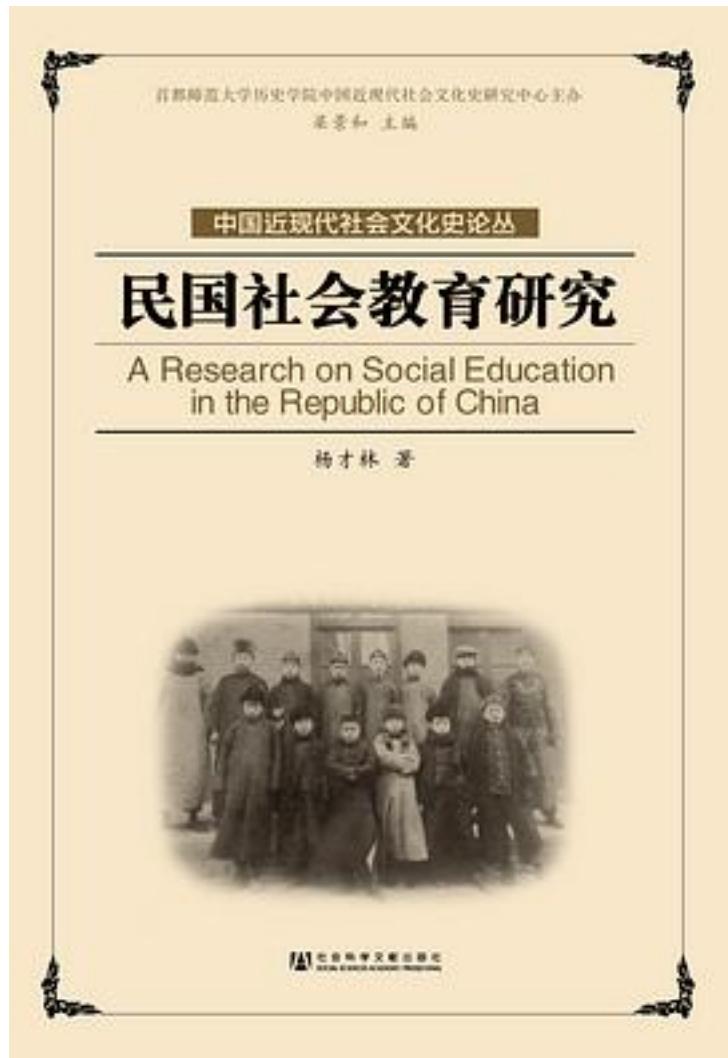


# 民国社会教育研究



[民国社会教育研究 下载链接1](#)

著者:杨才林

出版者:社会科学文献出版社

出版时间:2011-5

装帧:平装

isbn:9787509721391

民国时期（1912-1949），80%以上的中国人是文盲，“愚、穷、弱、私”是通病，外国人耻笑为“东亚病夫”、“一盘散沙”。当时的新式学校教育又存在四大弊病：制度照搬西方；受教育者大多只为做官；内容不实用，毕业即失业；对乡村增益少。为了培养“新民”，为了“唤起民众”，为了弥补学者教育的不足，政府和社会团体推进社会教育三十多年。其间开创了哪些事业？经历了怎样的曲折？成效如何？本书将为你一一展开。

## 作者介绍：

杨才林，博士，北京理工大学人文与社会科学学院讲师。

## 目录: 目录

绪论.....	1
一 本书的研究目的.....	1
二 民国社会教育史的文献和研究状况.....	2
三 本书的研究范围、研究方法和主要内容.....	13
四 民国社会教育的概念及其相关概念辨析.....	17
第一章	
民国社会教育推进的根基.....	32
第一节 “作新民”与“唤起民众” .....	36
一 “作新民” .....	36
二 “唤起民众” .....	40
第二节 革新教育.....	47
一 学校教育的弊病.....	48
二 社会教育的使命.....	55
第二章	
民国社会教育发展进程.....	59
第一节 通俗教育运动时期.....	61
一 通俗教育运动兴起的原因.....	61
二 通俗教育运动的主要内容.....	62
三 通俗教育运动的特点及影响.....	68
第二节 平民教育运动时期.....	68
一 平民教育运动兴起的原因.....	68
二 平民教育运动的主要内容.....	69
三 平民教育运动的特点及影响.....	72
第三节 民众教育运动时期.....	75
一 民众教育运动兴起的原因.....	75
二 民众教育运动的主要内容.....	77
三 民众教育运动的特点及影响.....	79
第四节 战时社会教育.....	80
一 战时社会教育的兴起.....	80
二 战时社会教育的主要内容.....	81
三 战时社会教育的特点.....	83
第三章	
民国社会教育行政.....	87
第一节 社会教育行政机构和制度.....	88
一 社会教育行政机构.....	88
二 社会教育制度.....	93
第二节 社会教育目标和中心任务.....	96
一 社会教育目标.....	96
二 社会教育的中心任务.....	99

