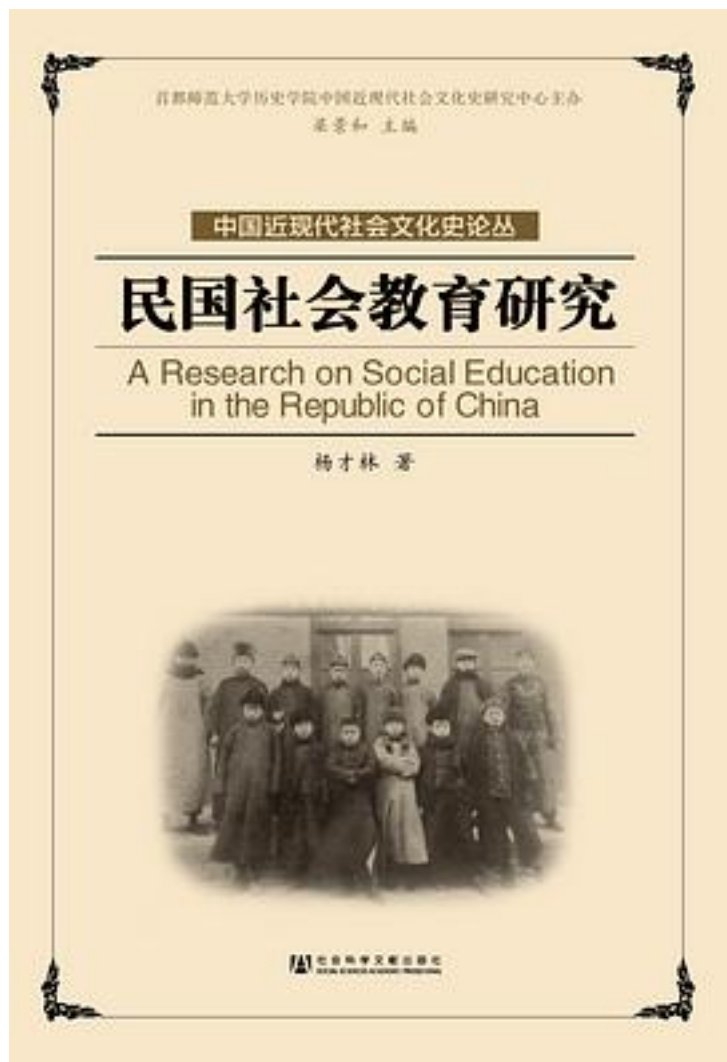


民国社会教育研究



[民国社会教育研究_下载链接1](#)

著者:杨才林

出版者:社会科学文献出版社

出版时间:2011-5

装帧:平装

isbn:9787509721391

民国时期（1912-1949），80%以上的中国人是文盲，“愚、穷、弱、私”是通病，外国人耻笑为“东亚病夫”、“一盘散沙”。当时的新式学校教育又存在四大弊病：制度照搬西方；受教育者大多只为做官；内容不实用，毕业即失业；对乡村增益少。为了培养“新民”，为了“唤起民众”，为了弥补学者教育的不足，政府和社会团体推进社会教育三十多年。其间开创了哪些事业？经历了怎样的曲折？成效如何？本书将为你一一展开。

作者介绍:

杨才林，博士，北京理工大学人文与社会科学学院讲师。

目录: 目 录

绪 论	1
一 本书的研究目的	1
二 民国社会教育史的文献和研究状况	2
三 本书的研究范围、研究方法和主要内容	13
四 民国社会教育的概念及其相关概念辨析	17
第一章	
民国社会教育推进的根	32
第一节 “作新民”与“唤起民众”	36
一 “作新民”	36
二 “唤起民众”	40
第二节 革新教育	47
一 学校教育的弊病	48
二 社会教育的使命	55
第二章	
民国社会教育发展进程	59
第一节 通俗教育运动时期	61
一 通俗教育运动兴起的原因	61
二 通俗教育运动的主要内容	62
三 通俗教育运动的特点及影响	68
第二节 平民教育运动时期	68
一 平民教育运动兴起的原因	68
二 平民教育运动的主要内容	69
三 平民教育运动的特点及影响	72
第三节 民众教育运动时期	75
一 民众教育运动兴起的原因	75
二 民众教育运动的主要内容	77
三 民众教育运动的特点及影响	79
第四节 战时社会教育	80
一 战时社会教育的兴起	80
二 战时社会教育的主要内容	81
三 战时社会教育的特点	83
第三章	
民国社会教育行政	87
第一节 社会教育行政机构和制度	88
一 社会教育行政机构	88
二 社会教育制度	93
第二节 社会教育目标和中心任务	96
一 社会教育目标	96
二 社会教育的中心任务	99

