展。薇洁从体格上看再也不是婴儿了。这一章分为三个部分：体格发育、动作发展以及受虐待和得不到妥善照顾的儿童问题。

在学前阶段，儿童的个性发展进展迅速，而在发育方面没有显著的区别。肌肉、神经和骨骼系统正在发育成熟，乳齿已经全部出齐。儿童的动作技能在这一阶段也有了很大的提高，在长肌、短肌和手眼协调方面不断进步。仍然有很多儿童是受虐待和得不到妥善照顾的，这些处于极其严重的情绪剥夺情况下的儿童长得异常矮小。为了得到正常的发展，儿童需要几个基本条件：适当的营养和医疗保健，能自由地活动并舒展地运用正在成长的肌肉，一种温暖的气氛。

第八章，心理发展。薇洁忙碌的头脑在游戏中和学校里得到发展。首先介绍了皮亚杰的运算前阶段的理论，然后对学前儿童的认知概念、学前儿童的学习、学前儿童的语言及智力测量的问题进行了探讨和阐述，最后论述了学前儿童生活中的游戏。

根据皮亚杰认知发展理论，在运算前阶段，儿童象征功能得到发展，儿童能够在自己的世界中复现并反映人、地点和事件。但是却仍然摆脱不掉认知方面的局限性，如自我中心和不可逆可性等。在学前阶段非常显著地出现一些概念是：用序列关系观察事物的能力，把物体分成富有意义的不同范畴的能力，判断年龄的能力以及开始进行道德判断的能力。学前儿童的语言主要有自我中心语言和社会化语言两种。儿童越年幼，自我中心语言的成分就越多。在学前阶段，环境在一定程度上影响儿童对语言的熟练使用。学前儿童智力测验的类型五花八门，所有的测验都必须从有效性和可靠性两个方面加以评价。一个人的遗传潜能、家庭生活、与父母的关系以及个性等对智力都有影响。游戏的种类繁多，儿童在游戏中成长、锻炼身体能力、了解自己的世界以及用重现现实生活的情境来对付矛盾的感情。有些儿童在孩提时代有假想伙伴的现象是正常的，可以减少儿童的寂寞。

第九章，个性发展。这一章介绍了薇洁性别特征形成的表现、侵犯行为等等。主要内容有：对西格蒙德·弗洛伊德及埃里克森的学前儿童个性发展理论的介绍；对性别特征形成的理论解释；对养育儿童的方法如何影响孩子的个性的阐述。

在弗洛伊德看来，学前儿童是属于心理-性发展的性器官阶段。弗洛伊德假定了男性的恋母情结和女性的恋父情结，由于孩子感到矛盾，他或她最终压抑了性的冲动，而以他的父亲或她的母亲自居。而埃里克森主张，学前阶段的主要发展关键在于发展主动性还是发展内疚仪式。成功地消除这种冲突就使孩子能从事、计划和开展活动。对性别特征形成的理论解释包括强调两种性别之间的生物激素差异、性心理的因素、学校或认知发展。其受到个人所属的文化、父母的态度、一个人的社会经济地位以及诸如电视节目、学校、教科书等因素的影响。养育儿童的方法会影响孩子的个性，孩子的这些特性是通过父母对待孩子的特殊方式而形成的。鲍姆林德把父母养育孩子的方式分成：专断、随意、权威和和谐等四种类型。每一种方式都产生了孩子的某些个性特征。

第四部分：中期年龄阶段（六至十二岁）

第十章，体格发展。这一时期薇洁长高了，能把东西扔得更远了。内容主要有：学龄阶段身体的发展；儿童的健康问题；动作的发展；体格发展和个性之间的关系；儿童护理实践的重要意义等。

第十一章，智力发展。薇洁的智力促进了她的道德判断、推理能力和创造性。包括：皮亚杰的具体运算阶段、学龄前儿童的道德发展、学龄儿童与人交往能力的发展；学龄儿童的智力测量；各种与认知作用相关的事物；天才儿童问题；儿童在学校中的相关问题等。

第十二章，个性发展。薇洁的个性在与其他儿童的相处中得到发展。关于个性发展的理论包括弗洛伊德心理性原发展的理论、埃里克森的心理社会发展的理论。同年社会存在于所有的文化和整个又文字记载的历史中；同龄集体对于发展个性、态度和社会价值具有重要的作用；在学校阶段，性别特征的形成比较稳定，家庭以外的因素如学校和教科书对于形成性别特征有很大的影响。

第五部分 青春期阶段（十二岁至十八岁）

第十三章，体格和心理发展。薇洁进入了青春期的体格和智力发展阶段。青春期是童年期到成年期的过渡阶段。心理学家对青春期进行了各种各样的理论解释，主要有：G·斯坦利·霍尔、玛格丽特·米德、艾伯特·班杜拉、西格蒙德·弗洛伊德、安娜·弗洛伊德、埃里克·埃里克森。明显的生理变化是青春期的标志，迅速的生理变化也影响着他们对自己的看法并影响着他们的个性。青春期阶段相当于皮亚杰的形式运算阶段，在这个阶段，青少年发展了抽象思维能力。

第十四章，个性发展。薇洁到处寻求她自己的阶段。青少年最重要的任务也许是寻求自我，他们与父母的关系也并不是一帆风顺的，他们既想不依赖父母而自立，又认识到自己对父母的依赖程度是很大的；青少年很受同伴们的影响；青少年的问题包括滥吸毒品、青少年犯罪、自杀以及性的问题。尽管青春期有很多困难，但青春期仍不失为通向成年期的有意义的开端。

《儿童世界：从婴儿期到青春期》虽然是20年前出版的美国大学的心理学教材，但是它对我们当今的教育教学实践仍有着积极的指导意义。这部著作能够使我们更好地了解儿童；了解当代的和历史上的研究方法及理论，了解胎儿的正常发展和影响发展的因素，了解整个童年时期的体格发展、心理发展和个性发展的顺序和时间。它也因此被列为我们大学的教育学和心理学专业的专业必读书目，对幼儿园和中小学教师、儿科医生、儿童研究工作者、师范院校教育和心理专业的师生以及父母们都有一定的参考价值。

作者介绍：

目录: 关于《儿童世界》

引言

第一部分 胚胎阶段

第一章 怀孕和分娩

第二章 遗传和环境

第二部分 从出生到三岁

第三章 出生

第四章 体格发展

第五章 心理发展

第六章 个性发展

第三部分 学前阶段（三至六岁）

第七章 体格发展

第八章 心理发展

· · · · · (收起)

[儿童世界 下载链接1](#)

标签

儿童教育

心理学

儿童

青春

青少年

社会学

教育-了解儿童

教育

评论

很早的版本...

太枯燥 也没体会到思维的乐趣 思想的惊艳 唯一收获就是坚持读完锻炼了意志

为什么读不了呢

[儿童世界_下载链接1](#)

书评

[儿童世界 下载链接1](#)