<b>第三节 社会教育人员</b>	102
一 社会教育人员的培养	102
二 社会教育人员存在的问题	106
<b>第四节 社会教育经费</b>	108
一 1912~1926年的社会教育经费	108
二 1927~1949年的社会教育经费	109
<b>第四章</b>	
<b>民国社会教育设施</b>	113
<b>第一节 民众教育馆</b>	114
一 民众教育馆的沿革	114
二 民众教育馆的扩充	115
三 民众教育馆的设施和工作	118
四 民众教育馆的弊病	121
<b>第二节 民众学校</b>	124
一 民众学校的沿革	125
二 民众学校的规程	128
三 民众学校的困难	131
四 民众学校的弊病	134
<b>第三节 图书馆</b>	137
一 图书馆事业的两大助力	139
二 图书馆事业的管理与规程	141
三 图书馆事业的进展	143
四 图书馆事业存在的问题	157
<b>第四节 博物馆</b>	160
一 博物馆的设立	160
二 博物馆事业的发展	161
<b>第五节 科学馆</b>	166
一 科学馆的设立	166
二 科学馆事业的开展	168
<b>第六节 礼乐馆</b>	171
一 礼乐馆的设立	171
二 礼乐馆事业的起步	172
<b>第五章</b>	
<b>民国社会教育事业</b>	176
<b>第一节 通俗演讲</b>	177
一 民国元年至五四运动前的通俗演讲	178
二 五四运动时期的通俗演讲	182
三 北伐战争至南京国民政府时期的通俗演讲	190
<b>第二节 通俗读物</b>	194
一 通俗读物的编印	195
二 旧有通俗读物的内容特点及作用	209
三 新编通俗读物的内容特点及作用	213
<b>第三节 电化教育</b>	216
一 电化教育行政	217
二 电化教育的开展	220
三 电化教育的困境	227
<b>第四节 识字教育</b>	237
一 文盲问题	237
二 识字教育运动的开展	248
三 识字教育运动的绩效	252
<b>第五节 生计教育</b>	257
一 生计教育的种种主张	258
二 生计教育事业	266
三 生计教育的困境	276

第六节 社会体育	281
一 社会体育兴起的原因	281
二 社会体育的推广	287
三 社会体育的流弊与成效	296
<b>第六章</b>	
民国社会教育总评	300
第一节 民国社会教育的功效	300
一 通俗教育运动时期的成效	300
二 平民教育运动时期的成效	301
三 民众教育运动时期的成效	301
四 战时社会教育的成效	305
第二节 民国社会教育的弊病	309
一 社会教育理论尚未系统化	310
二 社会教育事业“全面开花”	312
三 “到农村去”的虚伪	313
四 施教方法不当	314
第三节 民国社会教育的制约因素	317
一 社会经济因素	317
二 社会政治因素	322
三 社会心理因素	326
结语	333
一 民本观、民力观——民国社会教育的思想基础	333
二 挽救危亡与解放民众——民国社会教育的重心变奏	336
三 从臣民到公民——民国社会教育的高端目标	340
四 改良与革命——民国社会教育的双重意义	348
<b>附录</b>	352
一 民国社会教育法令、规章	352
二 《确定中国社会教育制度系统案》	359
三 《社会教育法草案》	360
四 民国教育部社会教育司官员一览表	363
参考文献	
366	
<b>后记</b>	380
• • • • (收起)	

[民国社会教育研究\\_下载链接1](#)

标签

教育史

历史

社会教育

杨才林

材料

0

评论

因为写作《名山》的原因读本书，不过可惜的是，博物馆部分仅有6页，而且其中4页为出自包遵彭的一个表格。不过，好处是提供了跳出具体个案，从民国时期的社会教育的整体观察博物馆兴衰的视角。各个表格提供的民国时期博物馆数据都不太一致，这也算是重整此段历史的必要性之一？

---

全文在线 <http://www.docin.com/p-724648425.html>

---

教科书式写作，分析框架上不如周慧梅的那一本；第一章写得比较好。

---

[民国社会教育研究 下载链接1](#)

书评

---

[民国社会教育研究 下载链接1](#)