第三节 社会教育人员	102
一 社会教育人员的培养	102
二 社会教育人员存在的问题	106
第四节 社会教育经费	108
一 1912~1926年的社会教育经费	108
二 1927~1949年的社会教育经费	109
第四章	
民国社会教育设施	113
第一节 民众教育馆	114
一 民众教育馆的沿革	114
二 民众教育馆的扩充	115
三 民众教育馆的设施和工作	118
四 民众教育馆的弊病	121
第二节 民众学校	124
一 民众学校的沿革	125
二 民众学校的规程	128
三 民众学校的困难	131
四 民众学校的弊病	134
第三节 图书馆	137
一 图书馆事业的两大助力	139
二 图书馆事业的管理与规程	141
三 图书馆事业的进展	143
四 图书馆事业存在的问题	157
第四节 博物馆	160
一 博物馆的设立	160
二 博物馆事业的发展	161
第五节 科学馆	166
一 科学馆的设立	166
二 科学馆事业的开展	168
第六节 礼乐馆	171
一 礼乐馆的设立	171
二 礼乐馆事业的起步	172
第五章	
民国社会教育事业	176
第一节 通俗演讲	177
一 民国元年至五四运动前的通俗演讲	178
二 五四运动时期的通俗演讲	182
三 北伐战争至南京国民政府时期的通俗演讲	190
第二节 通俗读物	194
一 通俗读物的编印	195
二 旧有通俗读物的内容特点及作用	209
三 新编通俗读物的内容特点及作用	213
第三节 电化教育	216
一 电化教育行政	217
二 电化教育的开展	220
三 电化教育的困境	227
第四节 识字教育	237
一 文盲问题	237
二 识字教育运动的开展	248
三 识字教育运动的绩效	252
第五节 生计教育	257
一 生计教育的种种主张	258
二 生计教育事业	266
三 生计教育的困境	276

第六节 社会体育.....281

一 社会体育兴起的原因.....281

二 社会体育的推广.....287

三 社会体育的流弊与成效.....296

第六章

民国社会教育总评.....300

第一节 民国社会教育的成效.....300

一 通俗教育运动时期的成效.....300

二 平民教育运动时期的成效.....301

三 民众教育运动时期的成效.....301

四 战时社会教育的成效.....305

第二节 民国社会教育的弊病.....309

一 社会教育理论尚未系统化.....310

二 社会教育事业“全面开花”.....312

三 “到农村去”的虚伪.....313

四 施教方法不当.....314

第三节 民国社会教育的制约因素.....317

一 社会经济因素.....317

二 社会政治因素.....322

三 社会心理因素.....326

结语.....333

一 民本观、民力观——民国社会教育的思想基础.....333

二 挽救危亡与解放民众——民国社会教育的重心变奏.....336

三 从臣民到公民——民国社会教育的高端目标.....340

四 改良与革命——民国社会教育的双重意义.....348

附录.....352

一 民国社会教育法令、规章.....352

二 《确定中国社会教育制度系统案》.....359

三 《社会教育法草案》.....360

四 民国教育部社会教育司官员一览表.....363

参考文献.....366

后记.....380

• • • • • (收起)

[民国社会教育研究_下载链接1](#)

标签

教育史

历史

社会教育

杨才林

材料

0

评论

因为写作《名山》的原因读本书，不过可惜的是，博物馆部分仅有6页，而且其中4页为出自包遵彭的一个表格。不过，好处是提供了跳出具体个案，从民国时期的社会教育的整体观察博物馆兴衰的视角。各个表格提供的民国时期博物馆数据都不太一致，这也算是重整此段历史的必要性之一？

全文在线 <http://www.docin.com/p-724648425.html>

教科书式写作，分析框架上不如周慧梅的那一本；第一章写得比较好。

[民国社会教育研究 下载链接1](#)

书评

[民国社会教育研究 下载链接1](#)